

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждения
дополнительного образования Республики Крым «Малая академия наук
«Искатель»»

Белякова И.В., заведующая методическим отделом ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель», **Быкова Е.В.**, методист ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель».

Из опыта работы методической службы по созданию системы повышения профессионального уровня участников учебно- воспитательного процесса МАН «Искатель». Статья.

Статья предназначена для учреждений дополнительного образования Республики Крым, имеющих методические отделы и должности методистов. Авторы использовали методические рекомендации:

Фомина А.Б., Кочнева С.В. Организация методической работы в учреждениях дополнительного образования детей. - М.: ЦРСДОД Минобразования России, 1999.

Хабаровское муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы «Планете взросления». В помощь специалисту организационно-массового и методического отделов. – Хабаровск, 2010.

для создания методической службы, описывают опыт ее работы и содержание деятельности.

**Из опыта работы методической службы
по созданию системы повышения профессионального уровня
участников учебно- воспитательного процесса МАН «Искатель».**

«МАН «Искатель» существует 54 года. За это время Республиканское учреждение дополнительного образования детей – Малая академия наук приобрело свое «лицо», превратившись в детскую научную школу. Здесь обучающиеся реализуют свое право на образование в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями, педагоги дополнительного образования развивают свои профессиональные и личные качества, администрация целеустремлённо старается обеспечивать успех деятельности учащихся и педагогов, коллектив работает в творческом поисковом режиме. Эта стратегия определяет основное качество, к которому стремится педагогический коллектив - **данное образовательное учреждение является развивающим и развивающимся.**

Такой диалектической парадигмой руководствовалась творческая группа, созданная при методическом отделе в 2014 году. Конечным результатом деятельности методистов, входящих в состав группы, должно было стать создание модели методической службы и её структурных подразделений, соответствующих важности задач, поставленных перед педагогическими работниками ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель» «Концепцией развития дополнительного образования детей», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 –р.

Учитывая особенности МАН, как учреждения дополнительного образования, работающего с талантливыми детьми, мы обратили особое внимание на ключевые задачи, решение которых позволит улучшить результаты учебно-воспитательного процесса, заявленные в уставных документах и в «Концепции ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель». **Это свободный личностный выбор деятельности, определяющий индивидуальное развитие человека, вариативность содержания и форм организации учебного процесса, доступность глобального знания информации для каждого, адаптивность к возникающим изменениям.** Решение этих задач неизбежно связано с созданием современного программного обеспечения. Педагогам дополнительного образования предстояло разрабатывать образовательные программы, в том числе авторские, а методистам обеспечить научное сопровождение их адаптации, индивидуализации, проведение экспертизы, оказание помощи в подборе и оформлении дидактических материалов, сгруппированных в рабочие

приложения. Необходимость решения данного комплекса задач и отсутствие типовых программ потребовало создания методического совета и экспертной группы в его составе, специализирующейся на разработке и экспертизе программных документов. Для привлечения педагогов дополнительного образования и методического состава к творческой работе при методическом совете за два года были созданы и участвовали в поиске путей совершенствования учебно-воспитательного процесса семь рабочих и творческих групп. Это, в свою очередь, способствовало профессиональному росту педагогических работников, включенных в разные формы педагогических исследований. Подготовка и проведение мастер-классов, научно-практических семинаров, чтение лекций и консультационная деятельность способствовали повышению профессионального уровня методистов научно – технического и гуманитарного отделов Натальи Валериевны Швецово́й и Елены Евгеньевны Поддубной, которые сегодня лидируют в рейтинге методической службы.

За годы существования МАН сложился богатый и уникальный педагогический опыт работы с одаренными детьми и детьми, имеющими признаки одаренности. Многие ученые мирового уровня проходили азы научно-исследовательской, экспериментальной и конструкторской деятельности в стенах «Искателя». За пять десятилетий здесь сложилась практика научно-педагогического сопровождения процесса научного становления личности – от ребенка к кандидату, а потом и действительному члену Малой академии наук с защитой научно- исследовательской работы, которая очень напоминает защиту диссертации. То есть, можно сказать, была создана и передается «из рук в руки» педагогическая технология обучения и воспитания будущих ученых. В стенах МАН всегда будут помнить имена тех, кто её создавал: Касаткина В.Н., Брагинского, Мартыненко В.В., Неверодского Э.П., Ломакину А.Н., Боброва Ю.Б., Погребатько В.А., Шевченко Г.Г., Снежкина Е.Ф., Выборную Т.В. и других. Этот опыт необходимо осмыслить, описать, сохранить и использовать и как технологию построения образовательного пространства личности, и как основу для обучения молодых педагогов дополнительного образования, среди которых есть и выпускники МАН. Заместитель директора по науке Скопинцева-Китюк Е.Е., методист Кичижиева М.В., педагоги дополнительного образования Костык А.С., Лавут Е.С., Чебала П.С. Фаломеева А.М. сами вышли из стен МАН и теперь, продолжая трудовую деятельность в своем образовательном учреждении, учат детей писать научно-исследовательские работы в соответствии с лучшими «мановскими» традициями.

Таким образом, в образовательном учреждении МАН «Искатель» сложилась уникальная кадровая ситуация, когда ветераны педагогического труда с профессиональным трепетом хотят сохранить наработанные традиции, а руководители и педагоги дополнительного образования, проработавшие здесь более десяти лет (Ефремова Л.Г. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Лебедкина Е.М. - заведующая физико-математическим отделом, Алексеюк М.И. - педагог-психолог, Сабаева Е.С. - заведующая отделом научно-технического творчества, педагоги дополнительного образования Савицкий В.Н., Улыбин А.Б., Юдин В.А., Станков Ю.А.) понимают важность этих традиций и знают, как преломить через призму педагогических достижений современные тенденции, которые предъявляют дополнительному образованию изменяющиеся условия современной жизни. Так в структуре методической службы появилась школа передового педагогического опыта, в формате которой изучается, обобщается и распространяется передовой педагогический опыт в учреждении, в Республике Крым и в регионах Российской Федерации.

За два года реорганизации методической службы творческая группа пришла к следующей действующей модели. (**Приложение № 1**). Главным организатором системной работы по повышению профессионального уровня педагогических кадров является методический совет. Он разрабатывает меры по эффективному выполнению решений педагогического совета и фактически является его исполнительным органом. В его состав входят тринадцать опытных специалистов - заместители директора, заведующие отделами, методисты, педагоги дополнительного образования. При методическом совете создана экспертная группа, и по мере необходимости формируются рабочие и творческие группы для разработки нормативных документов, подготовке и проведению массовых мероприятий, в том числе внутренних и республиканских научно-практических семинаров, мастер-классов, конкурсов педагогического мастерства и т.д. Работают шесть методических объединений, которые возглавляют методисты в отделах. Таким образом, обеспечивается демократический характер управления как принцип государственной политики. Спецификой деятельности учреждения является наличие в педагогическом коллективе совместителей из числа научных работников и представителей узких специальностей. Поэтому не всегда возможно собрать их на заседание методических объединений. В этих случаях в научно-техническом отделе, отделах вычислительной техники и программирования, физико-математическом применяется дистанционная форма работы.

При анализе структуры методической службы обращает на себя внимание тот факт, что ничего инновационного в предложенных организационных формах нет. Всё дело в содержании методической деятельности. Нами сделана попытка создания стройной системы по повышению профессионального уровня методистов и педагогов дополнительного образования.

Творческая группа, разрабатывающая организационное строение методической службы, рассматривала образовательное учреждение «МАН «Искатель» как живой, действующий социальный организм, в котором все подразделения (педагогический коллектив, администрация, методисты, структурные подразделения, бухгалтерия, технические службы, и т.д.) образуют функциональные объединения, неразрывно связанные и взаимодействующие друг с другом. Подразделения каждой системы объединены единой производственной целью. Такой целью для работников системы повышения квалификации педагогов дополнительного образования является деятельность по реализации основной методической темы **«Поиск действенных мер по совершенствованию дополнительного образования детей в соответствии с современными образовательными стандартами»**. В свою очередь, учитывая многоплановость целей и задач, она разделена на четыре темы более узкой направленности по числу лет, рассчитанных на её полную разработку:

- Первый учебный год (2014-2015) - *«Выбор современных (в том числе инновационных) технологий по созданию системы отбора, развития и поддержки способных, научно-одаренных и талантливых детей, привлечения их к систематической научно-исследовательской, экспериментальной, конструкторской и изобретательской деятельности»*.

- Второй учебный год (2015-2016) - *«Повышение уровня научно-методического сопровождения процесса дополнительного образования учащихся как средство развития творческого потенциала педагогов»*.

- Третий учебный год (2016-2017) *«Пути улучшения деятельности педагогического коллектива по созданию педагогических условий для творческого, интеллектуального и духовного развития обучающихся, стимулирования творческого самосовершенствования, развития научно-исследовательской, экспериментальной деятельности в различных областях науки»*.

- Четвертый учебный год (2017-2018) *«Использование различных видов совместной деятельности педагогов и кадрового научного потенциала высших учебных заведений, их кафедр и филиалов в организации научно-*

исследовательской, экспериментальной, поисковой работы участников образовательного процесса».

Алгоритм разработки темы на 2016-2017 учебный год выглядит следующим образом (**Приложение №2**).

Результатом работы методической службы за год должно стать появление соответствующего программного документа. Так, в 2014- 2015 учебном году таким документом стали «Методические рекомендации по созданию системы отбора, развития и поддержки способных, научно- одаренных и талантливых детей, привлечению их к систематической научно-исследовательской, экспериментальной, конструкторской и изобретательской деятельности», в 2015- 2016 гг. – «Целевая программа по работе с педагогическими кадрами ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель» на 2016 - 2020 годы». В 2017 году планируется издание сборника публикаций педагогов дополнительного образования МАН по проблемам создания условий для творческого, интеллектуального и духовного развития обучающихся, а в 2018 – будет проведена научно-практическая конференция совместно с Крымским федеральным университетом имени В.И.Вернадского, КРИППО и другими ВУЗами Республики Крым. Разработка научно- методической продукции по итогам, годам и этапам совместной деятельности отражена в перспективном плане работы методической службы. (**Приложение № 3**).

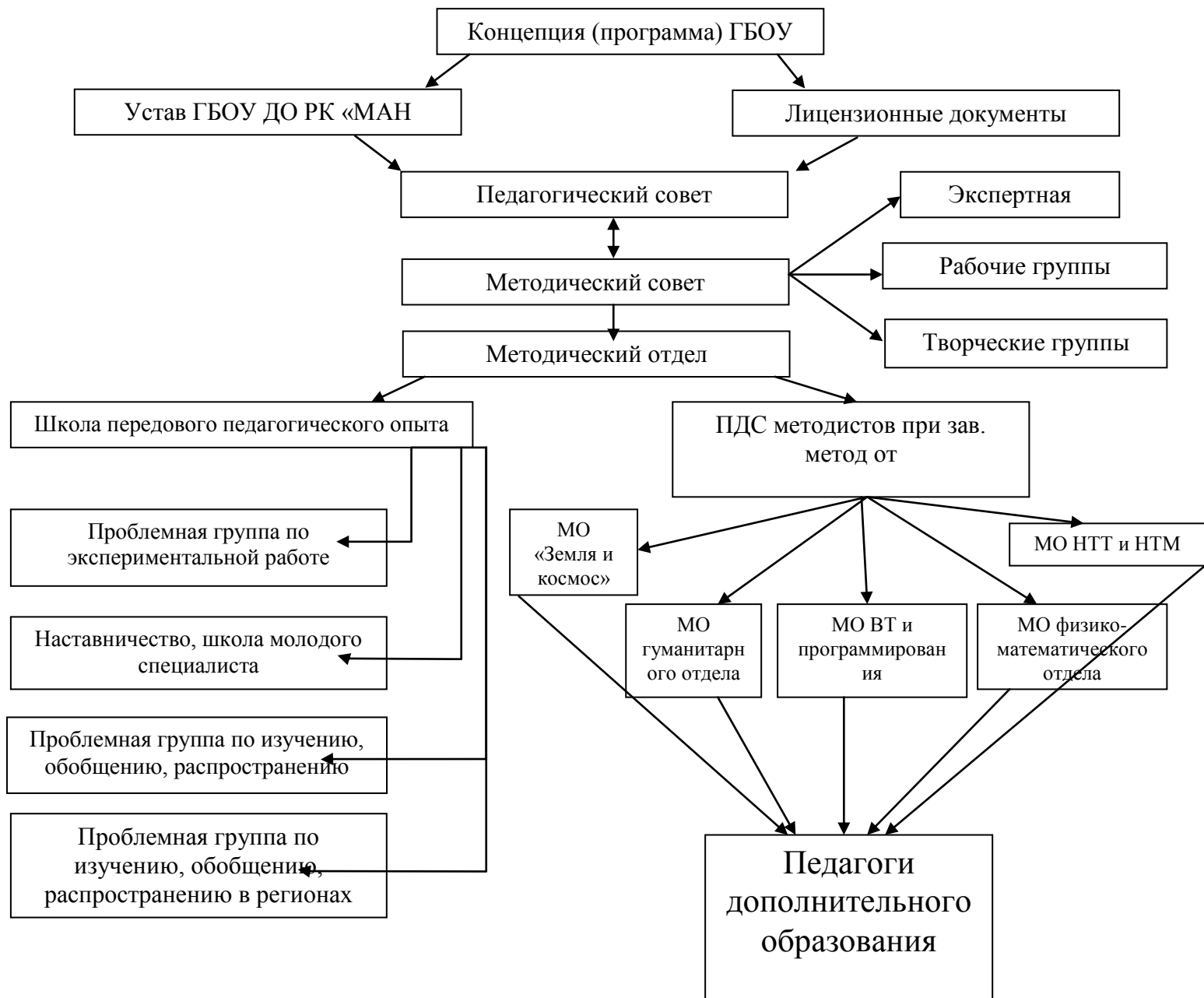
Образовательное учреждение «МАН «Искатель» является развивающимся. Работа над темой не заканчивается одним годом. Она может плавно переходить на следующий год. Так, была сделана попытка обобщения и систематизации пятидесятилетнего опыта МАН по работе с одаренными детьми и заложена основа педагогической технологии создания траектории образовательного пространства талантливого обучающегося. Целевая программа работы с педагогическими кадрами вывела нас на необходимость диагностики педагогических затруднений для планирования методической работы на её основе. Был использован опыт разработки диагностических карт старшего преподавателя кафедры социального и гуманитарного образования Крымского республиканского института постдипломного педагогического образования Белоус Тамары Романовны. (**Приложение № 4**). В целом же следует отметить, что в нормативно-правовых документах Министерства образования, науки и молодежи РФ об образовании работа по основной методической теме не разрабатывалась. В соответствии со статьями 28 и 30 Закона РФ «Об образовании» (№ 273 – ФЗ РФ) образовательные организации обладают автономией, под которой понимается самостоятельность в разработке и принятии локальных нормативных актов. Практически повсеместно администрация учреждений образования использует предоставленную возможность для создания системы управления процессом повышения уровня педагогической

квалификации как одного из основных средств улучшения качества учебно-воспитательного процесса. Имеются публикации на сайтах, образовательных информационных порталах, где представлены образцы планирования и методические рекомендации для организации такой работы в различных регионах России.

И в заключении хочется отметить, что вся реорганизационная деятельность связана, в первую очередь, с созданием нормативных документов: приказов, положений, локальных актов, постановлений, решений – всего того, что называется нормативной базой учреждения. А это требует знания юридических основ Российской образовательной системы и опыта работы по созданию необходимых документов.

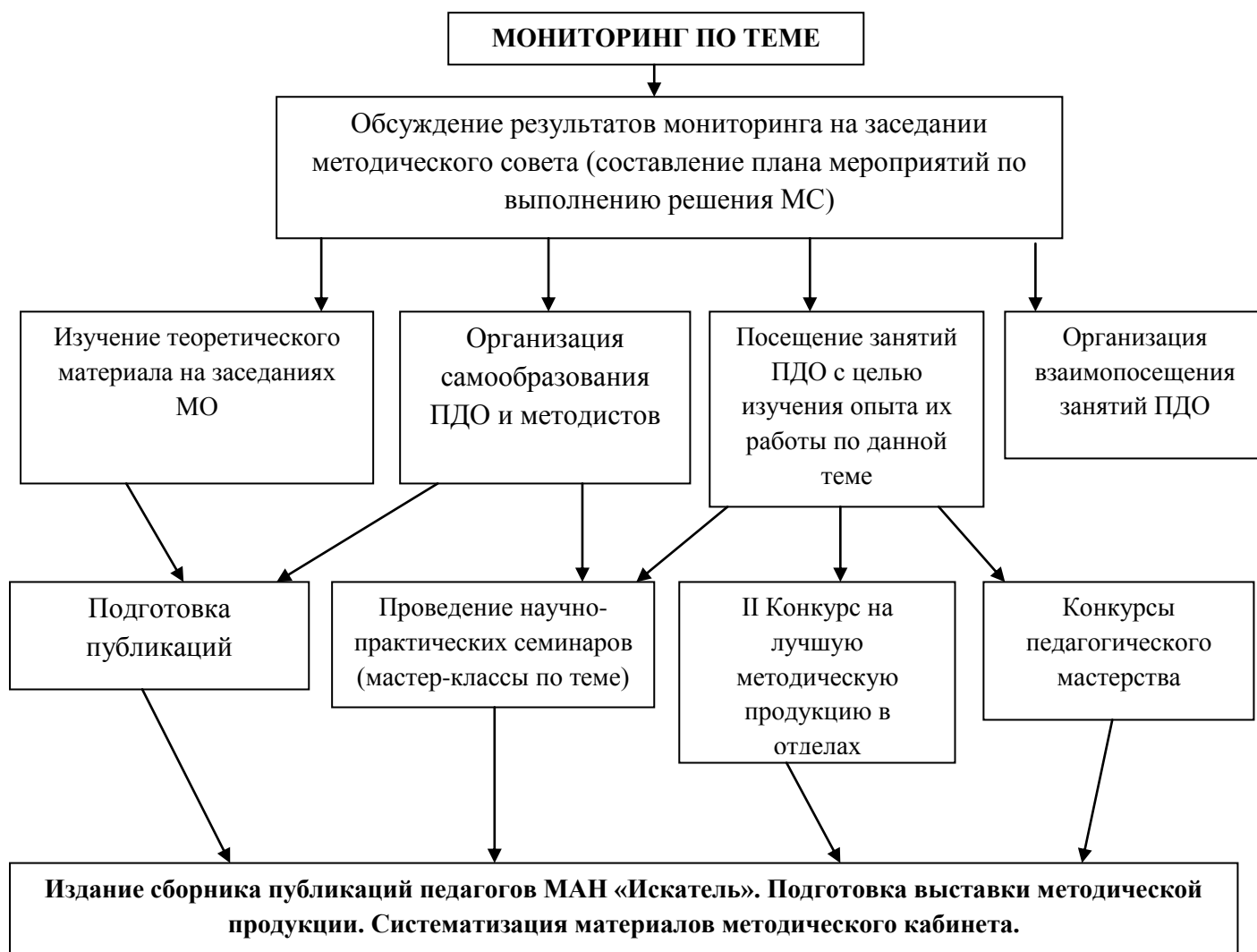
Методическая служба МАН готова совершенствовать систему дополнительного образования детей в соответствии с современными требованиями, изучать опыт коллег, делиться с ними своими достижениями и совместно решать неизбежно возникающие проблемы совершенствования дополнительного образования детей.

Схема методической службы



Система работы методической службы по реализации основной методической темы в 2016-2017 учебном году

«Создание педагогических условий для творческого, интеллектуального и духовного развития обучающихся, развитие научно-исследовательской экспериментальной деятельности»



**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
работы методической службы ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»
на 2014-2019 гг.**

№	Планируемые показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	Разработка основной методической темы «Поиск действенных мер по совершенствованию дополнительного образования детей в соответствии с современными образовательными стандартами».	Выбор современных (в том числе инновационных) технологий по созданию системы отбора, развития и поддержки способных, одаренных и талантливых детей, привлечение их к систематической научно-исследовательской, экспериментальной, конструкторской и изобретательской деятельности.	Повышение уровня научно-методического сопровождения процесса дополнительного образования учащихся как средств развития творческого потенциала педагогов.	Пути улучшения деятельности педагогического коллектива по созданию условий для творческого, интеллектуального и духовного развития обучающихся, стимулирования творческого самосовершенствования, развития научно-исследовательской и экспериментальной деятельности в различных областях науки.	Использование различных видов совместной деятельности педагогов и кадрового научного потенциала ВУЗОВ, их кафедр и филиалов в организации научно-исследовательской, экспериментальной, поисковой работы участников образовательного процесса.
2.	Создание методических материалов по результатам работы по основной методической теме.	Методические рекомендации для педагогов и методистов дополнительного образования	Программа повышения уровня педагогического мастерства педагогов ДО и методистов. Диагностика педагогических затруднений	Издание сборника публикаций педагогов ДО МАН «Искатель».	Подготовка и проведение научно-практической конференции совместно с ВУЗ (ами) Республики Крым, разработка резолюции по стратегии развития МАН.
3.	Разработка программ дополнительного образования детей.	Совершенствование модифицированных программ. Определение потенциальных авторов для разработки авторских программ.	Формирование списка авторских программ. Экспертиза программ для подготовки к апробации.	Апробация авторских программ.	Апробация авторских программ, подготовка к рецензированию.
4.	Курсы повышения квалификации -педагоги ДО -методисты	20 2	15 4	15 4	20 2
5.	Тематика научно-экспериментальной работы, создание педагогических технологий.	Реорганизация методической службы.	Разработка технологии создания образовательной траектории одаренного ребенка; Разработка диагностической карты для определения педагогических затруднений педагогов ДО.	- Апробация технологии построения образовательного пространства одаренного обучающегося в МАН; -диагностика инновационного потенциала участников образовательного процесса с целью осуществления мониторинга основных параметров	Подготовка и проведение итоговой научно-практической конференции для участников учебно-воспитательного процесса «Действенные меры по совершенствованию дополнительного образования детей в соответствии с современными

				личностного роста.	стандартами.
6.	Изучение, обобщение и распространение ППО.	Ветераны МАН: Погребатько В.А., Шевченко Г.Г.	Ветераны МАН: Ломакина А.Н. Отдел «Земля и Космос»	Лавут Е.С., Кичижиева М.В. Создание картотеки ППО по дополнительному образованию РК	ППО победителей Конкурса педагогического мастерства за 2016-2017гг., создание картотеки ППО педагогов дополнительного образования РФ.
7.	Подготовка и проведение массовых методических мероприятий: -внутренние конкурсы: -участие педагогов ДО во всероссийских конкурсах педагогического мастерства	Конкурс на лучшую программу дополнительного образования детей.	Конкурс программ дополнительного образования детей. Конкурс «Педагог дополнительного образования детей «МАН» Искатель» Конкурс на лучшую методическую продукцию отдела.	Конкурс программ дополнительного образования детей. Конкурс педагогического мастерства «Педагог дополнительного образования «МАН «Искатель» 2017. Конкурс на лучшую методическую продукцию отдела	Конкурс на лучшую программу дополнительного образования детей. Конкурс педагогического мастерства «Педагог дополнительного образования детей «МАН «Искатель» 2018
8.	Оформление методического кабинета	Систематизация методических материалов.	Сбор методических материалов в соответствии с основными направлениями деятельности методической службы	Оформление методического кабинета. Формирование номенклатурных дел, создание методической библиотеки, медиатеки.	Создание центра методической работы на базе методического кабинета.
9.	Издание методической продукции	5	10	10	15

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
для определения педагогических затруднений
и готовности педагогов к осуществлению инновационной деятельности в
2016-2017 уч.г.

Цель диагностики: поиск действенных мер для реализации «Целевой программы работы с педагогическими кадрами ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель» на 2016-2020 гг.» с целью перехода на уровневую модель развития профессиональной компетентности педагога и методиста дополнительного образования детей.

Задачи диагностики:

1. Планирование работы методической службы на основе диагностики.
2. Обучение участников учебно-воспитательного процесса умению анализировать свою деятельность в соответствии с современными требованиями к дополнительному образованию детей.
3. Использование современных форм и методов для улучшения профессионального уровня педагогов ДО и методистов (организация теоретического и практического обучения, создание системы непрерывного повышения квалификации, обеспечение активного участия в методических мероприятиях: проведение мастер-классов, открытых занятий, работа в творческих группах, подготовка и проведение форумов, конференций, смотров и конкурсов, подготовка призеров, повышение результативности мониторинга профессиональной деятельности) и др.
4. Создание системы самообразования педагогических работников.
5. Систематизация материалов и оформление методического кабинета.

Основные критерии диагностики:

- наличие специального образования и практического опыта;
- умение оценивать и развивать личность обучающегося;
- готовность педагога развивать личностные качества, необходимые для успешной работы: чуткость и доброжелательность, широкий круг интересов и знаний, чувство юмора, высокий темп интеллектуального развития;
- участие в формировании образовательного пространства ребенка;
- гибкость и готовность к пересмотру своих взглядов, постоянное самосовершенствование, умение реализовать принцип вариативности дополнительного образования;
- мобильность: выполнение по мере необходимости самых разнообразных обязанностей, связанных с обучением и воспитанием детей;
- знание и применение интерактивных методов и технологий обучения;
- Активность. Участие в педагогических конкурсах, форумах, конкурсах, творческих группах, мастер-классах, методических объединениях и т.д.;
- владение основами научно-экспериментальной и методической работы;
- желание работать (мотивация):
внутренняя – интерес, чувство ответственности, стремление к мастерству,
внешняя – деньги, поощрение, статусные и престижные аспекты).

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
для определения педагогических затруднений
и готовности педагогов к осуществлению инновационной деятельности
в 2016-2017 уч.г.

ФИО педагога дополнительного образования _____

Основные критерии диагностики	Кол-во баллов		
	0	1	2
Наличие специального образования и практического опыта			
Умение оценивать и развивать личность обучающегося			
Готовность развивать личностные качества, необходимые для успешной работы: чуткость и доброжелательность, широкий круг интересов и знаний, чувство юмора, высокий темп интеллектуального развития			
Участие в формировании образовательного пространства ребенка			
Профессиональная гибкость, постоянное самосовершенствование, готовность к пересмотру своих взглядов, умение реализовать принцип вариативности дополнительного образования			
Мобильность: выполнение обязанностей, связанных с обучением и воспитанием детей			
Знание и применение интерактивных методов и технологий обучения			
Педагогическая активность. Участие в педагогических конкурсах, форумах, конкурсах, творческих группах, мастер-классах, методических объединениях и т.д.			
Владение основами научно-экспериментальной и методической работы			
Внутренняя мотивация: интерес, чувство ответственности, стремление к мастерству			
Внешняя мотивация: деньги, поощрение, статусные и престижные аспекты			

«0» баллов – низкий уровень

«1» балл – удовлетворительно

«2» балла – высокий уровень