**ТЕЗИСЫ ПРОЕКТА КОНЦЕПЦИИ
СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ
ОДАРЕННЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

1. **Преамбула[[1]](#footnote-1)**.

На сегодняшний день всё меньшую актуальность имеет вопрос дифференциации одарённых детей, основанной на одномерных критериях диагностики и отбора, являющегося по сути селекцией детей по разным категориям. С одной стороны, мы можем сказать, что ряд людей, проявляет более высокий уровень владения теми или иными знаниями, навыками и способностями, достаточно рано начинают проявлять личностные особенности и творческий потенциал в каких-либо практиках. С другой стороны, совершенно очевидно и то, что все люди в той или иной степени талантливы в конкретных видах деятельности. В этом смысле, вопрос об одарённости всегда будет находиться в противоречивых контекстах, что актуализирует его переосмысление и переинтерпритацию.

Сегодня принято обсуждать феномен одарённости исходя из высокого уровня персональных достижений человека в той или иной деятельности, в частности, исходя из тех затрат ресурсов, сил, времени и интенсивности процесса подготовки, обеспечивающих рекордный результат. Одарённость связана с мотивацией человека, его самоопределением, способностью ставить рекордные цели и организовывать свой долгосрочный путь их достижения.

Исходя из указанных контекстов, далее пойдёт речь о том, что современная модель и концепция социальной и психолого-педагогической работы с одарёнными детьми должна ориентироваться на выявление и сопровождение *мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту и искусству* у детей и молодёжи (далее в тексте – мотивационно-одарённых), где «одарённость» понимается как характеристика высокого уровня мотивации.

1. **Общие положения**.

Мотивационно-одаренные дети:

- ставят перед собой рекордные жизненные цели;

- включены в деятельность и социально-производственные ситуации, позволяющие осваивать высокий уровень компетенций;

- нацелены на высокие достижения в профессиональной деятельности;

- ориентированы на создание и участие в инновационных проектах и программах;

- реализуют конкурентоспособные стратегии в современных практиках.

В свою очередь, работа с развитием мотивационной одаренности – индивидуально-массовый подход, обеспечивающий расширение возможностей человека и формирование конкурентоспособного общества.

Для обеспечения качественного процесса психолого-педагогического сопровождения мотивационно-одарённых детей и молодёжи концепция строится в соответствии со следующими научным и образовательным подходами:

1. Научный подход. Культурно-историческая теория в психологии и педагогике, основанная Л. С. Выготским и развитая его учениками и последователями, среди которых многие были одновременно психологами-исследователями и разработчиками конкретных образовательных методик.

2. Общий подход к построению образовательного процесса. *Деятельностная педагогика*, сформировавшаяся в рамках культурно-исторической теории, и выросших из неё *педагогики самоопределения и педагогики достоинства.*

***Принципы концепции***:

Открытость – обеспечение возможности влиять на содержание, организационную форму и логику управления образовательным процессом всем типам субъектов, в том числе сторонним организациям, родителям и самим детям.

Компетентностность – вся деятельность в рамках системы работы с мотивационно-одарёнными детьми и молодёжью ориентирована на то, чтобы повышать и оценивать уровень развития конкретных компетентностей у данных детей и молодёжи.

Практикоориентированность - концепция направлена на то, чтобы погружать мотивационно-одарённых детей и молодёжь в реалии перспективных и востребованных типов практик, где будет организована возможность детям и молодёжи работать с реально существующими проблемами конкретных регионов, городов и страны.

Индивидуализация – работа с мотивационно-одарёнными детьми и молодёжью строится исходя из их самоопределения, интересов и увлечений, с учётом многообразия персональных возможностей, темпов и режимов обучения.

Межведомственность – к процессам выявления, развития и психолого-педагогического сопровождения становления мотивационно-одарённых детей и молодёжи привлекаются представители разнообразных ведомств и сфер деятельности, опираясь на данную концепцию.

1. **Направления реализации Концепции**.

Общая модель работы с мотивационно-одарёнными и талантливыми детьми и молодёжью выстраивается в соответствии с трёхуровневой схемой: (1) выявление- (2) навигация- (3) сопровождение

***I Уровень – Выявление***.

Формируется из построения открытых дополнительных образовательных программ, ориентированных на набор и выявление высокомотивированных детей и молодёжи. Данные программы направлены на формирование у детей ключевых компетентностей, которые востребованы перспективными типами практик. Открытые образовательные программы реализуются на региональных уровнях, отбираются посредством специальных конкурсов открытых образовательных программ и утверждаются региональными методическими советами по работе с мотивационно-одарёнными и талантливыми детьми и молодёжью. Данные образовательные программы являются практикоориентированными, общедоступными, включать детей в контексты региональных проблем, предусматривать тьюторское психолого-педагогическое сопровождение, привлечение экспертов и практикующих специалистов регионального уровня. Открытые образовательные программы могут реализовываться по следующим содержательно-тематическим направлениям:

* Инженерные технологии.
* Биотехнологии.
* Антропологические технологии.
* Технологии культурной политики.
* Технологии регионального развития.
* Социальные и гуманитерные технологии.

***II Уровень – Навигация***.

На данном уровне осуществляется построение открытого пространства компетентностного развития, которое учитывает интересы, образовательные претензии, профессиональные притязания мотивационно-одарённых и талантливых детей и молодёжи. На основании индивидуальных образовательных стратегий в отношении мотивационно-одарённых и талантливых детей и молодёжи осуществляется деятельность по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению и консалтингу инициатив и проектов. Целью данного уровня является включение мотивированных детей и молодёжи в:

- программы стажировок;

- продвинутые и углублённые образовательные программы;

- актуальные конференции и форумы;

- системы компетентностных испытаний;

- социальные практики.

***III Уровень – Сопровождение***.

На данном уровне осуществляется работа с индивидуальными авторскими действиями/ оригинальными продуктами и проектами мотивационно-одарённых и талантливых детей и молодёжи. Психолого-педагогическое сопровождение детей и молодёжи осуществляется посредством организации процесса профессионального продвижения, в рамках которого, привлекаются эксперты-наставники. Обеспечивается содействие в позиционировании и продвижении на международном уровне. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется посредством Федерального центра.

1. **Механизмы реализации Концепции**.

***На Федеральном уровне***. Специализация Федерального центра (экспертно-наставническое и тьюторское психолого-педагогическое сопровождение детей на федеральном уровне; организация межведомственных рабочих групп; поощрение мотивационно-одарённых и талантливых детей на федеральном уровне; мониторинг системы работы с мотивационно-одарёнными детьми)

***На региональном уровне***. Комплекс дополнительных образовательных программ; Региональные методические советы (организация конкурсов открытых образовательных программ; разработка и экспертиза образовательных программ для мотивационно-одарённых детей; формирование команд тьюторского психолого-педагогического сопровождения; повышение квалификации педагогических кадров; курирование региональных мероприятий; региональный мониторинг системы социальной и психолого-педагогической работы с мотивационно-одарёнными детьми)

***На муниципальном уровне***. Осуществляется распространение дистанционных проблемных заданий, которые ежегодно разрабатываются Федеральным центром с целью предварительного выявления мотивационно-одарённых детей; позволяющих осуществить наборы детей и молодёжи в региональные программы для мотивационно-одарённых и талантливых детей и молодёжи.

1. **Критерии эффективности системы работы с одарёнными детьми**.

С целью осуществления мониторинга эффективности системы социальной и психолого-педагогической работы с мотивационно-одарёнными и талантливыми детьми и молодёжью вводятся следующие критерии:

5.1. Количественные критерии мониторинга:

а) увеличение доли детей и молодёжи, обучающихся по индивидуальным образовательным программам;

б) увеличение доли детей и молодёжи, включённых в систему индивидуального психолого-педагогического сопровождения;

в) увеличение доли детей и молодёжи, принимающих участие в открытых образовательных программах для мотивационно-одарённых и талантливых детей и молодёжи;

г) увеличение количества детских и молодёжных клубов и движений на территориях разных регионов;

д) увеличение охвата субъектов РФ процедурой набора детей и молодёжи через систему проблемных заданий как на региональном, так и на муниципальном уровнях;

е) увеличение доли детей и молодёжи, принимающих участие в системе компетентностных испытаний как на региональном, так и на федеральном уровнях;

ж) увеличение количества детей и молодёжи, вовлечённых в научно-исследовательскую и проектную деятельность, разрабатывающих в рамках данной деятельности авторский продукт и претендующие на презентацию данного продукта на различных площадках как Российского, так и международного уровня.

5.2. Качественные критерии мониторинга:

а) количество мест практики ребёнка/молодого человека, соответствующих его интересу;

б) количество клубов, движений, студий, мастерских, кружков и пр., с которыми у ребёнка/молодого человека выстроены те или иные связи, в соответствии с собственным интересом;

в) уровень компетентностного прогресса ребёнка/молодого человека;

г) увеличение количества достижений ребёнка/молодого человека в различных типах испытаний/состязаний/соревнований/конкурсов;

д) возникновение в ходе и по итогам реализации открытых программ дополнительного образования для мотивационно-одарённых детей и талантливой молодёжи собственных проектов и инициатив участников, появление авторских творческих продуктов.

Качественный мониторинг сопровождается аналитической запиской педагога/тьютора/наставника, работающего с ребёнком/молодым человеком, где указываются причины достижения тех или иных показателей мониторинга и описывается зона ближайшего развития.

1. Данная концепция возникла в том числе рамках поручения Президента Российской Федерации от 4 мая 2016 г. № Пр-869, посвящённого совершенствованию методов формирования у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности. [↑](#footnote-ref-1)