**Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Крым «МАН «Искатель»**

**Из опыта работы педагога дополнительного образования высшей категории**

**Яновской Ольги Болеславовны**

**«СОЗДАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ** **ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ»**

**Рекомендации**

**педагогам дополнительного образования по формированию мотивации учебных достижений у обучающихся в МАН «Искатель»**

Мотивация учебных достижений – важное педагогическое условие для формирования творческой личности. Это стимулирует интерес к учебе, вызывает стремление обучающегося быть лучше, узнать больше, достичь победы и быть впереди. В дополнительном образовании обучающихся мотивируют при каждой возможности, так как сам процесс обучения в МАН носит соревновательный характер. Это и защита научно-исследовательских работ, и участие во внутренних и всероссийских конкурсах, и другие виды учебных соревнований, которые оцениваются баллами.

 Педагог дополнительного образования высшей категории Яновская О.Б. рекомендует коллегам следующие **методы и приёмы мотивации достижений:**

1. Словесное внушение чувства должного отношения к учению.

2. Обеспечение ситуации личного выбора задачи, упражнения, других видов учебной деятельности: (какую задачу будешь решать: про апельсины или про вагоны? Число задач: сколько берешься решать: одну или две?

3. Создание ситуации активного влияния в совместной учебной деятельности (дети сами разбиваются на пары и выполняют предложенные задания).

4. Формирование положительного отношения к учебе достигается за счет:

- заботы о создании общей положительной атмосферы на занятии, постоянного снижения тревожности детей, исключение упреков, выговоров, иронии, насмешек, угроз, стремление помочь побороть страх обучающегося перед риском ошибиться, забыть, смутиться, неверно ответить;

- создание на каждом занятии ситуации успеха, формирующее чувство удовлетворённости, уверенности в себе, объективной самооценки и радости;

- опора на игру, включая интеллект, игры с правилами, активное использование игровых технологий на каждом занятии и интереса детей к наглядности;

- возбуждение интеллектуальных эмоций – удивление, новизна, сомнение, достижение;

-индивидуальная беседа для обсуждения успехов и трудностей.

 **Всегда спрашивайте учащегося: «Ты доволен результатом?». Вместо** **оценки: «Ты хорошо справился с работой?».**