**Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Крым «МАН «Искатель»**

**Из опыта работы педагога дополнительного образования высшей категории**

**Яновской Ольги Болеславовны**

**«СОЗДАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ** **ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ**

**педагогам дополнительного образования**

**по развитию памяти и воображения обучающихся**

 **Определите, какой вид памяти преобладает у обучающегося** (см. приложение). Подбирайте формы его учебной деятельности в соответствии с видом памяти (чтение, прослушивание аудиозаписей, подбор наглядного материала, эмоциональная окраска сообщаемой информации и т.д.).

 В учреждении дополнительного образования, как и в базовой школе,

возникает необходимость запоминать произвольно. Педагог даёт ребенку указания, каким образом можно запомнить и воспроизвести то, что следует выучить.

**Понимание является необходимым условием запоминания.**

1. Заучивайте и воспроизводите учебный материал. Это позволяет рефлексировать свои личные и психические изменения.

2. **Решайте** головоломки, кроссворды, отгадывайте загадки, играйте в домино, шашки, шахматы. И, конечно, читайте книги, пересказывая их содержание.

3. Запомните, ребенок запоминает лучше всего то, что отвечает его потребностям, на что направлено его внимание**. Изучайте его интересы и** **предпочтения.**

4**. Создавайте обучающемуся цепь образов.** Это помогает развитию образного мышления. Сначала создаётся ассоциация между двумя словами, затем, увидев одно из слов, нужно вспомнить другое. Перебирая по очереди слова и вспоминая ассоциации между ними, можно вспомнить всю цепочку.

5. **Метод Цицерона**. Изучите статью Екатерины Евгеньевны Васильевой, доктора педагогических наук, профессора Российской академии естественных наук ( прилагается).