


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ
КРЫМ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК «ИСКАТЕЛЬ»

СОГЛАСОВАНА
заведующий отделом
гуманитарного
образования

24.08 2018г.
 О.В. Лысыч

РАССМОТРЕНА
протокол заседания
методического совета

от 28.08 2018г. № 11

УТВЕРЖДАЮ
директор
ГБОУ ДО РК
«МАН» «Искатель»

28.08 2018г.
 В.В. Члек

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
дополнительного образования детей
художественно-эстетической направленности

«МИР ИГР, ПЕСЕН И СТИХОТВОРЕНИЙ»

Возраст обучающихся 7-9 лет
Срок реализации программы 1 год

Автор-составитель
Иванникова Екатерина Сергеевна,
педагог дополнительного образования
кружка «Лингвострановедение»

Симферополь
2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа «Мир игр, песен и стихотворений» разработана на основе требований:

1. Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р 2014г.

3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33660).

По содержанию является культурологической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по времени реализации – одногодичной подготовки.

В настоящее время образовательный процесс опирается на новейшие методические и учебные пособия, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. Данная программа составлена с учетом потребностей современного ребенка и основана на принципе доступности обучения.

Программа «Мир игр, песен и стихотворений» является модифицированной, методологическую основу программы составили следующие программы: Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык». – Иркутск, 2013; Шевченко С.М., Английский язык. Программа к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой (углубленный уровень); Календарно-тематическое планирование по УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. Углубленный курс английского языка для российских школ; Образовательная программа объединения дополнительного образования по английскому языку «Английский язык – окно в мир». – Новосибирская область.

Новизна данной программы заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология. Обучение английскому языку детей младшего возраста рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Актуальность программы обусловлена тем, что изучение иностранного языка детьми, именно в период младшего возраста, является очень эффективным и обеспечивает прочную основу для дальнейшего освоения языка.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей

самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Цель программы. Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи программы:

Обучающие:

- углубить знания учащихся о культуре стран изучаемого языка (игры, песни, стихи, музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- изучить новые лексические единицы, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- изучить языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета;
- изучить универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках.

Развивающие:

- развить мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развить учебные умения и формирование у обучающихся рациональных прием овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- развить технику речи, артикуляцию, интонацию.

Воспитывающие:

- воспитать толерантность и уважение к другой культуре;
- приобщить к общечеловеческим ценностям;
- воспитать личностные качества (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- привить навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Отличительные особенности данной программы

Отличительными особенностями данной программы дополнительного образования от программ, составляющих ее методологическую основу (Выборова Г.Е., Махмурян К.С. Сборник упражнений по английской грамматике к базовому курсу «Easy English», Трофимов В.Н. Грамматические упражнения и тесты, Туголукова Г., Донскова И., Голубева Л. Погода изменчива не только в Лондоне. Учебное пособие по английскому языку, Everyday English in Dialogues. Учебное пособие/ Составитель О.В. Зубанова, Modern Issues. Super Dossier (сборник статей и интервью по актуальным темам современности) является то, что в ней предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность, на обеспечение

понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 7-9 лет.

В этой возрастной группе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности учащихся на занятиях игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности. Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению языка.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

Учитывая психофизические особенности детей данного возраста важно использовать методы и формы работы, описанные в разделе «Методическое обеспечение».

Сроки реализации образовательной программы – 1 год (полный учебный курс) – 144 часа (4 часа в неделю);

Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей детей и на основе дифференцированного подхода.

Формы занятий:

По количеству детей, участвующих в занятии:

- фронтальная (20% учебного времени);

- групповая (40% учебного времени) – смысл данной работы состоит в том, что каждый член группы будет исполнять отведенную ему роль, от качества исполнения которой будет зависеть результат деятельности всей группы. При этом внутри группы учащиеся будут одобрять, поддерживать члена своей команды. Учащиеся учатся искать информацию, сообщать ее другим, высказывать свою точку зрения, принимать чужое мнение, создавать продукт совместного труда.

- индивидуальная работа (40% учебного времени).

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность составляет 2 академических часа с перерывом в 15 минут. Численность групп рассчитана на 20 обучающихся. Дополнительный резерв группы может составлять не более двух человек.

Основанием приема детей в группу служит медицинская справка о состоянии здоровья, ксерокопия свидетельства о рождении, СНИЛС, ОМС, заявление родителей и разрешение на обработку и использование персональных данных учащихся. При переходе детей в группы последующих лет обучения претенденты проходят выходную диагностику на соответствие умений и навыков для занятий в группе, собеседование.

Ожидаемые результаты

По окончании первого года обучения, обучающиеся должны знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- культуру стран изучаемого языка (игры, песни, стихи, музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.).

По окончании первого года обучения, обучающиеся должны уметь:

- соблюдать правила произношения и чтения и ударения в словах;
- пользоваться заданиями тестового характера и извлекать информацию из прочитанного;
- сравнивать, сопоставлять языковые явления и планировать свое высказывание;
- умение общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях.

Способы проверки результатов освоения программы «Мир игр, песен и стихов» (виды контроля):

Контроль усвоения учебного материала проходит в течение всего периода обучения. Формами контроля являются:

- тестирование;
- творческое задание;
- итоговая работа.

Контроль в группе первого года обучения учащихся, проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Контроль во второй группе обучения учащихся можно проводить в форме творческой (проектной) работы. При оценке работы учащегося по проектам необходимо учитывать опыт в выполнении этого вида творческой работы. Результаты проекта могут быть представлены в форме реферата, курсовой работы, докладов. При оценке качества, работы по проекту оцениваются как представленные в письменном виде материалы (результаты работы по проекту), так и устная презентация проекта в аудитории.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (144 часов)

№	Раздел	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1	Введение. ТБ.	8	4	4
2.	What's your name? Все о себе.	14	7	7
3.	Families. Семья-самое главное в жизни человека.	14	7	7
4.	Countries. Страна, изучаемого языка.	14	7	7
5.	Favorites. Увлечения и хобби.	14	7	7
6.	Pets. Дикие и домашние животные.	14	7	7
7.	Rooms. Дом.	14	7	7
8.	Free time. Свободное время.	14	7	7
9.	Food. Питания. Бакалея.	14	7	7
10.	Summer fun. Летние каникулы.	14	7	7
11.	Итоговое занятие	10	-	10
	Кол-во часов за год	144	69	75

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Введение (8 ч.)

Теоретический курс. Инструктаж по ТБ. Правила поведения на занятиях.

Практические занятия.

Изучение нового вокабуляра. Аудирование. Диктант. Просмотр мультфильма и выполнение упражнений. Описание героев сказок, мультфильмов и одноклассников: характер, внешность! Подготовка научной работы.

2. What's your name? Все о себе. (14 ч.)

Теоретический курс. Алфавит. Цифры 0-20. Цвета. Предметы. Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Некоторые школьные предметы. Школьные истории.

Практические занятия. Проектирование ноутбука: colours.

Изучение нового вокабуляра. Аудирование. Диктант. Просмотр мультфильма и выполнение упражнений. Подготовка научной работы.

3. Families. Семья-самое главное в жизни человека. (14 ч.)

Теоретический курс. Грамматическая конструкция: to be. Семья. Прилагательные. Вечер в кругу семьи: любимые занятия членов моей семьи, что они любят читать. Помощь по дому. Сказка о вежливости

"Be Polite". Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях.

Практические занятия. Проектирование ноутбука: families.

Изучение нового вокабуляра. Аудирование. Диктант. Просмотр мультфильма и выполнение упражнений. Праздник-День Благодарения! История и традиции праздника. Подготовка научной работы.

4. Countries. Страна, изучаемого языка. (14 ч.)

Теоретический курс. Неопределенные артикли: a/an. Вопросительные слова: Who/Where. Притяжательные прилагательные. Множественное число существительных. Страны. Профессии. Время. Распорядок дня твой и твоей семьи. Здоровый образ жизни. В бюро находок.

Практические занятия. Проектирование ноутбука: countries.

Изучение нового вокабуляра. Аудирование. Диктант. Просмотр мультфильма и выполнение упражнений. Подготовка научной работы.

5. Favorites. Увлечения и хобби. (14 ч.)

Теоретический курс. Грамматическая конструкция: this/ that/ these/ those притяжательный падеж's. Множественное число существительных. Цифры 21-100. За столом: правила поведения, любимые блюда. Здоровый образ жизни. Пикник. Любимы домашний питомец: описание внешности, характера и привычек. Любимые занятия на выходных. Праздники: Рождество и Новый год: названия, поздравления.

Практические занятия. Проектирование лэптопа: shopping.

Изучение нового вокабуляра. Аудирование. Диктант. Просмотр мультфильма и выполнение упражнений. Праздник- Новый Год, Рождество! История и традиции праздника. Подготовка научной работы.

6. Pets. Дикie и домашние животные. (14 ч.)

Теоретический курс. Грамматическая конструкция: has got/ have got. Животные. Части тела. Жизнь в городе и селе. Дикie и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.

Практические занятия. Проектирование лэптопа: wild and domestic pets.

Изучение нового вокабуляра. Аудирование. Диктант. Просмотр мультфильма и выполнение упражнений. Подготовка научной работы.

7. Rooms. Дом. (14 ч.)

Теоретический курс. Грамматические правила употребления предлогов: in, on, under, next to, there is, there are, is there? Are there? Дом. Школа. Мой дом. Описание своего дома, квартиры, комнаты. Обстановка в комнате. Предметы мебели

Практические занятия. Проектирование лэптопа: my house and my town.

Изучение нового вокабуляра. Аудирование. Диктант. Просмотр мультфильма и выполнение упражнений. Праздник-День Святого Валентина, 23 февраля! История и традиции праздника. Подготовка научной работы.

8. Free time. Свободное время. (14 ч.)

Теоретический курс. Грамматические конструкции: can/can't/can you? Дни недели. Музыкальные инструменты. Увлечения.

Практические занятия. Проектирование лэптопа: free time.

Изучение нового вокабуляра. Аудирование. Диктант. Просмотр мультфильма и выполнение упражнений. Праздник-8 марта! История и традиции праздника. Подготовка научной работы.

9. Food. Питание. Бакалея.(14 ч.)

Теоретический курс. Грамматическое время: present simple. Еда. Напитки. В магазине: как пройти, как сделать покупку. Покупка одежды. Что купить для путешествия. Еда в разное время суток. Покупка продуктов в разных упаковках и в разном количестве: литр, килограмм, кусочек.

Практические занятия. Проектирование лэптопа: food. Изучение нового вокабуляра. Аудирование. Диктант. Просмотр мультфильма и выполнение упражнений. Праздник-Пасха! История и традиции праздника. Подготовка научной работы.

10. Summer Fun. Летние каникулы. (14 ч.)

Теоретический курс. Императив. Повторение грамматических конструкций. Пляж. Одежда. Времена года. Любимое время года. Названия месяцев. Занятия в

выходные дни. Заветные желания. День рождения: подарки и поздравления. На почте: названия почтовых принадлежностей.

Практические занятия. Проектирование ноутбука: my summer holidays.

Изучение нового вокабуляра. Аудирование. Диктант. Просмотр мультфильма и выполнение упражнений. Праздник-1 мая, 9 мая! История и традиции праздника. Подготовка научной работы.

11. Итоговое занятие (10 ч.)

Практические занятия. Изучение нового вокабуляра. Аудирование. Диктант. Просмотр мультфильма и выполнение упражнений.

Итоговая работа (тестирование). Презентация проектов. Подведение итогов работы кружка за год. Награждение дипломами и грамотами. Подготовка научной работы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы:

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы, предполагают наличие кабинета.

Из *дидактического обеспечения* необходимо наличие демонстрационных таблиц, схем, словарей; текстов различных стилей и типов речи.

Во время занятий используются: тренировочные упражнения, индивидуальные карточки, тестовые задания.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:

ручка, тетрадь, простой карандаш, линейка, папка скоросшиватель, листы формата А-4.

Используемые методы и приемы:

1. Программа базируется на **принципах коммуникативной методики**, в основе которой лежит обучение иноязычному общению, т.е. практическому использованию изучаемого языка в актуальных ситуациях.

2. **Грамматика.** Использование формализованного описания грамматических структур в виде моделей, как способ экономного и рационального введения грамматического материала с учетом особенностей данного контингента студентов. Три этапа работы со структурами предполагают: а) описание структуры через модель; б) раскрытие смысла через трансформацию в структуру, имеющую русский эквивалент, или через толкование ее смысла; в) сопоставление с русской структурой и подбор русского эквивалента. Перед введением структур, имеющих ограничения лексического порядка, приводится список тех лексических единиц, которые ограничивают ее употребление.

Первичное закрепление структуры осуществляется непосредственно после

ее введения с помощью упражнений, цель которых развить автоматизированный навык опознания структуры, «растворенной» в сложном предложении.

3. **Работа со словом и словосочетанием.** Работа над лексикой ведется по двум направлениям: а) освоение конкретного словарного запаса, заложенного в предтекстовых упражнениях, микротекстах и текстах, и б) развитие способности к обоснованной языковой догадке, без чего в дальнейшем невозможен процесс чтения с целью извлечения информации.

4. **Работа с текстом.** В основе методики работы с текстом лежит многократное прочтение одного и того же текста, «вчитывание» в текст каждый раз с конкретным заданием, результатом чего должно явиться понимание заложенной в тексте информации. При этом задания сформулированы таким образом, чтобы привлечь внимание к наиболее трудным местам, с одной стороны, и к наиболее информационно важным – с другой.

Работа начинается с чтения микротекстов, отрывков, включенных в предтекстовые упражнения.

Первый текст А предназначен для подробного лексико-грамматического анализа с последующим письменным переводом на русский язык.

Второй текст Б предназначен для чтения в аудитории. Задания в основном направлены на понимание общего смысла заложенной в тексте информации, без подробного анализа каждого предложения.

Следующий текст С предназначен для работы дома и тренировки всех навыков, отработанных, на упражнениях и на предыдущих текстах.

Последний текст Д предназначен для устной работы в аудитории. Цель работы – развитие навыка понимания со слуха и подготовка к разговору по определенной теме. Другой целью является – активизация словаря и грамматических структур.

Развитие навыка письменной речи. Методика работы с текстом одновременно закладывает основу для развития навыков письменной речи. Такой основой, а) является навык рассматривать текст как источник информации, выраженной определенными структурами и другими элементами текста; б) умение связать понятия непосредственно с формой и выражением их на английском языке; в) оперировать частями текста для выражения заданного смысла, не прибегая к переводу на русский язык. Отсюда не трудно перейти к письменным заданиям по резюмированию и реферированию «словами текста», по свертыванию текста в более концентрированную форму. Для этого можно также пользоваться готовыми образцами составления аннотаций и тезисов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

Основная:

1. Выборова Г.Е., Махмурян К.С. Сборник упражнений по английской грамматике к базовому курсу «Easy English» - М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.

2. Трофимов В.Н. Грамматические упражнения и тесты. М.: Современное слово, 2000.

3. Туголукова Г., Донскова И., Голубева Л. Погода изменчива не только в Лондоне. Учебное пособие по английскому языку. - М.1998.

4. Everyday English in Dialogues. Учебное пособие/ Составитель О.В. Зубанова. - М.: «Издательство Менеджер», 1999.

5. Modern Issues. Super Dossier (сборник статей и интервью по актуальным темам современности). Лондон, 2000.

6. Discover English: Starter: Джейн Уайлдмен, Isabella Hearn, 2017.

Дополнительная:

1. Все о США (с иллюстрациями и заданиями к каждому тексту). All about the USA: a cultural reader / Milada Broukal, Peter Murphy, Longman, USA, 1991.

2. Губарева Т.Ю. Грамматика английского языка (в таблицах и схемах) - М.: 1996.

3. 250 phrases. ABC English Language School, 2000.

4. Чичерова Л.Г. Английский язык на каждый день: Пособие. – М.: Цитадель, 1999.

Для обучающихся:

1. С.В. Фурсенко. «Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка.» -СПб.: КАРО, 2009.

2. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.

3. И.И.Бурова, Великобритания. Книга для чтения по курсу «Страноведение». Лениздат, 2002

4. Л.Н.Васильева, Альбион и тайна времени. Рассказы. Изд. Современник, 1997.

5. Г.С.Усова, История Англии: Тексты для чтения на англ. языке: В 2т. Изд. Лань, 2001

Словари:

1. Новый Большой Англо-русский словарь под редакцией Э.М. Медниковой и Ю.Д. Апресяна. М. Русский язык, 2002.

2. The Advanced Learner's Dictionary of Current English by A.S. Hornby. Vol.1- М., 1997.

3. Cambridge International Dictionary of English. Cambridge University Press, 1998.

4. Dictionary of Contemporary English, Longman 2003

5. Longman Language Activator. Longman, 1994.

Интернет ресурсы:

www.macmillanenglish- интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов-речевых умений и навыков

www.english-to-go.com www.bntishcouncil.org/learnenglish.htm

www.standart.edu.ru www.teachingenglish.org.uk

www.onestopenglish.com[www.nativeenglish.ru /exercises/](http://www.nativeenglish.ru/exercises/)
www.ege.edu.ru[www.study.ru /test/](http://www.study.ru/test/)
www.busyteacher.comwww.activeenglish.ru
www.listenaminute.comwww.breakingnewsenglish.com
www.longman.comwww.teachitworld.com