

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК «ИСКАТЕЛЬ»

СОГЛАСОВАНА

заведующий  
отделом ВТ  
и программирования

29.08 2016г.

А.В. Ковинский

*AKovinsky*

РАССМОТРЕНА

протокол заседания  
методического совета

от 29.08 2016г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

директор  
ГБОУ ДО РК  
«МАН» «Искатель»



2016г.

В.В. Члек

Образовательная программа дополнительного образования детей  
научно-технической направленности

**ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ**

Возраст обучающихся 11-15 лет

Срок реализации программы 3 года

Автор-составитель:

Ибраимова Елена Ремзиевна,  
педагог дополнительного образования  
кружка «Информатика и информаци-  
онно-компьютерные технологии»

Симферополь

2016 год

## **Пояснительная записка**

В эпоху постоянного развития информационных технологий обучающимся очень важно обладать умениями работы с персональным компьютером. Информационно-компьютерные технологии охватили практически все сферы деятельности человека, в том числе и образование. Персональный компьютер служит не только для поиска информации, но и выступает инструментом в процессе дистанционного образования. Соответственно, для того чтобы эффективно использовать все имеющиеся возможности, необходимо хорошо разбираться в современном аппаратном и программном обеспечении.

Задача программы - обеспечить вхождение обучающихся в информационное общество, научить каждого школьника пользоваться новыми массовыми информационно-компьютерными технологиями (текстовый редактор, графический редактор, электронные таблицы, электронная почта и др.). Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться самостоятельной творческой работой, лично значимой для обучающегося. Это достигается за счет информационно-предметного практикума, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием. Только в этом случае в полной мере раскрывается индивидуальность, интеллектуальный потенциал обучающегося, проявляются полученные на занятиях знания, умения и навыки, закрепляются навыки самостоятельной работы.

Важнейшим приоритетом дополнительного образования в условиях становления глобального информационного общества становится формирование у обучающихся представлений об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества.

Программа называется «Информатика и информационно-компьютерные технологии». Программа модифицированная. Первоисточник: Шафрин Ю.А. "Информационные технологии", М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004.

### **Направленность программы**

По содержанию является - научно-техническая;

по функциональному предназначению – учебно-познавательная;

по времени реализации – трехгодичная.

**Актуальность данной программы:** формирование у обучающихся умений и навыков в области компьютерных технологий. Программа призвана сформировать: умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата), элементарными навыками прогнозирования. В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график); передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), владение основными навыками публичного выступления. В области рефлексивной деятельности: объективное оценивание своих учебных достижений; навыки организации и участия в коллективной деятельности, постановка общей цели и определение средств ее достижения, отстаивать свою позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.

Преподавание занятий в 2016 - 2019 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) "Об образовании в Российской Федерации".
3. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации», 2000г.
4. «Концепция развития дополнительного образования», утвержденная распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р.
5. Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» № 131-ЗРК/2015 от 06 июля 2015 года.
6. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей.
7. Устав ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель».
8. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33660).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Положение о рабочих (модифицированных), экспериментальных, авторских и других образовательных программах дополнительного образования детей ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель».

**Цель программы:** формирование умений и способов интеллектуальной деятельности на основе базовых знаний по информационным компьютерным технологиям.

**Задачи данной программы:**

*Обучающие:*

- дать необходимый уровень знаний в области аппаратного обеспечения ПК. Основные устройства и принцип работы ПК, периферийные устройства, основные неисправности и пути их устранения;
- разобрать с обучающимися системное программное обеспечение с целью самостоятельной установки и восстановления системного ПО;
- научить использовать сервисное ПО для решения самых разнообразных проблем, связанных с функционированием и обслуживанием ПК;
- провести анализ наиболее распространенного прикладного программного обеспечения, чтобы обучающиеся могли реализовать любой проект в повседневной жизни;
- разобрать принципы работы компьютерных сетей, Интернет, программного обеспечения, с ними связанного, настройки и способы защиты информации.

*Развивающие:*

- развивать деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

- развивать такие навыки, как умение сравнивать, анализировать, обобщать, видеть причинно-следственные связи;
- развивать у обучающихся навыки критического мышления.

*Воспитательные:*

- содействовать трудовому воспитанию обучающихся.

### **Новизна программы**

Отличительной особенностью данной образовательной программы является направленность на формирование научно-исследовательских и экспериментальных навыков.

Ставшая за последнее время реалией времени самостоятельная исследовательская практика всех субъектов образовательного процесса - от школьников до студентов, являясь важнейшим фактором творческого развития, требует эмпирических и методических находок, научно обоснованной деятельности, элементарных навыков научно-исследовательской работы. Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением об учреждениях дополнительного образования детей и ориентирована на приобщение обучающихся к исследовательской деятельности.

### **Педагогическая целесообразность**

Предлагаемый курс «Информатика и ИКТ» является экспериментальной учебной программой и дает возможность познакомить обучающихся с новыми направлениями развития средств информационных технологий. Работая с проектами, обучающиеся получают опыт использования современных технических средств, приобретут навыки и умения, которые необходимы для современного представителя информационного общества.

Курс рассчитан на 3 года и призван освоить и в дальнейшем закрепить уже полученные и приобрести новые пользовательские навыки работы на персональном компьютере в наиболее популярных на сегодняшний день программных средах.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной образовательной программы - 11-15 лет. **Сроки реализации данной образовательной программы** - 3 года.

1 год обучения – 144 часа (4 часа в неделю);

2 год обучения – 144 часа (4 часа в неделю);

3 год обучения – 144 часа (4 часа в неделю).

### **Режим занятий**

Для 1-го года обучения - занятия проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность составляет 2 академических часа с перерывом в 15 минут. Численность групп рассчитана на 15 обучающихся. Дополнительный резерв группы может составлять не более двух человек.

Для 2-го года обучения – занятия проводятся 2 раза в неделю (по 2 академических часа с перерывом в 15 минут). Численность обучающихся в группе составляет 12-15 человек.

Для 3-го года обучения – занятия проводятся 2 раза в неделю (по 2 академических часа с перерывом в 15 минут). Численность обучающихся в группе составляет 12-15 человек.

Занятия содержат теоретическую и практическую части.

Основанием приема детей в группу служит медицинская справка о состоянии здоровья, ксерокопия свидетельства о рождении, ОМС, СНИЛС, заявление родителей и разрешение на обработку и использование персональных данных учащихся. При переходе детей в группы последующих лет обучения претенденты проходят выходную диагностику на соответствие умений и навыков для занятий в группе, собеседование.

### **Формы занятий:**

***По количеству детей***, участвующих в занятии:

- фронтальная (20% учебного времени);

- групповая (40% учебного времени) - смысл данной работы состоит в том, что каждый член группы будет исполнять отведенную ему роль, от качества исполнения которой будет зависеть результат деятельности всей группы. При этом внутри группы обучающиеся будут одобрять, поддерживать члена своей команды. Обучающиеся учатся искать информацию, сообщать ее другим, высказывать свою точку зрения, принимать чужое мнение, создавать продукт совместного труда.

- индивидуальная работа (40% учебного времени). Наряду с групповой формой работы осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода, так как в связи с индивидуальными особенностями обучающихся результативность в усвоении учебного материала может быть различной. Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к предмету и способствует интеллектуальному развитию обучающихся.

***По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей*** – лекция, беседа, практикум, экскурсии, проектная работа, экспериментальная олимпиада.

На занятиях применяются и коллективные и индивидуальные формы работы: постановка, решение и обсуждение решения задач, подготовка к олимпиаде, подбор и составление задач на тему, практикумы по решению задач, самостоятельная работа учащихся, консультации, зачёт. Предполагается также выполнение домашних заданий.

***На теоретических занятиях:***

- словесные (лекции, беседы, включающие активное взаимодействие обучающихся с педагогом);
- наблюдения;
- метод проблемного обучения;
- проектно-конструкторские;
- исследовательские.

***На практических занятиях:***

- словесные (объяснение, беседа, диалог, консультация, дискуссия, конференция);
- письменные работы (составление конспекта, тезисов, доклада, реферата, аннотации, рецензии и т.д.);
- графические работы (составление таблиц, схем, диаграмм, графиков, чертежей; составление структурно-логических схем);
- наблюдения;

- метод проблемного обучения;
- проектные методы (разработка проектов, построение гипотез, моделирование ситуаций и т.д.);
- исследовательские (лабораторные и экспериментальные занятия);
- метод игры.

В программу обучения включены практические занятия с каталогами, справочной литературой в библиотеках, архивах, музее, работа с различными видами документов.

**По дидактической цели** – вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированные формы занятий.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Форму занятия можно определить как творческую.

### **Ожидаемые результаты:**

#### **По окончании 1-го года обучения обучающиеся должны знать:**

- предмет информатики и основные области деятельности человека, связанные с ее применением;
- виды информации и её свойства;
- принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст);
- название и функциональное назначение, основные характеристики устройств ПК;
- историю развития вычислительной техники;
- назначение, состав и загрузка операционной системы;
- операционную систему Windows;
- операционную оболочку.

#### **По окончании 1-го года обучающиеся должны уметь:**

- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике;
- классифицировать информацию по видам;
- раскрывать свойства информации на примерах.

#### **По окончании 2-го года обучения обучающиеся должны знать:**

- назначение, состав и загрузка операционной системы;
- операционную систему Windows;
- операционную оболочку;
- приводить примеры информационных носителей;
- представление о способах кодирования информации;
- устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запуск программы из меню Пуск;
- назначение основных элементов окна графического редактора;

- приемы создания и редактирования изображения.

**По окончании 2-го года обучающиеся должны уметь:**

- представлять принципы кодирования информации;
- кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- включать, выключать и перезагружать компьютер, работать с клавиатурой и мышью;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- соблюдать правила ТБ;
- различать устройства ввода и вывода;
- записывать/считывать информацию с любых носителей;
- работать с окнами в операционной системе Windows и операционной оболочке;
- работать с окнами в операционной системе с графическим интерфейсом (перемещать, изменять размеры, свертывать, разворачивать, закрывать, открывать);
- изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна.

**По окончании 3-го года обучения обучающиеся должны знать:**

- основные элементы текста;
- приемы редактирования и форматирования текста;
- проверку орфографии;
- технологию вставки различных объектов;
- о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ;
- правило создания анимации.

**По окончании 3-го года обучающиеся должны уметь:**

- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск);
- создавать, редактировать и формировать документ с использованием разных типов шрифтов и включающий рисунок и таблицу;
- выделять элементы текста;
- проверять орфографию в документе;
- выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, технике;
- создавать простейшие анимации.

**По итогам реализации программы обучающиеся должны:  
знать/понимать:**

- предмет информатики и основные области деятельности человека, связанные с ее применением;
- виды информации и её свойства;
- принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст);
- название и функциональное назначение, основные характеристики устройств ПК;
- историю развития вычислительной техники;
- назначение, состав и загрузка операционной системы;
- операционную систему Windows;
- операционную оболочку;
- приводить примеры информационных носителей;
- представление о способах кодирования информации;
- устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запуск программы из меню Пуск;
- назначение основных элементов окна графического редактора;
- приемы создания и редактирования изображения;
- основные элементы текста;
- приемы редактирования и форматирования текста;
- проверку орфографии;
- технологию вставки различных объектов;
- о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ
- правила создания анимации.

### **Способы проверки результатов освоения программы «(виды контроля):**

#### ***Способы оценивания уровня достижений учащихся:***

##### *Виды контроля:*

- входной – осуществляется в начале каждого занятия, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к занятию;
- промежуточный - осуществляется внутри каждого занятия. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;
- проверочный – осуществляется в конце каждого занятия; позволяет убедиться, что цели, поставленные на занятии достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе занятия;
- итоговый – осуществляется по завершении крупного блока или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

##### ***Формы итогового контроля:***



- контрольная работа;
- тест;
- творческая работа;

В конце учебного года обучающиеся сдают итоговый тест по всем пройденным блокам программы.

Конечным результатом выполнения программы предполагается участие в олимпиадах, конкурсах различных уровней.

***В процессе обучения решаются проблемы дополнительного образования детей:***

- увеличение занятости детей в свободное время;
- организация полноценного досуга;
- развитие личности в школьном возрасте.

ПРОШИТО, ПРОНУМЕРОВАНО,

*двадцать семь (27)*

ЛИСТА(ОВ)

Дата *25.09.2016г.*

Должность

ДИРЕКТОР  
В.В.ЧЛЕК

