

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК «ИСКАТЕЛЬ»

СОГЛАСОВАНА

заведующий

отделом ВТ

и программирования

29.08 2016г.

А.В. Ковинский

*А.В. Ковинский*

РАССМОТРЕНА

протокол заседания

методического совета

от 29.08 2016г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

директор

ГБОУ ДО РК

«МАН» «Искатель»

2016г.

В.В. Члек



Образовательная программа дополнительного образования детей  
научно-технической направленности

**МИР МУЛЬТИМЕДИА**

Возраст обучающихся 7-9 лет

Срок реализации программы 1 год

Автор-составитель:

Ибраимова Елена Ремзиевна,

педагог дополнительного образования

кружка «Мир мультимедиа»

Симферополь

2016 год

## Пояснительная записка

Информатика как наука, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в техническом, экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов обучающихся, в процессе изучения информатики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от обучающихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление обучающихся с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса информатики. Гуманитарное значение информатики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает обучающихся научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Воспитание творческой активности обучающихся в процессе освоения ими информатики является одной из актуальных задач, стоящих перед преподавателями информатики в современном учебном процессе. Основными средствами такого воспитания и развития способностей обучающихся являются экспериментальные исследования и задачи. Умением подготовить, выполнить эксперимент характеризуется в первую очередь состояние подготовки обучающихся, глубина усвоения учебного материала. Решение нестандартных задач и выполнение экспериментальных заданий способствует пробуждению и развитию у них устойчивого интереса к информатике.

- Программа называется «Мир мультимедиа технологий», потому что это действительно мир огромных возможностей. Программа модифицированная. Первоисточник: Шафрин Ю.А. "Информационные технологии", М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004.

***Направленность программы*** – научно-техническая.

Программа разработана на основе нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) "Об образовании в Российской Федерации".
- «Национальная доктрина образования в Российской Федерации», 2000г.
- «Концепция развития дополнительного образования», утвержденная распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р.
- Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» № 131-ЗРК/2015 от 06 июля 2015 года.
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей.
- Устав ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33660).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Положение о рабочих (модифицированных), экспериментальных, авторских и других образовательных программах дополнительного образования детей ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель».

### ***Новизна программы***

Отличительной особенностью данной образовательной программы является направленность на формирование научно-исследовательских и экспериментальных навыков, различных видов деятельности обучающихся.

Ставшая за последнее время реалией времени самостоятельная исследовательская практика всех субъектов образовательного процесса - от школьников до студентов, являясь важнейшим фактором творческого развития, требует эмпирических и методических находок, научно обоснованной деятельности, элементарных навыков научно-исследовательской работы. Программа ориентирована на приобщение обучающихся к исследовательской деятельности.

***Актуальность и педагогическая целесообразность*** данной программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях, умеющих работать с информацией, обладающих способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную и инновационную деятельность. Однако узкие временные рамки и разные склонности детей не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития обучающихся в школе. В этой связи большое значение имеет использование внеурочных форм работы с детьми в системе дополнительного образования, например, в Малой Академии Наук «Искатель», которая позволяет объединить группу мотивированных детей из разных школ.

В начале и середине учебного года детей необходимо познакомить с правилами техники безопасности на занятиях, правилам работы с ПК. Обучение в основном проходит в групповой форме, которая используется при объяснении нового материала. В рамках одного учебного занятия также применяется организация работы по подгруппам и индивидуально. Это позволяет обучать детей более сложной технике исполнения отдельных проектов.

Практическая работа на занятиях не является жестко регламентированной, дети имеют возможность выбора и реализации своих творческих проектов. Практические результаты и темы освоения программы являются индивидуальными показателями.

Основной дидактический принцип – обучение в предметно-практической деятельности. В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседы, работа с книгой, демонстрация, упражнение, практические работы творческого характера, методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, познавательная игра, проблемно-поисковый, ситуационный, экскурсии.

***Цель*** - формирование у обучающихся умения владеть компьютером, как средством решения практических задач связанных с графикой и мультимедиа,

подготовив обучающихся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

1. Научить обучающихся создавать, обрабатывать информацию с использованием мультимедиа технологий;
2. Вовлечь обучающихся в художественно-творческую деятельность;
3. Приобщить к эстетической культуре;
4. Развивать мотивацию к сбору информации;
5. Научить обучающихся пользованию Интернетом.

#### **Развивающие:**

1. Развить деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
2. Развивать чувство прекрасного;
3. Развивать художественно-творческие способности у детей, умение вносить элементы прекрасного в жизнь;
4. Пробудить фантазию детей, настроить их на создание новых необычных композиций;
5. Развивать у обучающихся навыки критического мышления.

#### **Воспитательные:**

1. Формировать потребности в саморазвитии;
2. Формировать активную жизненную позицию;
3. Создать условия для формирования духовных качеств, эстетического вкуса у детей;
4. Развивать культуру общения;
5. Развивать навыки сотрудничества.

### **Отличительные особенности программы**

Благодаря глобализации компьютерных сетей возникают тенденции, интенсивно формирующие новые модели и нормы поведения молодежи. Отличие от модифицированных программ (Барановская М.С. «Основы анимации и мультипликации», МОУ ДОД Центр эстетического воспитания детей, Хабаровск, 2009г.) заключается в том, что проекты, реализуемые обучающимися в рамках данной образовательной программы, могут продемонстрировать преимущества использования средств ИКТ. Предлагаемая программа направлена на развитие самостоятельной индивидуальной деятельности каждого обучающегося и обучение средствам презентации своих проектов в школе и Интернет сетях.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной образовательной программы - 7-9 лет.

**Сроки реализации программы** – 1 год.

#### **Режим занятий:**

1 год обучения – 144 часа, 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 15 минут.

Группы комплектуются с учетом возраста, индивидуальных способностей и уровня подготовки. Количество обучающихся в группе составляет 15 человек.

#### **Формы проведения занятий:**

В работе применяются различные формы проведения занятий. Ведущей формой организации обучения является *групповая*. Наряду с групповой формой рабо-

ты осуществляется *индивидуализация процесса* обучения и применение дифференцированного подхода, так как в связи с индивидуальными особенностями обучающихся результативность в усвоении учебного материала может быть различной. Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к предмету и способствует интеллектуальному развитию обучающихся.

На занятиях применяются и коллективные и индивидуальные формы работы: постановка, решение и обсуждение решения задач, подготовка к олимпиаде, подбор и составление задач на тему, практикумы по решению задач, самостоятельная работа обучающихся, консультации, зачёт. Предполагается также выполнение домашних заданий.

По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей используются:

Лекция, беседа;  
Практикум;  
Экскурсии;  
Проектная работа;  
Экспериментальная олимпиада.

*Виды деятельности:*

Решение разных типов задач;  
Эксперименты и опыты по разным разделам информатики;  
Применение информатики в практической жизни;  
Наблюдения за явлениями природы.

### ***Ожидаемы результаты освоения программы:***

По итогам обучения обучающийся должен ***знать/понимать:***

- предмет информатики и основные области деятельности человека, связанные с ее применением;
- виды информации и её свойства;
- принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст);
- название и функциональное назначение, основные характеристики устройств ПК;
- историю развития вычислительной техники;
- назначение, состав и загрузка операционной системы;
- операционную систему Windows;
- операционную оболочку;
- приводить примеры информационных носителей;
- представление о способах кодирования информации;
- устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запуск программы из меню Пуск;
- о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ;
- правила создания анимации.

**уметь:**

- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике;
- классифицировать информацию по видам;
- раскрывать свойства информации на примерах;
- представлять принципы кодирования информации;
- кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- включать, выключать и перезагружать компьютер, работать с клавиатурой и мышью;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- соблюдать правила ТБ;
- различать устройства ввода и вывода;
- записывать/считывать информацию с любых носителей;
- работать с окнами в операционной системе Windows и операционной оболочке;
- работать с окнами в операционной системе с графическим интерфейсом (перемещать, изменять размеры, свертывать, развертывать, закрывать, открывать);
- изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- создавать простейшие анимации.

***Способы проверки результатов освоения программы***

*Итоговый контроль.* Конечным результатом выполнения программы предполагается участие в олимпиадах, конкурсах различных уровней.

*Способы оценивания уровня достижений обучающихся:*

Тестовые задания

Интерактивные игры и конкурсы

Зачетные занятия



1. Алексеев М.Е., Баян С.Н. Технология использования систем мультимедиа. Учебное пособие - СПб: Изд. дом «Бизнес-пресса», 2002.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
3. Мещеряков А.И. Самоучитель компьютерной графики и звука. - СПб: Питер, 2002.
4. Матвеев Н.В., Мещеряков А.И., Конопатов Н.К., Панкратов Л.П. Методические пособия для учителя. «Обучение информатике 2 - 4 классы». М.: БННОМ. Лаборатория знаний, 2007.
5. Хабестов В.Е., Обухов Л.А. Информатика и информационно - комму-никационные технологии - М.: Лаборатория знаний, 2002.
6. Шафрин Ю.А. Информационные технологии: В 2 т. - М.: БННОМ. Лабо-ратория знаний, 2004.

Список рекомендованной литературы для обучающихся

1. Рабочая тетрадь в 2 частях «Информатика» 4 класс, Н.В. Матвеев, Н.К. Конопатов, Л.П. Панкратов, В.Н. Пелак, М.: БННОМ. Лаборатория зна-ния, 2010, 2011.
2. Рабочая тетрадь в 2 частях «Информатика» 3 класс, Н.В. Матвеев, Н.К. Конопатов, Л.П. Панкратов, В.Н. Пелак.
3. Тетрадь для контрольных работ «Информатика» 3 класс, Н.В. Матвеев, Л.П. Панкратов, В.Н. Пелак.
4. Информатика 3 класс, Н.В. Матвеев, В.Н. Пелак, Н.К. Конопатов, Л.П. Панкратов.
5. Информатика 4 класс, Н.В. Матвеев, В.Н. Пелак, Н.К. Конопатов, Л.П. Панкратов.

ПРОШИТО, ПРОНУМЕРОВАНО,  
*и (оцифровано)*  
ЛИСТА(ОВ)

Дата 05.09.15г.

Должность Директор

ДИРЕКТОР  
В.В.ЧЛЕК

