

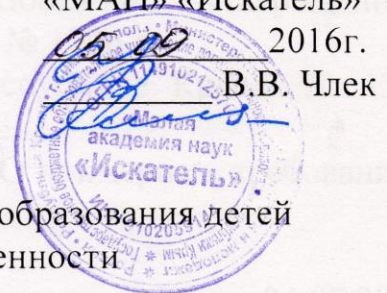
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК «ИСКАТЕЛЬ»

СОГЛАСОВАНА
заведующий отделом

РАССМОТРЕНА
Протокол заседания
методического совета

УТВЕРЖДАЮ
директор
ГБОУ ДО РК
«МАН» «Искатель»

29.08. 2016г.
Е.М. Лебёдкина от 29.08 2016г. № 1



Образовательная программа дополнительного образования детей
социально-экономической направленности
«**Основы экономики**»

Срок реализации программы – 3 года
Возраст обучающихся – 13-18 лет

Автор-составитель:
Христофорова Е.Ю.,
педагог дополнительного образования
кружка «Экономика без тайн»

Направленность программы «Основы экономики» имеет социально-экономическую направленность.

Итак, программа является модифицированной. Методологическую основу образовательной программы составили следующие учебные материалы:

- Диполь И.В. Экономика: Базовый уровень образования. В 2 кн. -10 изд. - М.: Вита - Пресс, 2006. - 304с.
- Экономика. История и современная организация хозяйственной деятельности. - 8-е изд. М.: Вита-Пресс, 2006. - 224с. - илл.
- Основы экономической теории: Профильный уровень образования. Под ред. С. И. Иванова. - В 2-х книгах. Москва: Вита - Пресс, 2006. - 352 с.
- Мищенко А.А. МЭУ Сборник заданий по экономике. - М.: Вита-Пресс, 1998. - 144 с; илл.
- Акимов Д.В. А39 Задания от простых до олимпиадных. Помощь для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Вита-Пресс, 2008. - 320 с; илл.

г. Симферополь
2016 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа «**Основы экономики**» разработана на основе требований:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) «Об образовании в Российской Федерации».
2. «Конвенции о правах ребенка».
3. «Национальной доктрины образования в Российской Федерации», 2000г..
4. «Концепции развития дополнительного образования», утвержденной распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р.
5. Закона Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» № 131-ЗРК/2015 от 06 июля 2015 года.
6. Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
7. Устава ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель».
8. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33660).
9. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Положения о рабочих (модифицированных), экспериментальных, авторских и других образовательных программах дополнительного образования детей ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель».

Ставшая за последнее время реалией времени самостоятельная исследовательская практика всех субъектов образовательного процесса - от школьников до студентов, является важнейшим фактором творческого развития, требует эмпирических и методических находок, научно обоснованной деятельности, элементарных навыков научно-исследовательской работы.

Направленность: программа «**Основы экономики**» имеет **социально-экономическую** направленность.

Вид: программа является модифицированной. Методологическую основу образовательной программы составили следующие учебные материалы:

- Липсиц И.В. Экономика: Базовый уровень образования: В 2 кн. -10 изд.- М.: Вита – Пресс, 2006. –304с.
- Экономика. История и современная организация хозяйственной деятельности.. – 8-е изд. М.: Вита-Пресс, 2006. – 224с.: илл.
- Основы экономической теории: Профильный уровень образования. Под ред. С. И. Иванова. – В 2-х книгах. Москва: Вита – Пресс, 2006. – 352 с.
- Мицкевич А.А. М70 Сборник заданий по экономике: — М.: "Вита-Пресс", 1998. — 144 с: илл.
- Акимов Д.В. А39 Задания по экономике: от простых до олимпиадных. Пособие для 10-11 классов общеобразоват. учрежд. /Д. В. Акимов, О.В. Дичева, Л. Б. Щукина. - М .: Вита-Пресс, 2008. -320 с.: илл.

Новизна программы состоит в том, что в ее содержании максимально расширен спектр рассматриваемых типов задач по экономике. Акцент делается на обучение решению конкурсных и нестандартных задач, в силу чего так же расширено и углублено содержание теоретического материала и усовершенствованы методы и формы проведения занятий.

Актуальность программы обусловлена созданием условий для развития ребенка, развитием мотивации к познанию и творчеству, обеспечением эмоционального благополучия ребенка, приобщением детей к общечеловеческим ценностям, профилактикой асоциального поведения, интеллектуальным и духовным развитием личности ребенка.

Содержание программы дополняет и расширяет знания, полученные на уроках экономики и обществознания; акцент делается на освоение учащимися различных методов решения задач по экономике; программа дополнительного образования «Основы экономики» помогает детям на более высоком, по сравнению с базовым уровнем, освоить курс экономики, способствует подготовке к олимпиадам и конкурсным мероприятиям не только по экономике, но и по другим естественнонаучным дисциплинам. Подготовка в рамках данной программы позволяет успешно выстроить каждому учащемуся индивидуальную траекторию развития с учётом личностных достижений и профессиональных предпочтений.

Педагогическая целесообразность программы «Основы экономики» заключается в том, что учащиеся после изучения данного курса смогут применять знания и умения на практике и у них сформируется потребность в непрерывном самообразовании. Решение нестандартных задач и выполнение занимательных экспериментальных заданий способствует пробуждению и развитию у учащихся устойчивого интереса к экономической науке.

Цель: формирование целостного представления об экономическом устройстве общества, методах и способах решения задач по экономике, в том числе открытых, и задач повышенной сложности; создание условий для развития личности ребёнка на основе опыта познавательной и творческой деятельности в процессе освоения методов решения экономических нестандартных задач и задач повышенной сложности.

Задачи:

обучающие:

- получение представлений о роли экономики в современном мире, о важнейших видах экономических процессов и причинах, их определяющих;
- знакомство с основными алгоритмами решения задач, различными методами и приёмами решения;
- углубление и расширение знаний и умений по решению нестандартных задач и задач повышенной сложности.

развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей на основе опыта самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и оценки новой информации;

- реализация творческого потенциала детей в предметно-продуктивной деятельности;
- развитие умений по организации самостоятельной исследовательской деятельности.

воспитательные:

- развитие способности действовать самостоятельно, настойчивости в достижении поставленной цели, ответственности за результаты принятых решений;
- повышение мотивации образовательной деятельности на основе лично ориентированного подхода;
- формирование осознанной готовности к выбору дальнейшего профиля обучения в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что она направлена на формирование умений выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам, обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций; способствует выработке научно-исследовательских и экспериментальных навыков через решение нестандартных задач и проектную деятельность, что является необходимым для профессиональной ориентации выпускников.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы - 13-18 лет.

Срок реализации образовательной программы: 3 года.

Единицей учебного процесса является блок занятий (тема). Внутри темы разбивка по времени изучения производится педагогом самостоятельно. Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей детей и на основе дифференцированного подхода.

Полный учебный курс рассчитан на 3 года и предусматривает следующую почасовую нагрузку:

- 1 год обучения - 144 часа.
Теоретические занятия – 40 часа;
Практические занятия – 104 часов.
- 2-й год обучения - 144 часа.
Теоретические занятия – 62 часа;
Практические занятия – 82 часа.
- 3-й год обучения - 216 часов.
Теоретические занятия – 99 часов;
Практические занятия – 117 часов.

Наполняемость учебных групп *выдержана* в пределах требований СанПиН и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты Минобрнауки РФ от 19.10.06 №06-1616 «О методических рекомендациях» (Приложение 7) «Примерная наполняемость групп». В целом состав групп остаётся постоянным. Однако состав группы может изменяться по следующим причинам: учащиеся могут быть отчислены при условии

систематического непосещения учебных занятий; смена места жительства, противопоказания по здоровью и в других случаях.

Формы занятий:

В работе объединения дополнительного образования «Экономика без тайн» применяются различные формы проведения занятий. Ведущей формой организации обучения является групповая. Наряду с групповой формой работы осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода, так как в связи с индивидуальными особенностями обучающихся результативность в усвоении учебного материала может быть различной. Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к предмету и способствует интеллектуальному развитию обучающихся.

На занятиях применяются групповые и индивидуальные формы работы: постановка, решение и обсуждение решения задач, подготовка к олимпиаде, подбор и составление задач на тему, практикумы по решению задач, самостоятельная работа учащихся, консультации, зачёт.

Режим занятий.

1 год обучения: 2 раза в неделю, по 2 акад. часа с перерывом 15 мин;

2 год обучения: 2 раза в неделю, по 2 акад. часа с перерывом 15 мин;

3 год обучения: 3 раза в неделю, по 2 акад. Часа с перерывом 15 мин.

Ожидаемые результаты освоения программы:

По окончании 1-го года обучения обучающийся должен знать/ понимать:

- Причины возникновения экономики.
- Как устроена экономика.
- Отрасли экономики.
- Уровень жизни и факторы, влияющие на его изменение.
- Принципы рыночной экономики.
- Виды торговли.
- Особенности торговли на бирже.
- Основные источники доходов и статьи расходов семейного бюджета, возможные виды сбережений.
- Виды оплаты труда и причины различий в оплате труда людей различных профессий.
- Что такое собственность и зачем она нужна людям.

По окончании 1-го года обучения обучающийся должен уметь:

- Приводить примеры: разделения труда, действия рыночного механизма, различных видов рынков, торговли.
- Описывать: рациональное поведение потребителя, рациональное поведение человека, размещающего свои сбережения, роль конкуренции.
- Объяснять: происхождение денег, взаимовыгодность добровольного обмена, выгоды и трудности предпринимательской деятельности, а также работы по найму.
- Вычислять на условных примерах: доход от банковских вкладов, валовую и чистую прибыль.

По окончании 2-го года обучения обучающийся должен знать/ понимать:

- Виды экономических систем, формы организации производства.
- Основные источники доходов и статьи расходов семейного бюджета.
- Возможные виды сбережений.
- Основные налоги, уплачиваемые гражданами.
- Формы государственной поддержки безработных и малоимущих.

По окончании 2-го года обучения обучающийся должен уметь:

- Приводить примеры: элементов традиционной, централизованной (командной) и рыночной систем в смешанной экономике, разделения труда, действия рыночного механизма, различных видов рынков.
- Описывать: экономическую сферу жизни общества, экономические системы, рациональное поведение потребителя. Роль рекламы, роль конкуренции, деятельность предпринимателя, роль государства в рыночной экономике, формы заработной платы и стимулирование труда.
- Объяснять: происхождение денег, взаимовыгодность добровольного обмена, выгоды и трудности предпринимательской деятельности, а также работы по найму. Вычислять на условных примерах: доход от банковских вкладов, доход от ценных бумаг, валовую и чистую прибыль, индивидуальный подоходный налог.

По окончании 3-го года обучения обучающийся должен знать/ понимать:

- Основные алгоритмы решения задач.
- Различные методы и приёмы решения задач.
- Рыночную систему хозяйствования.
- Понятия: микроэкономика, спрос, предложение и рыночное равновесие, поведение потребителя.
- Понятия: фирма, производство и издержки, конкуренция и рыночные структуры, рынки факторов производства и распределение доходов, предпринимательство.
- Макроэкономика Деньги и банковская система.
- Валовый внутренний продукт и национальный доход. Макроэкономическое равновесие. Экономический цикл. Занятость и безработица. Инфляция. Экономический рост.
- Экономическое устройство современной России.

По окончании 3-го года обучения обучающийся должен уметь:

- Решать задачи, упражнения, тесты.

Способы проверки результатов освоения программы

Формами подведения итогов реализации программы являются:

- Дифференцированный зачёт;
- Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по экономике (I – IV этапы);
- Участие в предметных и комплексных олимпиадах, проводимых ВУЗами Санкт–Петербурга и ВУЗами других городов Российской Федерации, в том числе участие в заочных и дистанционных олимпиадах;
- Участие в творческих предметных конкурсах, фестивалях, проектах, конференциях, («Портфолио» и др.), проводимых различными образовательными

учреждениями и центрами, в том числе в заочных и дистанционных мероприятиях.

Текущая аттестация качества усвоения знаний

Текущая аттестация проводится в виде письменных контрольных (тестовых) работ. Выполнение проверочной работы предполагает решение нескольких предложенных задач по определенному разделу курса. В ходе выполнения курса планируется проводить обучающие и контрольные тесты, которые позволят закрепить и проконтролировать полученные знания. Оценка знаний и умений проводится с учётом результатов выполненных практических и исследовательских работ, участия в защите решения экспериментальных, теоретических и вычислительных задач.

Итоговая аттестация.

Курс завершается зачётом, в ходе которого проверяются практические умения применять законы экономики, проверяются умения различных категорий обучающихся при решении задач.

ПРОШИТО, ПРОНУМЕРАВАНО,

16 (шестнадицат)

ЛИСТА(ОВ)

Дата *05.09.16.*

Должность *[Подпись]* ДИРЕКТОР

В.В.ЧЛЕК

