

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ
КРЫМ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК «ИСКАТЕЛЬ»

СОГЛАСОВАНА
заведующий физико-
математическим отделом

РАССМОТРЕНА
протокол заседания
методического совета

УТВЕРЖДАЮ
директор
ГБОУ ДО РК

24.08. 2018г.
Е.М. Лебёдкина от 24.08.2018г. № 11



2018г.
В.В. Члек

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
дополнительного образования детей
естественнонаучной направленности
«Основы экономики»

Возраст обучающихся - 13-16 лет
Срок реализации программы - 1 год

Автор-составитель:
Христофорова Елена Юрьевна,
педагог дополнительного образования
кружка «Экономика без тайн»

Симферополь
2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа «Основы экономики» разработана на основе требований:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) «Об образовании в Российской Федерации».
2. «Конвенции о правах ребенка».
3. «Национальной доктрины образования в Российской Федерации», 2000г..
4. «Концепции развития дополнительного образования», утвержденной распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р.
5. Закона Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» № 131-ЗРК/2015 от 06 июля 2015 года.
6. Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
7. Устава ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель».
8. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33660).
9. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Положения о рабочих (модифицированных), экспериментальных, авторских и других образовательных программах дополнительного образования детей ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель».

Ставшая за последнее время реалией времени самостоятельная исследовательская практика всех субъектов образовательного процесса - от школьников до студентов, является важнейшим фактором творческого развития, требует эмпирических и методических находок, научно обоснованной деятельности, элементарных навыков научно-исследовательской работы.

Направленность: программа «Основы экономики» имеет естественно-научную направленность.

Вид: программа является модифицированной.

Новизна программы состоит в том, что в ее содержании максимально расширен спектр рассматриваемых типов задач по экономике. Акцент делается на обучение решению конкурсных и нестандартных задач, в силу чего так же расширено и углублено содержание теоретического материала и усовершенствованы методы и формы проведения занятий.

Актуальность программы обусловлена созданием условий для развития ребенка, развитием мотивации к познанию и творчеству, обеспечением эмоционального благополучия ребенка, приобщением детей к общечеловеческим ценностям, профилактикой асоциального поведения, интеллектуальным и духовным развитием личности ребенка.

Содержание программы дополняет и расширяет знания, полученные на уроках экономики и обществознания; акцент делается на освоение учащимися различных методов решения задач по экономике; программа дополнительного образования «Основы экономики» помогает детям на более высоком, по сравнению с базовым уровнем, освоить курс экономики, способствует подготовке к олимпиадам и конкурсным мероприятиям не только по экономике, но и по другим естественнонаучным дисциплинам. Подготовка в рамках данной программы позволяет успешно выстроить каждому учащемуся индивидуальную траекторию развития с учётом личностных достижений и профессиональных предпочтений.

Педагогическая целесообразность программы «Основы экономики» заключается в том, что учащиеся после изучения данного курса смогут применять знания и умения на практике и у них сформируется потребность в непрерывном самообразовании. Решение нестандартных задач и выполнение занимательных экспериментальных заданий способствует пробуждению и развитию у учащихся устойчивого интереса к экономической науке.

Цель: формирование целостного представления об экономическом устройстве общества, методах и способах решения задач по экономике, в том числе открытых, и задач повышенной сложности; создание условий для развития личности ребёнка на основе опыта познавательной и творческой деятельности в процессе освоения методов решения экономических нестандартных задач и задач повышенной сложности.

Задачи:

обучающие:

- получение представлений о роли экономики в современном мире, о важнейших видах экономических процессов и причинах, их определяющих;
- знакомство с основными алгоритмами решения задач, различными методами и приёмами решения;
- углубление и расширение знаний и умений по решению нестандартных задач и задач повышенной сложности.

развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей на основе опыта самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и оценки новой информации;
- реализация творческого потенциала детей в предметно-продуктивной деятельности;
- развитие умений по организации самостоятельной исследовательской деятельности.

воспитательные:

- развитие способности действовать самостоятельно, настойчивости в достижении поставленной цели, ответственности за результаты принятых решений;
- повышение мотивации образовательной деятельности на основе лично-ориентированного подхода;

- формирование осознанной готовности к выбору дальнейшего профиля обучения в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что она направлена на формирование умений выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам, обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций; способствует выработке научно-исследовательских и экспериментальных навыков через решение нестандартных задач и проектную деятельность, что является необходимым для профессиональной ориентации выпускников.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы - 13-16 лет.

Срок реализации образовательной программы: 1 год.

Наполняемость учебных групп выдержана в пределах требований СанПиН и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты Минобрнауки РФ от 19.10.06 №06-1616 «О методических рекомендациях» (Приложение 7) «Примерная наполняемость групп». В целом состав групп остаётся постоянным – 20 человек. Однако состав группы может изменяться по следующим причинам: учащиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения учебных занятий; смена места жительства, противопоказания по здоровью и в других случаях.

Формы занятий:

В работе объединения дополнительного образования «Экономика без тайн» применяются различные формы проведения занятий. Ведущей формой организации обучения является групповая. Наряду с групповой формой работы осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода, так как в связи с индивидуальными особенностями обучающихся результативность в усвоении учебного материала может быть различной. Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к предмету и способствует интеллектуальному развитию обучающихся.

На занятиях применяются групповые и индивидуальные формы работы: постановка, решение и обсуждение решения задач, подготовка к олимпиаде, подбор и составление задач на тему, практикумы по решению задач, самостоятельная работа учащихся, консультации, зачёт.

Режим занятий: 2 раза в неделю, по 2 акад. часа с перерывом 15 мин.

Ожидаемые результаты освоения программы:

По окончании базового курса обучения обучающийся должен знать/ понимать:

- Виды экономических систем, формы организации производства.
- Основные источники доходов и статьи расходов семейного бюджета.
- Возможные виды сбережений.
- Основные налоги, уплачиваемые гражданами.
- Формы государственной поддержки безработных и малоимущих.

По окончании базового курса обучения обучающийся должен уметь:

- Приводить примеры: элементов традиционной, централизованной (командной) и рыночной систем в смешанной экономике, разделения труда, действия рыночного механизма, различных видов рынков.

- Описывать: экономическую сферу жизни общества, экономические системы, рациональное поведение потребителя. Роль рекламы, роль конкуренции, деятельность предпринимателя, роль государства в рыночной экономике, формы заработной платы и стимулирование труда.

- Объяснять: происхождение денег, взаимовыгодность добровольного обмена, выгоды и трудности предпринимательской деятельности, а также работы по найму. Вычислять на условных примерах: доход от банковских вкладов, доход от ценных бумаг, валовую и чистую прибыль, индивидуальный подоходный налог.

Способы проверки результатов освоения программы

Формами подведения итогов реализации программы являются:

- Дифференцированный зачёт;
- Участие в предметных и комплексных олимпиадах, проводимых ВУЗами Санкт–Петербурга и ВУЗами других городов Российской Федерации, в том числе участие в заочных и дистанционных олимпиадах;
- Участие в творческих предметных конкурсах, фестивалях, проектах, конференциях, («Портфолио» и др.), проводимых различными образовательными учреждениями и центрами, в том числе в заочных и дистанционных мероприятиях.

Текущая аттестация качества усвоения знаний

Текущая аттестация проводится в виде письменных контрольных (тестовых) работ. Выполнение проверочной работы предполагает решение нескольких предложенных задач по определенному разделу курса. В ходе выполнения курса планируется проводить обучающие и контрольные тесты, которые позволят закрепить и проконтролировать полученные знания. Оценка знаний и умений проводится с учётом результатов выполненных практических и исследовательских работ, участия в защите решения экспериментальных, теоретических и вычислительных задач.

Итоговая аттестация.

Курс завершается зачётом, в ходе которого проверяются практические умения применять законы экономики, проверяются умения различных категорий обучающихся при решении задач.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема, раздел программы, содержание работы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Введение. Безопасность жизнедеятельности.	1	1	2
2.	Главные вопросы экономики.	12	18	30
3.	Мир денег.	8	10	18
4.	Рынок факторов производства.	16	26	42
5.	Что такое фирма. Фирмы и	11	11	22

	конкуренция.			
6.	Экономические задачи государства.	10	10	20
7.	Международная торговля. Экономика мирового хозяйства.	2	6	8
8.	Итоговое занятие.		2	2
	Итого	60	84	144

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Введение. Безопасность жизнедеятельности. (2 часа).

Теория (1 час). Инструктаж по технике безопасности в учреждении дополнительного образования.

Практика (1 час). Вступительное тестирование.

2. Главные вопросы экономики. (30 часов).

Теория (12 часов). Что такое экономика. Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Понятие об экономических системах. Традиционная рыночная и командные системы. Смешанная экономическая система.

Силы, которые управляют рынком. Что такое спрос. Закономерности спроса. Типы товаров и особенности формирования спроса. Индивидуальный рыночный и совокупный спрос. Эластичность спроса, её виды и причины существования. От чего зависит предложение товаров. Закон предложения и поведение фирм. Формирование рыночных цен. Как достигается рыночное равновесие. Причины и следствия рыночного равновесия.

Практика (18 часов). Игры: «Выбор» (альтернативная стоимость), «Пирамиды» (богатство страны), «Лук и стрелы» (производственные возможности), «Кругооборот благ и ресурсов» (факторы производства), «Авиазавод» (производственные затраты), «Биржа».

3. Мир денег. (18 часов).

Теория (8 часов). Причины возникновения формы и функции денег. Роль денег как средства обмена, измерения и сбережения. Факторы формирования величины денежной массы. Причины и виды инфляции. Банковская система. Причины появления и виды банков. Принципы кредитования. Банки и структура денежной массы. Как банки создают деньги. Роль центрального банка в кредитно-денежной системе страны.

Практика (10 часов). Игра «Функции и свойства денег». Игра «Инфляция». Решение задач, проверочное тестирование.

4. Рынок факторов производства. (42 часа).

Теория (16 часов). Экономическая природа рынка труда. Факторы формирования спроса и предложения на рынке труда. Формирование зарплаты на рынке труда. Причины различий в уровнях оплаты труда.

Социальные проблемы рынка труда. Профсоюзы и трудовые конфликты. Прожиточный минимум и минимальная зарплата. Стимулирование труда.

Безработица. Виды безработицы. Что такое полная занятость. Как можно сократить безработицу.

Как семьи получают и тратят деньги. Источники семейных доходов. Семейные расходы и закономерности их изменения. Инфляция и семейная экономика. Что порождает неравенство в благосостоянии. Регулирование неравенства доходов с помощью налогов. Бедность как экономическая проблема.

Рынок финансового капитала. Устройство рынка капитала. Формирование цен на рынке капитала.

Рынок земли и природных ресурсов. Частная собственность на землю и её экономическое значение. Особенности функционирования рынка земли. Рынок природных ресурсов.

Практика (26 часов). Решение задач. Урок-игра «Закон Энгеля». Проверочное тестирование.

5. Что такое фирма. Фирмы и конкуренция. (22 часа).

Теория (11 часов). Зачем создаются фирмы. Виды фирм. Акционерное общество.

Виды прибыли. Виды затрат и их экономическое значение. Средние и предельные затраты. Влияние конкуренции на деятельность фирм.

Фирма на конкурентном рынке. Монополия и защита конкуренции. Экономическая эффективность фирм. Экономическое значение конкуренции. Поведение фирмы в условиях монополии. Барьеры, защищающие монопольный рынок. Методы антимонопольного регулирования.

Практика (11 часов). Урок-лаборатория «Ценоискатели и ценополучатели». Практикум «Экономическая природа конкуренции». Решение задач, тестов.

6. Экономические задачи государства. (20 часов).

Теория (10 часов). Экономические свободы и роль государства в их защите. Причины вмешательства государства в экономическую жизнь. Формы вмешательства государства в работу рыночной системы.

Государственные финансы. Принципы и методы налогообложения. Понятие о государственном бюджете. Причины и следствия возникновения государственного долга.

Экономический рост. Понятие экономического роста. Факторы ускорения экономического роста. Экономическое развитие. Цикличность экономического роста и методы её регулирования.

Практика (10 часов). Урок-игра «Принятие решений в экономике», практикум «Налоги и налоговые системы», урок-игра «Роль государства в экономике», практикум «Статистика как метод изучения явлений экономики», тестирование.

7. Международная торговля. Экономика мирового хозяйства. (8 часов).

Теория (2 часа). Причины возникновения международной торговли. Регулирование внешней торговли и протекционизм.

Валютный рынок и конвертируемость валют. Внешняя торговля Российской Федерации и проблемы её развития.

Глобальные экономические проблемы конца XX начала XXI в. Экономика и экология: проблемы взаимодействия.

Практика (6 часов). Решение задач и упражнений, тестирование.

8. Итоговое занятие.(2 часа).

Проверка знаний, полученных учащимися за год. Подведение итогов работы за год, задание на лето.

МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое оснащение:

1. Дидактические материалы;
2. Проектор;
3. Мультимедийная доска;
4. Учебные пособия по экономике, сборники задач.

Методы обучения

Для реализации целей и задач программы предполагается использовать следующие формы занятий: практикумы по решению задач, самостоятельная работа учащихся, консультации, зачет. На занятиях применяются коллективные и индивидуальные формы работы: постановка, решения и обсуждения решения задач, подбор и составление задач на тему. Исследовательская деятельность обучающихся может быть организована как на занятиях, так и предлагаться для самостоятельной работы. Все занятия должны носить проблемный характер и включать в себя самостоятельную работу: анализ конкретных ситуаций и защита алгоритмов решения задач и т.п.. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся педагог предлагает обучающимся перечень задач различного уровня сложности.

Наряду с исследовательским методом целесообразно использовать частично-поисковый, проблемное изложение, а в отдельных случаях информационно-иллюстративный. Последний метод применять в том случае, когда обучающиеся недостаточно подготовлены, чтобы использовать продуктивные методы.

Рекомендации по реализации программы «Основы экономики»: как правило, вопросы каждого тематического раздела рассматриваются в динамике, с углублением и развитием (по ступенчатому принципу). Освоение программного материала происходит через теоретическую и практическую части, в основном преобладает практическое направление. Занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе, теоретическая часть очень компактная, отражает необходимую информацию по теме, она неразрывно связана с практической работой.

Общие рекомендации к проведению занятий:

В процессе обучения могут возникнуть методические сложности, связанные с тем, что знаний по большинству разделов курса экономики на уровне основной школы недостаточно для осознанного восприятия ряда рассматриваемых вопросов и задач.

Большая часть материала, составляющая содержание программы, соответствует государственному образовательному стандарту экономического образования на профильном уровне, в связи, с чем курс не только расширяет круг предметных знаний обучающихся, но и углубляет их за счёт усиления мировоззренческого и методологического компонента содержания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Довгань Г.Д. Основы экономики. 10 (10 - 11) класс: Наглядный справочник. - Киев – Харьков; Веста, 2006. – 106 с.
2. Кошкалда И.В., Щербань В.П. 334 задачи по экономике с решениями; Пособие для учащихся общеобразовательных уч. заведений. – Харьков: «Гимназия», 2008. – 352 с.
3. Липсиц И.В. Экономика: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. школ. Базовый уровень образования: В 2 кн. -10 изд.- М.: Вита – Пресс, 2006. –304с.
4. Любимов Л.Л., Раннева Н.А. Основы экономических знаний. – М.: Изд-во «Вита-Пресс», 1997.- 496с.
5. Панова Н.Н., Бобарыкина Е.Н. Основы экономической теории. – Симферополь: «Атлас - компакт», 2006. – 176 с.
6. Преподавание курса «Основы экономической теории». Пособие для учителя 10 - 11 кл. общеобразовательных учрежд. с углубленным изучением экономики. – М.: Вита – Пресс, 2003. – 312 с.
7. Равичев С.А. и др. Сборник тестовых заданий по экономике. (8 – 11 классы) 4 изд. – М.: МЦЭБО – Вита-Пресс, 2004. – 128 с.
8. Экономика. 7 – 8 классы: поурочные планы по учебнику И.В. Липсица; авт.-сост. Г.А. Сафонова. – Волгоград; Учитель 2007. – 207 с.

Список литературы для обучающихся:

- Липсиц И.В. Экономика без тайн. – М.: "Дело ЛТД", 1993. – 352 с.
- Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. Учебник для 7 – 8 кл. общеобразовательных школ. 8-е изд. – М.: Вита – Пресс, 2006. – 223 с.
- Основы экономической теории: Учебник для 10 – 11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования. Под ред. С.И. Иванова. – В 2-х книгах. Москва: Вита – Пресс, 2006. – 352 с.