

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«Малая академия наук «Искатель»**

Утверждаю

Директор ГБОУ ДО РК «МАН
«Искатель»



В.В. Члек
2023г.

**Рабочая программа воспитания
ГБОУ ДО РК «Малая академия наук»
«Искатель»**

Рабочая Программа воспитания (далее Программа воспитания) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

Основным ориентиром для разработки Программы воспитания является Примерная программа воспитания (разработчик - Институт стратегии развития образования РАО).

Программа воспитания Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Малая академия наук «Искатель» (далее- Малая академия наук «Искатель») построена на основании Нормативно-правовой базы :

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2028 года №10);

- Концепция развития дополнительного образования детей.

Назначение Программы воспитания - нормативно-методическое обеспечение создания и реализации программ направленных на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа регламентирует профессиональную деятельность педагогических работников, которые реализуют воспитательный потенциал совместной с детьми деятельности и тем самым делают свое учреждение воспитывающей организацией. Программа воспитания - это описание системы возможных для Малой академии наук «Искатель» педагогических форм и способов работы с детьми.

Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности.

Малая академия наук «Искатель» - организация, где создана система, сохраняющая собственные традиции, накопленные многолетним опытом.

Воспитательная система Малой академии наук «Искатель» сочетает в себе традиционные ценности и инновационные подходы к воспитанию, создает условия для дальнейшего совершенствования процесса воспитания подрастающего поколения; реализует модели воспитания детей с

использованием культурного наследия Республики Крым, традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развитие этнокультурного многообразия страны.

В соответствии с проектом Концепцией развития дополнительного образования до 2030г. воспитательная работа предусматривает включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых Малой академией наук «Искатель», всех направлений воспитательного компонента для формирования у детей общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

Основные характеристики специфики дополнительного образования в полной мере отражены в воспитательной системе Малой академии наук «Искатель»:

- профессиональная деятельность педагогов строится на основе интеграции основного и дополнительного образования;
- создана образовательная среда как возможность для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- в полной мере предоставлена возможность объединения в учебные коллективы, разновозрастные группы, исходя из интересов и склонностей к какому-либо виду интеллектуальной, технической и творческой деятельности;
- посещение занятий основано на принципе добровольности;
- предоставлено многообразие форм организации деятельности детей в зависимости от направленности образовательных программ;
- обучение и воспитание тесно взаимосвязаны;
- реализуются совместные творческие инициативы детей, педагогов и родителей;
- система воспитания позволяет реализовывать разнообразные программы, рассчитанные на разные категории детей (одаренные дети, дети с ОВЗ).

Систему воспитательной работы в целом характеризует:

- личностный подход (ориентация на личность ребенка, раскрытие его потенциала);
- деятельностный подход (организация социально значимой деятельности в детских коллективах, освоение социокультурного пространства Республики Крым);
- системный подход (ориентация педагогов на интеграцию компонентов воспитательной работы в целостную систему, подготовка педагогических кадров к организации воспитательного процесса, направленная на формирование у педагогов позиции воспитателя).

Особенность воспитательной деятельности подразделений Малой академией наук «Искатель» основывается на:

- стратегии развития Малой академии наук «Искатель»;
- воспитательной миссии и традициях Малой академии наук «Искатель»;
- обязательном сочетании признаков естественнонаучного и технического образования;

- специфике собственной (каждого подразделения) образовательной деятельности;

- связях с социальными партнерами (музейные, творческие, бизнес пространства, экономические и социокультурные проекты и т.д.);

- новых образовательных ресурсах, в том числе дистанционных.

Воспитательный потенциал образовательных программ Малой академии наук «Искатель» реализуется педагогами через:

- решение воспитательных задач в единстве с задачами обучения и развития личности ребенка;

- целенаправленный отбор содержания воспитательного материала, представляющего образцы подлинной нравственности;

- использование современных образовательных технологий, которые предполагают организацию активной деятельности детей на разных уровнях познавательной самостоятельности, расширение социального опыта в результате проигрывания различных социальных ролей в воспитательном процессе;

- организацию самостоятельной творческой исследовательской деятельности детей и соответствующего пространства применения полученных знаний, умений и навыков в практической социально и личностно значимой деятельности.

Планы воспитательной работы формируются на основании единых принципов таких, как принцип:

- гуманистической ориентации воспитательной работы;

- личностной направленности воспитательной работы;

- создания единой воспитывающей среды Малой академии наук «Искатель»;

- единства подходов семейного воспитания и образовательной организации;

- принцип создания благоприятных социально-психологических условий для развития личности и социализации учащихся;

- единства педагогических требований и педагогической оценки;

- принцип содержательной и организационной целостности воспитательного процесса;

- принцип преемственности в осуществлении этапов воспитательной работы и функций управления воспитательным процессом.

В системе воспитательной работы Малой академии наук «Искатель» определены единые подходы к постановке целей и задач планов воспитательной работы.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания.

В условиях системы дополнительного образования Малая академия наук «Искатель» обеспечивает ребенку добровольный выбор деятельности, выражающийся в удовлетворении его интересов, предпочтений, склонностей и способствующий его развитию, самореализации, самоопределению и социокультурной адаптации.

Воспитательная система Малой академии наук «Искатель» создает условия для:

- приобщения детей к личностно значимым, социально-культурным ценностям через участие в различных видах созидательной деятельности;
- самоактуализации как способа воплощения собственных индивидуальных творческих интересов;
- саморазвития и личностного роста в социальных и культурно-значимых сферах жизнедеятельности общества.

Основой воспитательного процесса является национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), учитывая все возможности образовательной организации, единой целью, объединяющей все подразделения Малой академии наук «Искатель» является личностное развитие обучающихся, проявляющейся:

- в освоении социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности;
- в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в экономических, социокультурных, профессиональных пробах;
- в овладении способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.

Воспитательная система Малой академии наук «Искатель» ориентирована на обязательное сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд основных задач, которые в воспитательном процессе Малой академии наук «Искатель» становятся руководством к действию и требуют постоянной корректировки в соответствии с текущими результатами деятельности, интерпретируются в содержании каждого отдельного модуля и раздела.

Основными задачами являются:

- использование в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам для поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- обеспечение интеграции технического и естественнонаучного компонентов в структуре содержания дополнительных общеобразовательных программ;
- содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб

в совместной деятельности и социальных практиках;

- реализация потенциала наставничества в воспитании обучающихся как основы взаимодействия людей разных поколений, мотивирующей к саморазвитию и самореализации на пользу людям;

- содействие развитию и активной деятельности детского общественного объединения;

- развитие социального партнерства как одного из способов достижения эффективности деятельности.

Особо важной задачей для развития системы воспитания Малой академии наук «Искатель» является повышение ответственности педагогов за получение каждым ребенком необходимых социальных навыков, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.

Программа воспитания Малой академии наук «Искатель» построена по модульному принципу, который предполагает инвариантный и вариативный компоненты.

Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной деятельности учреждения.

Структура модуля включает в себя:

- краткую информацию о потенциале направления деятельности, задачу;

- виды, формы, содержание деятельности;

- план мероприятий по реализации модуля (создается на один учебный год).

Выбор инвариантных модулей обусловлен приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования.

Инвариантные модули, выбор которых обусловлен приоритетными направлениями государственной политики в области образования: «Учебное занятие», «Воспитательная среда», «Работа с родителями», «Самоопределение», «Профилактика».

Модуль «Учебное занятие»

Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования Малой академии наук «Искатель», является структурным элементом, из совокупности которых складывается весь образовательный процесс. В занятии проецируется новое качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность. **Основная задача модуля** - использовать в воспитании детей возможности занятия для поддержки и развития интереса к

познанию и творчеству.

Виды, формы и содержание деятельности

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- использование проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- развитие и поддержка детского самоуправления: организация выборов «старосты», поддержка формирований различных функциональных мини-групп «младшие научные сотрудники», «юные исследователи» и т.д.;
- применение в образовательном процессе технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.
- Содержание деятельности:
 - актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДООП;
 - организация игровых учебных пространств;
 - обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся,
 - разработка современного образовательного и воспитательного контента;
 - содействие в становлении детско-взрослых научных сообществ;
 - проектирование дискуссионных образовательных пространств;
 - проектирование игровых образовательных пространств;
 - организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных проб учащихся;
 - формирование и развитие сетевых (наука, бизнес, образование и т.д.) образовательных детско-взрослых сообществ;
 - организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально значимых дел.

План реализации модуля «Учебное занятие»

	Направление деятельности	Сроки реализации	Исполнитель
1.	Проведение мониторинга результативности образовательных программ реализации	декабрь-январь	Отделы и структурное подразделение
2.	Проведение открытых занятий	декабрь, апрель	Отделы и структурное подразделение
3.	Обновление эстетических зон образования	в течение года	Отделы и структурное подразделение
4.	Реализация планов воспитательной работы	в течение года	Отделы и структурное подразделение

Модуль «Детское объединение»

В воспитательной системе Малой академии наук «Искатель» деятельность обучающихся осуществляется в детских объединениях.

Основными задачами таких объединения детей являются:

- поддержка и развитие интереса к познанию и творчеству;
- развитие навыков совместной творческой деятельности;
- содействие развитию активной деятельности детских общественных объединений;
- поддержка и развитие формы детской активности через развитие клубной деятельности.

Виды, формы и содержание деятельности

Содержание деятельности определяется приоритетными направлениями государственной образовательной политики, особенностями региональной образовательной и культурной политики, интересами, памятными событиями, традициями, государственными и народными праздниками, деятельностью учреждения дополнительного образования.

Возможны следующие формы воспитательной работы:

1) *коллективные формы* (зрелищные программы): тематические концерты, конференции, ярмарки, праздники, фестивали, акции, шоу, флэшмобы, батлы.

2) *групповые формы*: а) досуговые, развлекательные: тематические вечера, творческие встречи; б) игровые программы: конкурсы, квесты, квизы, интеллектуальные игры; в) информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, тематические лекции и тренинги;

3) *индивидуальные формы*: беседы, консультации.

План реализации модуля «Детское объединение»

	Направление деятельности	Сроки реализации	Исполнитель
1.	Организация и проведение тематических смен	Июнь- август	Отделы и структурное подразделение
2.	Организация и проведение мероприятий в детских объединениях	в течение года	Отделы и структурное подразделение
3.	Реализация социально-значимых проектов	в течение года	Отделы и структурное подразделение
4.	Участие в Республиканских и Всероссийских мероприятиях	и в течение года	Отделы и структурное подразделение
5.	Выездные формы работы	в течение года	Отделы и структурное подразделение

Модуль «Воспитательная среда»

Воспитательная среда Малой академии наук «Искатель» в полной мере соответствует запросам и интересам обучающихся, является средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищенности для всех участников образовательного процесса.

Благодаря многолетними традициям и высокому профессионализму работников в Малой академии наук «Искатель» создана воспитательная среда, которая задает нравственные нормы и интеллектуальный фон жизни, формирует уровень притязаний личности и ее достижений; среда, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности. Основой организации воспитательного процесса во всех отделах и структурных подразделениях Малой академии наук «Искатель» является совместная деятельность (социально-значимая, исследовательская, досуговая и т.д.) педагогов и обучающихся, направленная на приобретение бесценного опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков.

Основная задача данного модуля - создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

Виды, формы, содержание деятельности

1. Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется в ходе общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники,

коллективные творческие игры. Они эмоционально и ценностно привлекательны для ребят и предоставляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает особую, творческую природу социального творчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.

2. Формы прямого открытого воспитательного воздействия - воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (например, проектная и исследовательская деятельность).

На уровне учреждения - это разновозрастные сборы; традиционные творческие праздники; церемонии награждения, социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, праздники, фестивали и представления и др.

В воспитательном процессе учреждения большую роль играют традиции, сложившиеся в детских творческих объединениях и учреждении традиции, позволяющие продолжать и углублять освоение содержания ДООП, устанавливать, развивать, усложнять позитивные воспитательные отношения. Рождение и закрепление традиций, их поддержание может быть реализовано как во внешних формах (эмблема, форма, символы и ритуалы жизни), так и в событийных (традиционные дела к определенным датам и событиям жизни коллектива и учреждения).

План реализации модуля «Воспитательная среда»

	Направление деятельности	Сроки реализации	Исполнитель
1.	Знакомство с Малой академией наук «Искатель»	в течение года	Отделы и структурное подразделение
2.	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов	в течение года	Отделы и структурное подразделение
3.	Развитие социального партнерства	в течение года	Отделы и структурное подразделение

Модуль «Работа с родителями»

Создание условий для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, в котором семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер. В качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, определяется осуществление психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

педагогической компетентности родителей.

В связи с этим основной задачей данного модуля является - обеспечение согласованности позиций семьи и Малой академии наук «Искатель» для более эффективного достижения цели воспитания, оказание методической, психолого-педагогической помощи в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в системе дополнительного образования, повышение уровня коммуникативной компетентности родителей в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

Виды, формы и содержание деятельности

Содержание деятельности.

Ведущей идеей модуля является разработка стратегии взаимодействия учреждения дополнительного образования с родителями (законными представителями) обучающихся, направленная на создание оптимальных условий совершенствования культурно образовательного пространства.

Содержательным аспектом модуля является:

1. Создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение ее в соответствие с современными достижениями науки и практики.

2. Объединение содержания обучения и воспитания в целостную систему на основе преемственности учреждений дополнительного образования детей и молодежи.

3. Интеграция основного и дополнительного образования, способствующая сближению процессов взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования.

4. Функционирование в режиме открытой социально-педагогической системы (поддержание партнерских связей и развитие взаимодействия с другими социальными институтами).

Возможные формы:

На групповом уровне:

- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- организация на базе учреждения праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для предупреждения и решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

План реализации модуля «Работа с родителями»

	Направление деятельности	Сроки реализации	Исполнитель
1.	Организация информационной среды для родительской общественности	в течение года	Отделы и структурное подразделение
2.	Проведение родительских собраний	в течение года	Отделы и структурное подразделение
3.	Консультирование родителей	в течение года	Отделы и структурное подразделение

Модуль «Самоопределение»

Данный модуль строится на опыте педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка в воспитательной системе Малой академии наук «Искатель». **Основной задачей модуля является** - содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Виды, формы и содержание деятельности

- Мероприятия (беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия и т.д.)
- События (общие по учреждению, дни единых действий, приуроченные к праздникам и памятным датам, конференции, акции, ярмарки, фестивали, флешмобы, челленджи т.д.)
- Игры (деловые, спортивные, интеллектуальные и т.д.)

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе;
- реализация профориентационных досуговых программ, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия Республики Крым, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в образовательных организациях;

- организация творческих профильных смен, где учащиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки;

- изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов поинтересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских и городских проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Содержание деятельности:

- педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;

- вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;

- педагогическое сопровождение обучающихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

- сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;

- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;

- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;

- организация деятельности обучающихся по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации;

- развитие в образовательной организации переговорных площадок для детей и взрослых;

- развитие системы индивидуальной помощи и сопровождения детей;

- поиск эффективных форм и методов содействия детям в решении актуальных проблем;

- привлечение широкого круга специалистов к индивидуальному

консультированию детей, их семей и др.

План реализации модуля «Самоопределение»

	Направление деятельности	Сроки реализации	Исполнитель
1.	Организация и проведение мероприятий по профессиональной ориентации	в течение года	Отделы и структурное подразделение
2.	Реализация образовательных программ, решающих задачи предпрофессиональной подготовки	в течение года	Отделы и структурное подразделение
3.	Реализация принципа преемственности образовательных программ	в течение года	Отделы и структурное подразделение
4.	Участие в Республиканских и Всероссийских мероприятиях	в течение года	Отделы и структурное подразделение

Модуль «Профилактика»

Профилактическая работа - это один из значимых аспектов работы каждого педагога в рамках воспитательной деятельности и раскрывается в ходе реализации образовательных программ.

Основной задачей модуля является - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Виды, формы и содержание деятельности

В целях профилактики Учреждение:

- реализует программы, формирующие мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;
- направленные на повышение правовой грамотности и формирование бесконфликтной коммуникации;
- включает методы социально-педагогических и психологических тренингов с целью повышения уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, противостояния манипуляциям, формирования у подростков социальной компетентности;
- способствует участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку.

Содержание деятельности включает:

- изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика

инфекционных заболеваний, травматизма, нравственного здоровья и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;

- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

План реализации модуля «Профилактика»

	Направление деятельности	Сроки реализации	Исполнитель
1.	Создание информационной среды профилактической работы	в течение года	Отделы и структурное подразделение
2.	Организация и проведение профилактических мероприятий	в течение года	Отделы и структурное подразделение
3.	Создание условий безопасной среды	в течение года	Отделы и структурное подразделение

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса.

Механизмом реализации Рабочей программы воспитания является исполнение [Плана реализации программы воспитания на учебный год](#). В ГБОУ ДО РК «Малая академия наук «Искатель» определены следующие критерии оценки воспитательной работы:

1. Наличие локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу в Малой академии наук «Искатель».

2. Наличие и реализация планов воспитательной (учебно-воспитательной) работы в учреждении, индивидуальных планов воспитательной работы педагогов с обучающимися.

3. Наличие отчётов (справок) о воспитательной работе, а также аналитических материалов (анализ анкетных материалов (тестирований)) обучающихся, рассмотрение вопросов воспитательной работы на педагогических советах.

4. Наличие доступных для обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план мероприятий, расписание работы учебных объединений и т.д.

5. Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной работы (организация рабочих мест, актового зала и т.д.);

6. Проведение воспитательной работы с нарушителями правил внутреннего распорядка в Малой академии наук и профилактическая работа с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению (в т.ч. воспитательные беседы).

7. Наличие системы поощрения обучающихся и сотрудников (грамоты,

дипломы, благодарственные письма, благодарности директора как за полученные достижения, так и за активную общественную работу в сфере воспитательной деятельности).

8. Расширение социального партнерства и улучшение имиджа учреждения (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве).

9. Использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания – диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

10. Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий.

11. Расширение социального партнерства и улучшение имиджа университета (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве).

12. Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий научно-исследовательской и естественнонаучной направленностей.