

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК «ИСКАТЕЛЬ»

ОДОБРЕНО
Методическим советом
ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»
Протокол № 1
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»
И.В. Белякова
Приказ № 252/2023-9
от «31» 08 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Англоговорящие страны»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Вид программы: модифицированная

Уровень: базовый

Возраст учащихся: 9-11 лет

Составитель: педагог дополнительного образования Джос Юлия Леонидовна

Программу реализует: педагог дополнительного образования Джос Юлия Леонидовна

Объединение «Лингвострановедение»

г. Симферополь
2023 год

РАЗДЕЛ 1.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе требований следующих нормативных и локальных актов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
5. Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

15. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

16. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года);

17. Методические рекомендации для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утвержденные коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым 23.06.2021, решение №4/4;

18. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Малая академия наук «Искатель».

19. Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Малая академия наук «Искатель» (далее – ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»).

Направленность программы социально-гуманитарная. Программа ориентирована на развитие способностей учащихся, направленных на углубление и расширение знаний о содержании страноведческого материала англоговорящих стран. Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

Вид программы

Программа является *модифицированной*. Методологическую основу составили программы: «Английский язык. 2-4 классы. Рабочие программы»,

составители: Мильруд Р.П., Суворова Ж.А.; «Путь на Туманный Альбион», ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель», составитель Иванникова Е.С.

Актуальность программы заключается в формировании у учащихся положительного отношения к иностранному языку, знаний о культуре, истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка, включение обучающихся в диалог культур, знакомство с достижениями национальных культур и развитие общечеловеческой культуры, осознание роли родного языка в зеркале культуры родного народа, а также особенностью современной ситуации развития общества. Английский язык вносит свой неоценимый вклад в решение проблемы развития личности учащегося, способности думать, быстро реагировать в процессе общения, развитие мыслительных, интеллектуальных и творческих способностей.

Новизна и отличительные особенности программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что в ее основе лежит интерактивная технология. Игры и проекты позволяют обыгрывать на иностранном языке самые разные ситуации, использовать разнообразную лексику, дают возможность учащимся отрабатывать речевые навыки и умения в разных условиях; ставят учащихся в положение, когда им необходимо использовать и развивать речевые навыки и умения. Также являются подготовкой к использованию иностранного языка в многочисленных ситуациях реальной жизни; способствуют созданию благоприятной психологической атмосферы; помогают сделать занятие более интересным и увлекательным; развивают умственную и волевую активность, требуют большой концентрации внимания, тренируют память, развивают речь. Атмосфера радости и увлеченности, ощущение посильности заданий способствуют развитию речи учащихся, помогают преодолеть стеснительность, которая мешает употреблять иноязычные слова в речи. Все разделы данной программы изучаются с учетом фонетических, грамматических и лексических особенностей английского языка.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что её социально-гуманитарная универсальность обусловлена важностью создания условий для формирования у учащихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития.

Так же одним из путей интенсификации учебного процесса, повышения уровня владения языком является использование интерактивных технологий обучающего характера. Опора на интерактивные занятия – это важнейший путь включения учащихся в учебную работу без психологических перегрузок. Главным препятствием в обучении английскому языку являются языковые и речевые трудности. Во время интерактивных занятий учащийся естественно преодолевает языковые и речевые трудности, не замечая этого, легко и непринужденно. Проведение занятий в интерактивной форме позволяют педагогу повысить уровень мотивации к обучению у детей.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей

самореализации и формирования личности. Позволяет учащемуся проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Адресат программы: учащиеся в возрасте от 9 до 11 лет. Количество обучающихся в группе составляет 20 человек.

Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям и уровню предварительной подготовки учащихся.

Характеристика контингента учащихся

У детей данного возрастного периода происходит активное развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется расширению лексического запаса. Как средство активизации и мотивации познавательной активности учащихся на занятиях интерактивная деятельность обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности. Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению языка.

Игры, проекты, театральные представления доставляют радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагают ответственность на ее участников. В игре особенно полно и порой неожиданно проявляются способности учащегося.

Учитывая психофизические особенности учащихся данного возраста, важно использовать методы и формы работы, описанные в разделе «Методическое обеспечение».

Объем и срок освоения программы – программа предусматривает 1 год реализации (144 часа) – 36 учебных недель.

Уровень программы базовый. Содержание программы предоставляет учащимся возможность приобрести базовый минимум знаний, умений и навыков учащихся в предметной области:

- позволяет расширить раздел основного курса английского языка, связанный с лингвострановедческим материалом;
- способствует созданию условий для дополнительной языковой практики с целью развития и совершенствования у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- способствует формированию активной жизненной позиции у учащихся, в том числе, как субъектов межкультурного взаимодействия;
- способствует развитию таких личностных качеств как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения.

Формы обучения: очная; при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации учебного процесса

Программа рассчитана на групповые занятия. В целом состав группы остаётся постоянным, но может изменяться по следующим причинам: учащиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения учебных занятий, смены места жительства, наличия противопоказаний по здоровью и в других случаях.

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах организации деятельности учащихся:

- фронтальная* – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальная* – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповая* – организация работы в группах;
- индивидуальная* – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

В процессе реализации программы используются следующие формы организации занятий: теоретические и практические занятия, беседы, игры, викторины и другие.

В случае применения формы обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются следующие формы организации занятий: онлайн-консультации, презентации, видеозанятия, практические занятия.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность составляет 2 академических часа с перерывом в 15 минут.

Занятия проводятся в течение всего года, включая осенние и весенние каникулы.

Цель программы - создание условий для социокультурного, психологического, интеллектуального развития учащихся посредством формирования коммуникативных и социальных компетенций в учебной, игровой и проектной деятельности на английском языке.

Задачи программы

Обучающие:

- углубить знания учащихся о культуре стран изучаемого языка (игры, песни, стихи, музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- приобщить учащихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- изучить новые лексические единицы, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- изучить языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета;

– изучить универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках.

Развивающие:

– развить личностные качества учащегося, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

– развить эмоциональные сферы учащихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

– приобщить учащихся к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

– развить познавательные способности, овладеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе;

– расширить лингвистический кругозор учащихся; освоить элементарные лингвистические представления, доступные учащимся и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

– развить технику речи, артикуляцию, интонацию.

Воспитывающие:

– воспитать толерантность и уважение к другой культуре;

– воспитать личностные качества (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

– привить навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Англоговорящие страны» направлена на воспитание толерантности и уважения к истории и культуре англоязычных стран, бережного отношения к русской истории и культуре, народным традициям, уважение к культуре других стран и народов.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях объединения, учреждения, города, республики: беседах, мастер-классах, выставках, конкурсах, соревнованиях согласно плану воспитательной работы учреждения и Единому календарю Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышения интереса к занятиям и уровня личностных достижений.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(144 часа)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Входная диагностика	2	1	1	тестирование
2.	Введение в страноведение	2	1	1	
3.	Общие сведения о Великобритании	44	22	22	
3.1.	Общие сведения о Великобритании	4	2	2	устный опрос
3.2.	Британские столицы. Население. Национальности	4	2	2	интервью
3.3.	Политическая жизнь Великобритании	4	2	2	проект
3.4.	История Великобритании	6	3	3	викторина
3.5.	Британская еда. Отдых. Праздники	8	4	4	устный опрос
3.6.	Система образования в Великобритании	2	1	1	устный опрос
3.7.	Дикая природа. Типы домов	4	2	2	устный опрос
3.8.	Представители нации. Национальные виды спорта	4	2	2	устный опрос
3.9.	Средства массовой информации. Транспорт	4	2	2	устный опрос
3.10.	История и культура Великобритании	4	2	2	викторина
4	Общие сведения о США	34	17	17	
4.1.	Географическое положение США	4	2	2	устный опрос
4.2.	История США	4	2	2	устный опрос
4.3.	Столица и крупные города США. Население	6	3	3	проект
4.4.	Современная политическая система США	2	1	1	устный опрос
4.5.	Американское общество	10	5	5	викторина
4.6.	Американские традиции	4	2	2	проект

4.7.	Американский бизнес	2	1	1	устный опрос
4.8.	История и культура США	2	1	1	викторина
5	Промежуточная аттестация	2		2	презентация проекта
6	Страноведение Канады, Австралии, Новой Зеландии	58	29	29	
6.1.	Общие сведения о Канаде	8	4	4	устный опрос
6.2.	Города Канады	2	1	1	устный опрос
6.3.	История Канады	4	2	2	устный опрос
6.4.	Растительный и животный мир Канады	4	2	2	кроссворд
6.5.	Политическая жизнь, экономика, образование Канады	4	2	2	устный опрос
6.6.	Национальные праздники, фестивали, виды спорта	4	2	2	устный опрос
6.7.	История и культура Канады	2	1	1	викторина
6.8.	Общие сведения об Австралии	4	2	2	интервью
6.9.	История Австралии	2	1	1	викторина
6.10.	Города Австралии	2	1	1	устный опрос
6.11.	Австралийское общество	4	2	2	устный опрос
6.12.	Политика и экономика Австралии	2	1	1	устный опрос
6.13.	История и культура Австралии	2	1	1	викторина
6.14.	Общие сведения о Новой Зеландии	2	1	1	устный опрос
6.15.	История и города Новой Зеландии	4	2	2	устный опрос
6.16.	Знаменитые люди. Достопримечательности, животный и растительный	4	2	2	устный опрос

	мир Новой Зеландии				
6.17.	История и культура Новой Зеландии	2	1	1	викторина
6.18.	«Соседи» Новой Зеландии	2	1	1	устный опрос
7.	Итоговое занятие. Аттестация результативности освоения программы	2		2	презентация проекта
ИТОГО:		144	70	74	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие. Входная диагностика (2 часа)

Теория. Вводный инструктаж по ТБ. Ознакомление с планом работы кружка (1 час).

Практика. Работа с компьютерами, входящий тест на компьютере (1 час).

Формы аттестации/контроля: тестирование.

2. Введение в страноведение (2 часа)

Теория. Единый мир и разнообразие языков и культур. Классификация современных языков (1 час).

Практика. Знакомство с единым миром и разнообразием языков и культур по видеофильму. Разучивание английских песен, стихов, диалогов. Инсценировка диалогов (1 час).

3. Общие сведения о Великобритании (44 часа)

3.1. Общие сведения о Великобритании (4 часа)

Теория. Общие сведения о Великобритании (административное деление Объединенного Королевства, символика, визитная карточка столицы). Типичная Британия – мифы и реальность (2 часа).

Практика. Виртуальное путешествие по Великобритании. Знакомство с информацией о национальном британском характере посредством чтения текстов и просмотра видеоматериалов (2 часа).

Формы аттестации/контроля: устный опрос.

3.2. Британские столицы. Население. Национальности (4 часа)

Теория. Британские столицы – сколько их? Названия британских столиц. Население, реки, знаменитые здания, виды времяпрепровождения, особенные фестивали и праздники городов. Кто живет в Великобритании? Национальности (2 часа).

Практика. Интервью с представителями разных национальностей Великобритании (2 часа).

Формы аттестации/контроля: интервью

3.3 Политическая жизнь Великобритании (4 часа)

Теория. Политическая жизнь Великобритании (Британский парламент, правительство страны, политические партии. Королевская семья. История королевской семьи, ее роль в политической системе государства (2 часа).

Практика. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии «Политическая жизнь Великобритании» (2 часа).

Формы аттестации/контроля: проект.

3.4. История Великобритании (6 часов)

Теория. История Великобритании (ранние завоевания – кельты, римляне, англосаксы, викинги, норманны, война Алой и Белой розы, выдающиеся монархи Великобритании). Рождение Лондона, лондонский пожар, чума. Достопримечательности, знаки на улицах города, транспорт (3 часа).

Практика. Просмотр видеофильма «Лондон». Игра – викторина «Hello, Great-Britain». Игра – викторина «Путешествие по Лондону». Подготовка и инсценировка небольшого театрализованного представления «Королевские войны» (3 часа).

Формы аттестации/контроля: викторина.

3.5. Британская еда. Отдых. Праздники (8 часов)

Теория. Что в меню? Британская еда, национальные блюда, популярные кафе и рестораны. Особенности национальной кухни. Праздники Великобритании (Рождество, Новый год, традиционные национальные фестивали). Как британцы отдыхают. Интересы и хобби. Виды отдыха и развлечения британцев (4 часа).

Практика. Составление рецепта национального блюда. Беседа об английских праздниках. Знакомство с организацией праздников Англии. Подготовка сообщений и докладов о культурной жизни англичан (4 часа).

Формы аттестации/контроля: устный опрос.

3.6. Система образования в Великобритании (2 часа)

Теория. Система образования в Великобритании. Известные университеты. Типы школ. Расписание, предметы (1 час).

Практика. Инсценировка любимейшей школьной истории, исполнение песен и стихов (1 час).

Формы аттестации/контроля: устный опрос.

3.7. Дикая природа. Типы домов (4 часа)

Теория. Типы домов в Великобритании. Английский сад. Отношение британцев к домашним и диким животным. Дикая природа. Времена года и погода (2 часа).

Практика. Составление карты обитания животных Британии (2 часа).

Форма аттестации/контроля: устный опрос

3.8. Представители нации. Национальные виды спорта (4 часа)

Теория. Выдающиеся ученые, писатели, артисты, политики, спортсмены. Национальные виды спорта. История, рекорды, знаменитые представители разных видов спорта. Футбол, гольф, регби, плавание, бильярд. (2 часа).

Практика. Проект о знаменитых представителях нации. Подготовка сообщений и докладов о культурной жизни англичан (2 часа).

Форма аттестации/контроля: устный опрос

3.9. Средства массовой информации. Транспорт (4 часа)

Теория. Средства массовой информации. Популярные Британские издания. Новостные теле- и радиоканалы. ВВС. Виды транспорта. Особенности передвижения по дорогам. История туннеля. Двухэтажные автобусы (2 часа).

Практика. Чтение тестов, обсуждение в группах. Просмотр видеоматериалов по теме. Разыгрывание диалогов-ситуаций на радио (2 часа).

Форма аттестации/контроля: устный опрос

3.10. История и культура Великобритании (4 часа)

Теория. Завоеватели. Формирование государства. Правители. Знаменитости. Символика (2 часа).

Практика. Викторина «Hello, Great Britain!». Инсценировка любимейшей школьной истории, исполнение песен и стихов, просмотр видеозаписей (2 часа).

Форма аттестации/контроля: викторина.

4. Общие сведения о США (34 часа)

4.1. Географическое положение США (4 часа)

Теория. США – плавающий котел. Страна, население, языки. Географическое положение США (геологические, климатические особенности, водные ресурсы) (2 часа).

Практика. Просмотр видеоматериалов, прослушивание песен, чтение текстов. Проведение виртуального путешествия по США (2 часа).

Формы аттестации/контроля: устный опрос.

4.2. История США (4 часа)

Теория. История США (открытие материка, первые поселенцы, Декларация независимости и Конституция США, рабство, гражданская война, «золотая лихорадка», иммиграционная политика) (2 часа).

Практика. Просмотр и обсуждение видеофильмов. Прослушивание текстов и выполнение заданий по услышанному (2 часа).

Формы аттестации/контроля: устный опрос.

4.3. Столица и крупные города США. Население (6 часов)

Теория. Столица США. История, достопримечательности. Флаг и символы Америки. Города США (крупные города США: Нью-Йорк, Вашингтон, Лос Анжелес, Сан Франциско, др. места и достопримечательности). Коренное население страны. Национальности. Американские штаты. Первые штаты. Округ Колумбия. Аляска (3 часа).

Практика. Рисуем американский город, делаем макет города США. Игра «Путешествие по улицам США». Составление кроссворда по теме (3 часа).

Формы аттестации/контроля: проект.

4.4. Современная политическая система США (2 часа)

Теория. Современная политическая система США: демократическое устройство и принцип разделения властей, система выборов (1 час).

Практика. Деловая игра «Современная политическая система США» (1 час).

Формы аттестации/контроля: устный опрос.

4.5. Американское общество (10 часов)

Теория. Американское общество (американская семья, дом, работа). Знаменитости Америки (писатели, актеры, политики, артисты, спортсмены). Система образования. Знаменитые школы и университеты. Братства. Американский образ жизни – покупки, еда, развлечения. Американские виды спорта – бейсбол, баскетбол, американский футбол. (5 часов).

Практика. Просмотр видеофильма. Игра-викторина. Просмотр видеоматериалов, обсуждение в группах. Прослушивание текстов по теме и выполнение заданий к ним. Заочное интервью с представителями нации. Знакомство с информацией о традиционных видах спорта. (5 часов).

Формы аттестации/контроля: викторина.

4.6. Американские традиции (4 часа)

Теория. Американские традиции (обычай и праздники США) (2 часа).

Практика. Знакомство с информацией об обычаях и праздниках США посредством просмотра видеофильмов, чтения текстов, прослушивания диалогов (2 часа).

Формы аттестации/контроля: проект

4.7. Американский бизнес (2 часа)

Теория. Американский бизнес (крупнейшие американские компании) (1 час).

Практика. Чтение текстов. Просмотр видеоматериалов. Обсуждение и ответы на вопросы. (1 час).

Формы аттестации/контроля: устный опрос.

4.8. История и культура США (2 часа)

Теория. Викторина и инсценировки по истории и культуре США (1 час).

Практика. Просмотр видео, прослушивание песен. Викторина «Hello, America!» (1 час).

Формы аттестации/контроля: викторина.

5. Промежуточная аттестация (2 часа)

Практика. Просмотр видео, прослушивание песен. Работа над творческим проектом (2 часа).

Формы аттестации/контроля: презентация проекта.

6. Страноведение Канады, Австралии, Новой Зеландии (58 часов)

6.1. Общие сведения о Канаде (8 часов)

Теория. Общие сведения о Канаде (географическое положение, геологические, климатические особенности, водные ресурсы). Административное деление Канады. Столица. Крупные города. Официальные языки. Государственные символы. Эмблемы. Достопримечательности (4 часа).

Практика. Виртуальное путешествие по Канаде посредством просмотра видеоматериалов, чтения текстов. Чтение текстов и обсуждение в группах. Знакомство с исследователями Канады (4 часа).

Формы аттестации/контроля: устный опрос.

6.2. Города Канады (2 часа)

Теория. Города Канады (Монреаль, Оттава, Торонто, Ванкувер), достопримечательности (1 час).

Практика. Игра «Путешествие по улицам Канады» (1 час).

Формы аттестации/контроля: устный опрос.

6.3. История Канады (4 часа)

Теория. История Канады (первые поселения, колонизация). Исследователи Канады (2 часа).

Практика. Чтение текстов, обсуждение в группах. Просмотр видеоматериалов и обсуждение (2 часа).

Формы аттестации/контроля: устный опрос.

6.4. Растительный и животный мир Канады (4 часа)

Теория. Растительный и животный мир Канады. Среда обитания животных. Ландшафт. Страна Великих озер. Животные и птицы - символы Канады (2 часа).

Практика. Карта обитания животных, кроссворд. Подготовка и представление творческой работы на тему «Растительный и животный мир Канады» (2 часа).

Формы аттестации/контроля: кроссворд.

6.5. Политическая жизнь, экономика, образование Канады (4 часа)

Теория. Политическая жизнь Канады (парламент, правительство). Крупные компании. Основные направления промышленности. Образование (2 часа).

Практика. Просмотр обучающих видео. Чтение текстов. Обсуждение (2 часа).

Формы аттестации/контроля: устный опрос.

6.6. Национальные праздники, фестивали, виды спорта (4 часа)

Теория. Национальные праздники, фестивали в стране. Национальные виды спорта (2 часа).

Практика. Просмотр видео, прослушивание песен. Викторина (2 часа).

Формы аттестации/контроля: устный опрос.

6.7. История и культура Канады (2 часа)

Теория. Фрагменты истории и культура Канады (1 час).

Практика. Просмотр видео, прослушивание песен. Викторина «Hello, Canada!» (1 час).

Формы аттестации/контроля: викторина.

6.8. Общие сведения об Австралии (4 часа)

Теория. Общие сведения об Австралии (геологические, климатические особенности, водные ресурсы, растительный и животный мир). Административное деление, столица, ландшафт (2 часа).

Практика. Игра-путешествие по Австралии. Викторина (2 часа).

Формы аттестации/контроля: интервью.

6.9. История Австралии (2 часа)

Теория. История Австралии (открытие материка, исследователи, первые поселения, «золотая лихорадка») (1 час).

Практика. Чтение текстов, просмотр видео. Игра – викторина «Hello, Australia» (1 час).

Формы аттестации/контроля: викторина

6.10. Города Австралии (2 часа)

Теория. Города Австралии (Сидней, Канберра, Брисбен, Мельбурн), достопримечательности (1 час).

Практика. Игра: «Путешествие по улицам Австралии» (1 час).

Формы аттестации/контроля: устный опрос.

6.11. Австралийское общество (4 часа)

Теория. Этнический состав, культура, поверья аборигенов, национальный характер австралийцев. Австралийское общество (праздники, спорт, развлечения, музыка) (2 часа).

Практика. Просмотр видеоматериалов. Аудиозаписи (2 часа).

Формы аттестации/контроля: устный опрос.

6.12. Политика и экономика Австралии (2 часа)

Теория. Политическая жизнь Австралии. Экономика Австралии, бизнес (1 час).

Практика. Подготовка и представление творческой работы на тему «Австралийское общество» (1 час).

Формы аттестации/контроля: устный опрос.

6.13. История и культура Австралии (2 часа)

Теория. Аборигены, национальные особенности, традиции и блюда (1 час).

Практика. Просмотр видео, прослушивание песен. Викторина (1 час).

Формы аттестации/контроля: викторина.

6.14. Общие сведения о Новой Зеландии (2 часа)

Теория. Общие сведения о Новой Зеландии (геологические, климатические особенности, водные ресурсы, растительный и животный мир, ландшафт) (1 час).

Практика. Игра «Путешествие по Новой Зеландии» (1 час).

Формы аттестации/контроля: устный опрос.

6.15. История и города Новой Зеландии (4 часа)

Теория. История Новой Зеландии (открытие островов, первые поселенцы), этнический состав. Города Новой Зеландии (Веллингтон, Крайстчерч, Окленд) (2 часа).

Практика. Чтение текстов, просмотр видеоматериалов, прослушивание гимна и песен. Игры – викторины: «Hello, New-Zealand» и «История Новой Зеландии» (2 часа).

Формы аттестации/контроля: устный опрос.

6.16. Знаменитые люди. Достопримечательности, животный и растительный мир Новой Зеландии (4 часа)

Теория. Знаменитые люди. Достопримечательности. Животный и растительный мир (2 часа).

Практика. Виртуальное путешествие по улицам и национальным паркам Новой Зеландии (2 часа).

Формы аттестации/контроля: устный опрос.

6.17. История и культура Новой Зеландии (2 часа)

Теория. История и культура. Особенности природы, животный и растительный мир, знаменитости, достопримечательности (1 час).

Практика. Просмотр видео, прослушивание песен. Викторина (1 час).

Формы аттестации/контроля: викторина.

6.18. «Соседи» Новой Зеландии (2 часа)

Теория. «Соседи» Новой Зеландии – Океания (о-ва Кука, Папуа Новая Гвинея, Соломоновы о-ва, Фиджи и др.) (1 час).

Практика. Знакомство с информацией о «соседях» Новой Зеландии посредством прочтения текстов. (1 час).

Формы аттестации/контроля: устный опрос.

7. Итоговое занятие. Аттестация результативности освоения программы (2 часа)

Формы аттестации/контроля: презентация проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании обучения учащиеся должны знать:

- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля;
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных.

По окончании обучения учащиеся должны уметь:

- создавать словесный социокультурный портрет страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

аудирование

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или

с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

РАЗДЕЛ 2.
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года в ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»

Группа 1

начало учебного года	конец учебного года	продолжительность учебного года
04 сентября	31 августа	40 недель

Группа 2

начало учебного года	конец учебного года	продолжительность учебного года
04 сентября	31 августа	40 недель

Группа 3

начало учебного года	конец учебного года	продолжительность учебного года
04 сентября	31 августа	40 недель

Группа 4

начало учебного года	конец учебного года	продолжительность учебного года
05 сентября	31 августа	40 недель

Группа 5

начало учебного года	конец учебного года	продолжительность учебного года
05 сентября	31 августа	40 недель

Группа 6

начало учебного года	конец учебного года	продолжительность учебного года
05 сентября	31 августа	40 недель

2. Сроки реализации программы

Группа 1

Сроки реализации	Кол-во учебных часов в год	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе
1 год	144	36	4	04 сентября	по мере реализации программы

Группа 2

Сроки реализации	Кол-во учебных часов в год	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе
1 год	144	36	4	04 сентября	по мере реализации программы

Группа 3

Сроки реализации	Кол-во учебных часов в год	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе
1 год	144	36	4	04 сентября	по мере реализации программы

Группа 4

Сроки реализации	Кол-во учебных часов в год	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе
1 год	144	36	4	05 сентября	по мере реализации программы

Группа 5

Сроки реализации	Кол-во учебных часов в год	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе
1 год	144	36	4	05 сентября	по мере реализации программы

Группа 6

Сроки реализации	Кол-во учебных часов в год	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе
1 год	144	36	4	05 сентября	по мере реализации программы

3. Режим занятий. Режим работы в период школьных каникул

Режим занятий	Режим работы в период школьных каникул
Занятия проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность составляет 2 академических часа с перерывом в 15 минут.	Занятия проводятся в течение всего года, включая осенние и весенние каникулы. В период летних школьных каникул занятия могут проводиться по утвержденному расписанию, составленному на период летних каникул в форме учебных занятий, мастер-классов, экскурсий, тематических мероприятий.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. **Кадровое обеспечение:** для успешной реализации образовательной программы необходимо квалифицированное кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, регулярно проходящий курсы повышения квалификации.

2. **Материально-техническое обеспечение:** соответствующий нормам СанПин кабинет, оборудованный всем необходимым для занятий: столы, стулья, аудиторная доска, шкафы для хранения дидактических материалов и инструментов.

Технические средства обучения, инструменты и приспособления: проектор, учебные пособия, дополнительные распечатки, тетради, ручки, карандаши.

3. **Методическое обеспечение:**

– *Особенности организации образовательного процесса:* очная; при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

– *Формы организации образовательного процесса:* индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

– *Формы организации учебного занятия:* беседы, игры.

Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного характера о страноведении.

Практические работы включают использование теоретических навыков на практике.

– Используются различные *педагогические технологии:*

- проблемного обучения – учащиеся самостоятельно находят пути решения той или иной задачи, поставленной педагогом, используя свой опыт, творческую активность;

- дифференцированного обучения – используется метод индивидуального обучения;

- личностно-ориентированного обучения – через самообразование происходит развитие индивидуальных способностей;

- развивающего обучения – учащиеся вовлекаются в различные виды деятельности;

- игрового обучения – через игровые ситуации, используемые педагогом, происходит закрепление пройденного материала (различные игры, викторины и т.д.);

- здоровьесберегающие технологии - проведение физкультурных минуток, во время занятий, а также беседы по правилам дорожного движения, «Минутки безопасности» перед уходом учащихся домой.

– *Методы обучения.*

- Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.), наглядный (показ видео и

мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.), практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

- Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию), репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности), частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом), исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

– *Методические материалы* включают в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебно-воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, годовой план воспитательной работы, планы-конспекты занятий, дидактические материалы и т.д.), хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

– *Дидактическое обеспечение программы* располагает широким набором материалов и включает: видео- и фотоматериалы по разделам занятий, литературу для учащихся по английскому языку (журналы, учебные пособия, книги и др.), методическую копилку игр (для физкультминуток и на сплочение детского коллектива), иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы и др.), раздаточный материал (шаблоны, карточки).

– *Алгоритм учебного занятия:*

№	Этап занятия	Деятельность
1	Организационный	Организация начала занятия, приветствие, создание психологического настроя на занятие и активизация внимания
2	Основной	Объяснение теоретического материала
		Выполнение практических заданий
		Физкультминутка
3	Итоговый	Закрепление пройденного, подведение итогов работы каждого ребёнка
4	Рефлексивный	Самооценка учащимися своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через их участие в: викторинах, проектах.

Виды аттестации:

Входная аттестация (контроль) – проводится с целью изучения отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и достижений в этой области. Входной контроль заключается в проведении тестирования с целью оценки уровня подготовленности.

Текущая аттестация (контроль) – проводится в течение года по окончании изучения раздела либо темы в форме устных опросов, интервью, подготовки проектов, викторин, кроссворда.

Промежуточная аттестация (контроль) – проводится по окончании первого полугодия в форме презентации проекта.

Аттестация результативности освоения программы – проводится по окончании обучения по программе с целью определения изменения уровня способностей каждого ребенка, определения результатов обучения в форме презентации проекта.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: готовые работы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: готовые работы.

Оценка результативности учащихся по программе осуществляется двенадцатибалльной системе и имеет три уровня оценивания:

- Высокий (9-12 баллов);
- Средний (5-8 баллов);
- Слабый (1-4 балла).

Критерии выявления образовательных результатов учащихся:

1. Владение теоретическими знаниями.
2. Применение знаний, умений, навыков на практике.
3. Креативность мышления.
4. Эстетический вкус.

Каждый критерий оценивается от 1-4 балла. Общий балл оценки обученности составляет сумма баллов по всем критериям. Максимальное количество баллов - 12.

Определение уровня освоения программы:

Высокий уровень от 9 до 12 баллов:

- свободное оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;
- свобода восприятия теоретической информации;
- высокая активность, быстрота включения в творческую деятельность, в коллективную работу (инициативность);
- большая степень самостоятельности и качество выполнения творческих заданий;
- широта кругозора;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при выполнении работы;
- развитость специальных способностей.

Средний уровень от 5 до 8 баллов:

- хорошее оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;
- невысокая степень активности, невысокая инициативность;

- небольшая степень самостоятельности при выполнении творческих заданий, когда учащийся нуждается в дополнительной помощи педагога;
- не очень высокое качество выполнения творческих заданий.

Слабый уровень от 1 до 4 баллов:

- слабое оперирование знаниями, умениями, полученными на занятиях;
- слабая активность включения в творческую деятельность, выполняет работу только по конкретным заданиям;
- слабая степень самостоятельности при выполнении творческих заданий (выполнять творческие задания только с помощью педагога);
- обучающийся проявляет интерес к деятельности, но его активность наблюдается только на определенных этапах работы.

В зависимости от вида аттестации (контроля) критерии могут изменяться.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Английский на школьной сцене/ Адаптация произведений и подготовка сценариев Ю.Б. Голицынского – СПб.: КАРО, 2011.
2. Бикеева А.С. Интеллектуальные игры для школьников. Английский язык. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
3. Гин А.А., Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013.
4. Комаров А.С. Игры и пьесы в обучении английскому языку. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
5. Коньшева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2008.
6. Песни для детей на английском языке. Games and activities. Книга для учителя/ пер. Н.С. Платоновой. – М.: Айрис-пресс, 2010.
7. Песни для детей на английском языке. Книга 1. Nature. – М.: Айрис-пресс, 2009.
8. Песни для детей на английском языке. Книга 2. Animaux. – М.: Айрис-пресс, 2009.
9. Песни для детей на английском языке. Книга 3. People and places. – М.: Айрис-пресс, 2009.
10. Песни для детей на английском языке. Книга 4. School and Friends. – М.: Айрис-пресс, 2009.
11. Песни для детей на английском языке. Книга 5. Games. – М.: Айрис-пресс, 2009.
12. Песни для детей на английском языке. Книга 6. Christmas Carols. – М.: Айрис-пресс, 2009.
13. First Friends. Class book 3. Susan Lannuzzi. Oxford University Press, 2009.
14. First Friends. Activity book 3. Susan Lannuzzi. Oxford University Press, 2009.
15. First Friends. Teacher's book 3. Susan Lannuzzi. Oxford University Press, 2009.
16. Fly High. Pupil's book 3. Danae Kozanoglou. Pearsons Education Limited, 2010.

17. Fly High. Activity book 3. Danae Kozanoglou. Pearsons Education Limited, 2010.
18. Fly High. Teacher's book 3. Danae Kozanoglou. Pearsons Education Limited, 2010.

Литература для учащихся

1. Бодоньи М.А. Путешествие в мир английского. English for juniors. 3 -4 классы. Рабочая образовательная программа внеурочной деятельности школьников. – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 16 с.
2. Гацкевич М.А. Лондон: Темы, упражнения, диалоги: Учебное пособие по английскому языку. – СПб.: КАРО, 2007.
3. Жукова Л.К., Смирнова Н.С. Windows on the USA: Учебное пособие по Лингвострановедению США. – Симф., 2003.
4. Лавыш Т.А., Русяев А.Л., Шахлай В.С. В Англию, с любовью. – Мн.: ИРИ ООО «ЛистПлюс», 1997.
5. Павлоцкий В.М. Знакомимся с Америкой. Книга для чтения по страноведению в 8 – 10 классах гимназий и школ с углубленным изучением английского языка. – СПб.: КАРО, 2000.
6. Рум. А.Р.У. Великобритания: Лингвострановедческий словарь. – М.: Рус. яз., 2002.
7. Томахин Г.Д. США. Лингвострановедческий словарь. – М.: Рус. яз., 2000.
8. James O'Driscoll. Britain. The country and its people: an introduction for learners of English. Oxford University Press, 2008.
9. Jo Smith. Exploring British Culture. Multi-level activities about life in the UK. Cambridge University Press, 2012.
10. Joanne Collie, Alex Martine. What's it like? Life and culture in Britain today. Cambridge University Press, 2009.
11. Printha Ellis. Way in to English. Macmillan, 2010.
12. Randee Falk. Spotlight on the USA. Oxford University Press, 1993.
13. Rob Nolasco. Peter Medgyes. When in Britain. Intermediate. Oxford University Press, 1998.
14. Super Songs. Songs for very young learners. Oxford University Press, 2010.
15. Susan Sheerin, Jonathan Seath, Gillian White. Spotlight on Britain. Oxford University Press, 1997.

Интернет-источники

1. Справочник по грамматике английского языка.
<http://www.study.ru/support/handbook/verb15.html>
2. Сайт Британского консульства. Материалы для чтения, аудирования, говорения по темам страноведения Великобритании
<https://www.britishcouncil.org>
3. Соединенное Королевство / United Kingdom

https://www.studmed.ru/science/yazyki-i-yazykoznanie/angliyskiy-yazyk/reggeo/united_kingdom/

4. English language assessment

<https://www.cambridgeenglish.org/test-your-english/young-learners/>

5. История Канады

<https://www.youtube.com/watch?v=sVvyAe3Taj0>

6. Животный мир Канады

<https://www.youtube.com/watch?v=CCF8NTIzpT8>

Рецензия
на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
«Англоговорящие страны»
(автор Джос Ю.Л. – педагог дополнительного образования)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Англоговорящие страны» реализуется в ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель».

Данная программа составлена в соответствии с действующими федеральными, региональными нормативными правовыми актами и локальными актами ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель». Программа является модифицированной, рассчитана на 1 год реализации (144 часа), направлена на работу с детьми в возрасте 9-11 лет.

Программа последовательна, структурирована и содержит все основные разделы: титульный лист, пояснительную записку, учебный план, содержание учебного плана, планируемые результаты, формы аттестации/контроля, оценочные материалы, методическое обеспечение программы, условия реализации программы, календарный учебный график, календарно-тематическое планирование, план воспитательной работы, список литературы, приложения.

В пояснительной записке сформулированы цели и задачи, актуальность, новизна, отличительные особенности, педагогическая целесообразность, указана специфика организации учебного-воспитательного процесса.

Цель программы содержит в себе указание на виды деятельности, отражает развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей. Цель отражает основную направленность программы и ожидаемый результат. Цель конкретизирована через определение задач, раскрывающих пути её достижения. Формулировки задач соотнесены с прогнозируемыми результатами.

В учебном плане отражены и достаточно раскрыты теоретические и практические аспекты. В описательной части раскрыто содержание работы. Учебный материал рационально распределен.

Методическое обеспечение программы представлено грамотно и соответствует заявленной тематике программы.

Программа составлена логично и обоснованно, системно объединяет в себе основные компоненты, направленные на эффективную организацию образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования, отвечает критериям полноты, системности и целостности представленного материала, соответствует всем требованиям.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Англоговорящие страны» рекомендована к использованию в системе дополнительного образования детей.

Рецензент:

методист отдела интеллектуального творчества

А.С. Костык

Заведующий отделом интеллектуального творчества

О.В. Лысыч

« ___ » _____ 20__ г.