

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК «ИСКАТЕЛЬ»

ОДОБРЕНО  
Методическим советом  
ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ ДО РК  
«МАН «Искатель»  
«Искатель»  
Приказ № 20-9  
от « 31 » 08 2023 г. В.В. Члек



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
УСПЕШНЫЕ ФИНАЛЫ ШАХМАТНЫХ ПАРТИЙ

*Направленность* – социально-гуманитарная  
*Срок реализации программы* - 5 месяцев (72 часа)  
*Вид программы*: модифицированная  
*Уровень*: углубленный  
*Возраст учащихся*: 8-11 лет  
*Составитель*: педагог дополнительного образования Петренко Наталия Юлиановна  
*Реализует программу*: педагог дополнительного образования  
**Петренко Наталия Юлиановна**  
*Направление*: Квантошахматы

Евпатория,  
2023 год

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Успешные финалы шахматных партий» разработана на основе требований следующих нормативных и локальных актов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
5. Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 ;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

15. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС - 551/07 «Осопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

16. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года);

17. Методические рекомендации для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утвержденные коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым 23.06.2021, решение № 4/4;

18. Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11 августа 2022 года № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»

19. Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Малая академия наук «Искатель» (далее - ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель».);

20. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах дополнительного образования детей Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Малая академия наук «Искатель».

**Направленность программы** *социально-гуманитарная.* Программа ориентирована на развитие способностей учащихся в области игры в шахматы с применением специализированного программного обеспечения и технических средств. Основой данной программы является использование на занятиях различных методик выполнения заданий с помощью игровых android-приложений. Техническая деятельность обучаемых на занятиях находит разнообразные формы выражения при игре в шахматы.

**Вид программы.**

Программа является *модифицированной.* Методическую основу настоящей программы составили «Квантошахматы» ГБОУ ДО РК МАН «Искатель» Детский технопарк «Кванториум», составитель Петренко Н.Ю.; «Квантошахматы - углубленный уровень», государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного образования «Калининградский

областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма, составитель Романова А.А.

**Актуальность** программы заключается в том, что сложные, полные внутренних противоречий рассуждения шахматиста, постоянная смена обстановки на доске и переоценка ценностей - вся логика и диалектика шахматной борьбы служит прекрасной тренировкой умственных способностей человека. Включение android-приложений в образовательный процесс соответствует запросам современного человека: использование электронных устройств и программного обеспечения для улучшения качества обучения. Кроме того, в ходе реализации данной программы учитывается необходимость актуализации потребности обучающихся в собственном творческом потенциале при использовании современных технологий и коммуникативной методики.

#### **Новизна и отличительные особенности программы.**

Рассмотрев программы «Квантошахматы» ГБОУ ДО РК МАН «Искатель» Детский технопарк «Кванториум», составитель Петренко Н.Ю.; «Квантошахматы - углубленный уровень», государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного образования «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма, составитель Романова А.А., составитель сделал вывод, что отличительной особенностью данной программы является то, что при изучении шахматной игры используются игровые android-приложения: «lichess.», «jetstartgames.chess», «chessrussian» и «chess.friends.game». Это позволяет учащимся более углубленно изучать шахматы и многосторонне раскрывать свой потенциал, а педагогу дает возможность варьировать виды занятий.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что ее техническая универсальность помогает учащимся достичь высокого уровня в овладении игрой в шахматы.

В результате освоения данной программы у учащихся формируются следующие качества творческой личности: усидчивость, умственная активность, целеустремленность, стремление добывать знания для решения шахматных задач.

**Адресат программы** - учащиеся в возрасте от 8 до 11 лет. Количество обучающихся в группе составляет 15 человек.

Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям и уровню предварительной подготовки учащихся.

#### **Характеристика контингента обучающихся.**

У детей младшего школьного возраста под влиянием обучения происходит постепенный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности. Мышление начинает отражать существенные свойства и признаки предметов и явлений, что дает возможность делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения. На этой основе у ребенка постепенно начинают формироваться элементарные научные понятия.

Главные мотивационные линии связаны с активным стремлением к

личностному самосовершенствованию, - это самопознание, самовыражение и самоутверждение. В данном возрасте появляется потребность в серьезной самостоятельной деятельности, а также возникает потребность развития групповой сплоченности, объединение их в «группы».

**Объем и срок освоения** - программа предусматривает 5 месяцев реализации (72 часа) - 18 учебных недель.

**Уровень программы** углубленный. Содержание программы предоставляет учащимся возможность углубить знания и умения. Освоить новые тактические приемы. Решать различные шахматные задачи; играть в шахматы между собой и с искусственным интеллектом, используя программы android-приложений.

**Формы обучения:** очная; при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### **Особенности организации учебного процесса**

Программа рассчитана на групповые занятия. В целом состав группы остаётся постоянным, но может изменяться по следующим причинам: учащиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения учебных занятий, смены места жительства, наличия противопоказаний по здоровью и в других случаях.

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах организации деятельности учащихся:

- *фронтальная* - одновременная работа со всеми учащимися;
- *индивидуально-фронтальная* - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- *групповая* - организация работы в группах;
- *индивидуальная* - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

В процессе реализации программы используются следующие формы организации занятий: теоретические и практические занятия.

В случае применения формы обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются следующие формы организации занятий: онлайн консультации, презентации, видео-уроки, практические занятия.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность составляет 2 академических часа с перерывом в 10 минут.

Занятия проводятся в течение всего года, включая осенние и весенние каникулы.

При использовании электронных средств обучения (далее - ЭСО) во время занятий и перерывов должна проводиться гимнастика для глаз.

При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз должна проводиться во время перерывов.

Для профилактики нарушений осанки во время перерывов должны проводиться соответствующие физические упражнения.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать

для учащихся 1-4-х классов - 10 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на занятии не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут, старше 10 лет - 30 минут; компьютера - для детей 1-2 классов - 20 минут, 3-4 классов - 25 минут.

**Цель программы** - создание условий для конструктивного усвоения детьми игры в шахматы с помощью ANDROID приложений.

### **Задачи программы**

#### **Обучающие:**

- изучение правил постановки различных видов матов;
- обучение различным комбинациям, при которых возможен успешный финал партии;
- формирование навыков играть в шахматы с соперником и искусственным интеллектом;
- приобщение ребенка к самостоятельному решению шахматных задач в рамках изученной тематики.

#### **Развивающие:**

- развитие мотивации к самостоятельному изучению теории шахмат;
- способствование развитию шахматной культуры обучающихся, использованию шахмат как средства самовыражения, саморазвития, самовоспитания;
- развитие логического мышления у обучающихся;
- расширение кругозора обучающихся.

#### **Воспитывающие:**

- формирование навыков сотрудничества (работа в группе);
- воспитание воли к победе, выдержки, сосредоточенности и других качеств, необходимых человеку;
- воспитание уважения к традициям и правилам поведения во время шахматной игры.

### **Воспитательный потенциал программы**

Воспитательная работа в рамках программы «Успешные финалы шахматных партий» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к культуре других стран и народов.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях объединения, учреждения, города, республики: беседах, мастер - классах, выставках, конкурсах, соревнованиях.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышения интереса к занятиям и уровня личностных достижений.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН (72 ЧАСА)

№ п/п	Название раздела, темы занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Инструктаж по технике безопасности. Повторение.	2	1	1	Опрос
2	Разновидности мата	4	2	2	Опрос, решение шахматных задач
3	Линейный мат	6	2	4	Опрос, решение шахматных задач
4	Мат на последней горизонтали	6	2	4	Опрос, решение шахматных задач
5	Детский мат	6	2	4	Опрос, решение шахматных задач
6	Арабский мат	6	2	4	решение шахматных задач
7	Мат Легалья	6	2	4	Опрос, решение шахматных задач
8	Промежуточная аттестация	2	-	2	решение шахматных задач
9	Спертый мат	6	2	4	Опрос, решение шахматных задач
10	Мат Анастасии	6	2	4	Опрос, решение шахматных задач
11	Мат Бодена	6	2	4	Опрос, решение

					шахматных задач
12	Мат Андерсена	6	2	4	Опрос, решение шахматных задач
13	Эполетный мат	8	2	6	Опрос, решение шахматных задач
15	Итоговое занятие	2	-	2	Опрос, решение шахматных задач
<b>ВСЕГО:</b>		<b>72</b>	<b>23</b>	<b>49</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### 1. Инструктаж по технике безопасности. Повторение. (2 часа)

*Теория.* Вводный инструктаж по ТБ. Ознакомление с планом работы кружка (1 час). Входящая диагностика.

*Практика.* Игра в шахматы парами и в android-приложении (1 час).

*Формы аттестации/контроля:* опрос.

### 2. Разновидности мата (4 часа)

*Теория.* Разновидности мата (2 часа).

*Практика.* Упражнения на умение ставить маты. Выполнение упражнений онлайн на сайте lichess (2 часа).

*Формы аттестации/контроля:* опрос, решение шахматных задач.

### 3. Линейный мат. (6 часов)

*Теория.* Линейный мат (2 часа).

*Практика.* Упражнения на развитие умения правильно ставить линейный мат.

Развитие умений находить лучший ход в игре парами и в игре в android-приложении (4 часа).

*Формы аттестации/контроля:* опрос, решение шахматных задач.

### 4. Мат на последней горизонтали (6 часов).

*Теория.* Мат на последней горизонтали (2 часа).

*Практика.* Упражнения на развитие умения правильно ставить мат на последней горизонтали. Выполнение упражнений онлайн на сайте lichess. Развитие умений находить лучший ход в игре парами и в игре в android-приложении (4 часа).

*Формы аттестации/контроля:* опрос, решение шахматных задач.

### 5. Детский мат (6 часов).

*Теория.* Детский мат (2 часа).



*Практика.* Упражнения на развитие умения правильно ставить дурацкий мат и детский мат. Развитие умений находить лучший ход в игре парами и в игре в android-приложении. (4 часа).

*Формы аттестации/контроля:* опрос, решение шахматных задач.

### **6. Арабский мат (6 часа).**

*Теория.* Арабский мат (2 часа).

*Практика.* Упражнения на развитие умения правильно ставить арабский мат. Выполнение упражнений онлайн на сайте lichess. Развитие умений находить лучший ход в игре парами и в игре в android-приложении (4 часа).

*Формы аттестации/контроля:* опрос, решение шахматных задач.

### **7. Мат Легалья (6 часов).**

*Теория.* Мат Легалья (2 часа).

*Практика.* Упражнения на развитие умения правильно ставить мат Легалья. Развитие умений находить лучший ход в игре парами и в игре в android-приложении. (4 часа).

*Формы аттестации/контроля:* опрос, решение шахматных задач.

### **8. Промежуточная аттестация (2 часа)**

*Формы аттестации/контроля:* решение шахматных задач.

### **9. Спертый мат (6 часов).**

*Теория.* Спертый мат (2 часа).

*Практика.* Упражнения на развитие умения правильно ставить спертый мат. Выполнение упражнений онлайн на сайте lichess. Развитие умений находить лучший ход в игре парами и в игре в android-приложении (4 часа).

*Формы аттестации/контроля:* опрос, решение шахматных задач.

### **10. Мат Анастасии (6 часов).**

*Теория.* Мат Анастасии (2 часа).

*Практика.* Упражнения на развитие умения правильно ставить мат Анастасии. Выполнение упражнений онлайн на сайте lichess. Развитие умений находить лучший ход в игре парами и в игре в android-приложении (4 часа).

*Формы аттестации/контроля:* опрос, решение шахматных задач.

### **11. Мат Бодена (6 часов).**

*Теория.* Мат Бодена (2 часа).

*Практика.* Упражнения на развитие умения правильно ставить мат Бодена. Выполнение упражнений онлайн на сайте lichess. Развитие умений находить лучший ход в игре парами и в игре в android-приложении (4 часа).

*Формы аттестации/контроля:* опрос, решение шахматных задач.

### **12. Мат Андерсена (6 часов).**

*Теория.* Мат Андерсена (2 часа).

*Практика.* Упражнения на развитие умения правильно ставить мат Андерсена. Развитие умений находить лучший ход в игре парами и в игре в android-приложении (4 часа).

*Формы аттестации/контроля:* опрос, решение шахматных задач.

### **13. Эполетный мат (8 часов).**

*Теория.* Эполетный мат (2 часа).

*Практика.* Упражнения на развитие умения правильно ставить эполетный мат. Развитие умений находить лучший ход в игре парами и в игре в android-приложении (6 часов).

*Формы аттестации/контроля:* опрос, решение шахматных задач.

### **14. Итоговое занятие (2 часа)**

*Практика.* Подведение итогов обучения по программе в форме опроса и решении шахматных задач.

*Формы аттестации/контроля:* опрос, решение шахматных задач.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***По окончании обучения учащиеся должны знать:***

- правила игры в шахматы;
- историю появления различных видов успешных финалов шахматных партий;
- правила постановки мата различными способами;
- комбинации, при которых возможен успешный финал партии;
- 

***По окончании обучения учащиеся должны уметь:***

- применять полученные знания в игре в шахматы;
- успешно завершать игру в шахматы, используя различные виды матов;
- играть в шахматы с соперником и искусственным интеллектом;
- сотрудничать со своими сверстниками и принимать участие в коллективной работе, оказывать товарищу помощь, проявлять самостоятельность и принципиальность в оценке коллективной деятельности и т.д.

**РАЗДЕЛ 2.**  
**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ**  
**УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Календарный учебный график**

**1. Продолжительность учебного года в ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»**

начало учебного года	конец учебного года	продолжительность учебного года
01 сентября	31 августа	40 недель

**2. Сроки реализации программы**

Сроки реализации	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в год
5 месяцев	01 сентября	по мере реализации программы	18	72 часа

**3. Режим занятий. Режим работы в период школьных каникул**

Режим занятий	Режим работы в период школьных каникул
Занятия проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность составляет 2 академических часа с перерывом в 10 минут.	Занятия проводятся в течение всего года, включая осенние и весенние каникулы. В период летних школьных каникул занятия могут проводиться по утвержденному расписанию, составленному на период летних каникул в форме учебных занятий, мастер-классов, экскурсий, тематических мероприятий.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. **Кадровое обеспечение:** для успешной реализации образовательной программы необходимо квалифицированное кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, регулярно проходящий курсы повышения квалификации.

2. **Материально-техническое обеспечение:** соответствующий нормам СанПин кабинет, оборудованный всем необходимым для занятий: столы, стулья, аудиторная доска, шкафы для хранения дидактических материалов и инструментов.

- 1 Ноутбуки
- 2 Настольная шахматная доска
- 3 Настенная шахматная доска
- 4 Шахматы
- 5 Интерактивная доска (проектор)
- 6 Доступ к сети интернет.

**Требуемое программное обеспечение:**

1. Windows 10
2. онлайн-приложения lichess.org
3. онлайн-приложения <https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/>

### 3. Методическое обеспечение:

- *Особенности организации образовательного процесса:* очная; при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

- *Формы организации образовательного процесса:* индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

- *Формы организации учебного занятия:* беседы, игры, конкурсы.

Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного характера. Практические работы включают с себя игру в шахматы с напарником, искусственным интеллектом, решение шахматных задач.

- Используются различные *педагогические технологии:*

- проблемного обучения - учащиеся самостоятельно находят пути решения той или иной задачи, поставленной педагогом, используя свой опыт, творческую активность;

- дифференцированного обучения - используется метод индивидуального обучения;

- личностно-ориентированного обучения - через самообразование происходит развитие индивидуальных способностей;

- развивающего обучения - учащиеся вовлекаются в различные виды деятельности;

- игрового обучения - через игровые ситуации, используемые педагогом, происходит закрепление пройденного материала игра в шахматы онлайн;

- здоровьесберегающие технологии - проведение физкультурных минуток, во время занятий, а также беседы по правилам дорожного движения, «Минутки безопасности» перед уходом учащихся домой.

- *Методы обучения.*

- Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: словесный (устное изложение, беседа, лекция и т.д.), наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций и др.), практический (выполнение работ по шахматной нотации и др.).

- Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию), репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности), частично -поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом), исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

- *Методические материалы* включают в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебно-воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, годовой план воспитательной работы, планы-конспекты занятий, дидактические материалы и т.д.), хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

- *Дидактическое обеспечение программы* располагает широким набором материалов и включает: видео- и фотоматериалы по разделам занятий, литературу

для учащихся по шахматам (учебные пособия, книги и др.), методическую копилку игр (для физкультминуток и на сплочение детского коллектива), иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, тематические альбомы и др.), раздаточный материал (карточки с заданиями).

- *Алгоритм учебного занятия:*

№	Этап занятия	Деятельность
1	Организационный	Организация начала занятия, приветствие, создание психологического настроя на занятие и активизация внимания
2	Основной	Объяснение теоретического материала
		Выполнение практических заданий
		Физкультминутка
3	Итоговый	Закрепление пройденного, подведение итогов работы каждого ребёнка
4	Рефлексивный	Самооценка учащимися своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы.

### ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через их участие в:

- опросах;
- решении шахматных задач

*Виды аттестации:*

*Входная аттестация (контроль)* - проводится с целью изучения отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и достижений в этой области, личностных качеств ребенка. Входной контроль заключается в опросе на определение уровня знаний по шахматам, умению вести шахматную игру.

*Текущая аттестация (контроль)* — проводится в течение года по окончании изучения темы в форме опроса, решении шахматных задач.

*Промежуточная аттестация (контроль)* - проводится по окончании изучения раздела, с целью изучения динамики освоения ребенком предметного содержания в форме решения шахматных задач.

*Аттестация результативности освоения программы* - проводится по окончанию обучения по программе с целью определения изменения уровня творческих способностей каждого ребенка, определения результатов обучения в форме опроса и решения шахматных задач по всем изученным темам.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:* фотоматериалы, дипломы.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:* конкурсы и т.п.

*Оценка результативности учащихся по программе* осуществляется по двадцатипятибалльной системе (1 балл = 1 правильному ответу/ 1 правильно решенной шахматной задаче в итоговой аттестации) и имеет четыре уровня.

*1. Высокий уровень от 20 баллов и выше:*

- свободное оперирование знаниями, умениями и навыками,

полученными на занятиях;

- большая степень самостоятельности и качество выполнения заданий.

*2. Достаточный уровень 15-20 баллов:*

- хорошее оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;

- относительная самостоятельность при выполнении самостоятельных заданий.

*3. Средний уровень 10-15 баллов:*

- среднее оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;

- небольшая степень самостоятельности при выполнении самостоятельных заданий, когда учащийся нуждается в дополнительной помощи педагога;

*4. Начальный уровень до 10 баллов.*

- слабое оперирование знаниями, умениями, полученными на занятиях;

- слабая степень самостоятельности при выполнении самостоятельных заданий (выполнять задания может только с помощью педагога);

- обучающийся проявляет интерес к деятельности, но его активность наблюдается только на определенных этапах работы.

В зависимости от вида аттестации (контроля) критерии могут изменяться.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### **Литература для педагога:**

1. Бейм В. Шахматная тактика. Техника расчета- М.: Русский шахматный дом, 2018. - 264 с.
2. Блох М. В. Наставления гроссмейстера. Учебник шахмат. Задачник. - М.: Дайв, 2012. - 384 с.
3. Калинин А. В. Шахматы. Как тренироваться будущим мастерам. Шахматное методическое пособие. — М., Русский шахматный дом, 2015. - 723 с.
4. Котов А. А. Тайны мышления шахматиста. - М.: Русский шахматный дом, 2018. - 216 с.
5. Павлович А. Шахматы. 60 необычных игр на классической доске. - СПб.: Питер, 2016. - 208 с.
6. Прудникова Е. А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. 1 год обучения. Методические рекомендации. - Москва, 2017. - 80 с.

### **Литература для обучающихся:**

1. Владимиров Я. Г. 1000 шахматных задач. - М.: Русский шахматный дом, 2015. - 490 с.
2. Журавлёв Н. И. Шахматы. Шаг за шагом^- М., Русский шахматный дом, 2012. - 312 с.
3. Калининченко Н. М. Шахматы для начинающих- СПб.: Питер, 2015. - 352 с.
4. Левенфиш Г. Я. Книга начинающего шахматиста. - М.: Альпина Паблишер, 2017. - 400 с.
5. Прудникова Е. А., Волкова Е. И. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Первый год обучения. - М., Просвещение, 2017. - 80 с.
- 6.

### **Интернет-источники:**

1. Шахматный учебник онлайн <http://chessmanual.blogspot.com/p/pravila-shahmat.html>
2. Шахматные задачи онлайн <https://«chessrussian»>, «lichess.».

## План воспитательной работы на 2022/2023 учебный год

Воспитательная работа в рамках программы «УСПЕШНЫЕ ФИНАЛЫ ШАХМАТНЫХ ПАРТИЙ» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, её традициям; уважение к высоким образцам культуры других стран и народов; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях кружка, учреждения, города, благотворительных акциях, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня.

### Группы шахм-26, шахм-28.

№	Наименование	Направление	Дата проведения (факт)
<b>Сентябрь</b>			
1.	Проведение инструктажа по технике безопасности и правилам поведения в ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»	Здоровьесберегающее	
2.	Беседа «О безопасности при угрозе возникновения нештатных ситуаций различного характера, угрожающих жизни и здоровью».	Здоровьесберегающее	
3.	Родительское собрание	Духовно -нравственное	
4.	Беседа «Дорога может быть опасной»	Здоровьесберегающее	
5.	Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Духовно -нравственное	
<b>Октябрь</b>			
6.	Беседа «Учитель - это призвание»	Общекультурное	
7.	Беседа «Страницы истории Малой академии наук»	Общеинтеллектуальное	
8.	Участие в акции «Активист МАН»	Общеинтеллектуальное	
9.	Беседа «Безопасность детей в сети Интернет»	Здоровьесберегающее	
10	Участие в интеллектуальной игре «Гений - Я», посвященной 60-летию со дня основания Малой академии наук «Искатель»	Общеинтеллектуальное	
<b>Ноябрь</b>			
11	Беседа «В единстве наша сила»	Общекультурное	
12	Беседа «Ответственность несовершеннолетних»	Правовое	
13	Беседа «Мама - главное слово в каждой судьбе»	Духовно -нравственное	
14	Беседа «Курить - здоровью вредить!»	Здоровьесберегающее	
<b>Декабрь</b>			
15	Беседа «День Конституции Российской Федерации. Г осударственная символика»	Общекультурное	
16	Беседа «Международный день инвалидов».	Духовно -нравственное	
17	Беседа «Давайте верить в чудеса!»	Общекультурное	
18	Беседа «Правила поведение при возникновении пожара и чрезвычайных ситуаций по сигналу кнопки «Внимание всем!»	Профилактическое	
<b>Январь</b>			
19.	Беседа «День Республики Крым»	Общекультурное	



**Рецензия**  
**дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу**  
**дополнительного образования детей**  
**«Успешные финалы шахматных партий»**  
**(автор - Петренко Н. Ю. - педагог дополнительного образования)**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Успешные финалы шахматных партий» реализуется в ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель».

Данная программа составлена в соответствии с действующими федеральными, региональными нормативными правовыми актами и локальными актами ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель». Программа является модифицированной, рассчитана на 5 месяцев реализации (72 часа), направлена на детей в возрасте 8-11 лет.

Программа последовательна, структурирована и содержит все основные разделы: титульный лист, пояснительную записку, учебный план, содержание учебного плана, планируемые результаты, формы аттестации/контроля, оценочные материалы, методическое обеспечение программы, условия реализации программы, календарный учебный график, список литературы, приложения.

В пояснительной записке сформулированы цели и задачи, актуальность, новизна, отличительные особенности, педагогическая целесообразность, указана специфика организации учебного-воспитательного процесса.

Цель программы содержит в себе указание на виды деятельности, отражает развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей. Цель отражает основную направленность программы и ожидаемый результат. Цель конкретизирована через определение задач, раскрывающих пути её достижения. Формулировки задач соотношены с прогнозируемыми результатами.

В учебном плане отражены и достаточно раскрыты теоретические и практические аспекты. В описательной части раскрыто содержание работы. Учебный материал рационально распределен.

Методическое обеспечение программы представлено грамотно и соответствует заявленной тематике программы.

Программа составлена логично и обоснованно, системно объединяет в себе основные компоненты, направленные на эффективную организацию образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования, отвечает критериям полноты, системности и целостности представленного материала, соответствует всем требованиям.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Успешные финалы шахматных партий» рекомендована к использованию в системе дополнительного образования детей.

Рецензент:

Методист учебно-методического отдела  
ДТ «Кванториум»  
В.  
Заведующий учебно-методическим отделом  
ДТ «Кванториум»

Шабловская В.

Макаров Р.В.



