



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ДЛЯ МЕТОДИСТОВ, ПЕДАГОГОВ  
УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ПУТИ И МЕТОДЫ  
РАЗВИТИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ  
ПЕДАГОГОВ  
В СВЕТЕ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ»**

**Симферополь  
2024**

Печатается по решению Методического совета  
Государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного образования  
Республики Крым  
«Малая академия наук «Искатель»  
(протокол № 20 от 07.05.2024г.)

*Редакторы:*

**Белякова И.В.** – заместитель директора по УМР Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Малая академия наук «Искатель»;

**Литвин Н.Н.** – методист Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Малая академия наук «Искатель»;

**Малова Г.В.** – методист Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Малая академия наук «Искатель»;

**Робак О.А.** – заведующий учебно-методическим отделом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Малая академия наук «Искатель».

Методические рекомендации для методистов, педагогов учреждений дополнительного образования «Пути и методы развития возможностей профессиональной самореализации педагогов в свете современных требований». – Симферополь, ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель», 2024. – 40 с.

Данные методические рекомендации составлены для методистов и педагогов дополнительного образования.

Составители рассмотрели следующие аспекты, способствующие развитию возможностей профессиональной самореализации педагогов в свете современных требований: повышение квалификации и профессиональной подготовки педагога дополнительного образования; использование современных образовательных технологий в учебном процессе учреждения дополнительного образования; развитие лидерских качеств - ключевой элемент профессиональной самореализации педагога дополнительного образования; самостоятельное исследование: современные методы и инструменты; развитие межличностных отношений: практические советы для педагога дополнительного образования; особенности формирования рефлексивной компетенции педагога дополнительного образования.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
• Повышение квалификации и профессиональной подготовки педагога дополнительного образования.....	6
• Использование современных образовательных технологий в учебном процессе учреждения дополнительного образования.....	11
• Развитие лидерских качеств - ключевой элемент профессиональной самореализации педагога дополнительного образования.....	15
• Самостоятельное исследование: современные методы и инструменты.....	19
• Развитие межличностных отношений: практические советы для педагога дополнительного образования.....	25
• Особенности формирования рефлексивной компетенции педагога дополнительного образования.....	34
Заключение.....	40

## ВВЕДЕНИЕ

«Век живи – век учись» - всем известная русская народная пословица, в которой заключена проверенная временем мудрость о необходимости непрерывного образования. И в первую очередь ею должны руководствоваться педагоги, обучая не только детей, но и самостоятельно обучаясь, развиваясь и самореализовываясь.

Для прогрессивного и полного развития обучающихся важно, чтобы обучающий их человек не стоял на месте, а постоянно самореализовывался в своей профессиональной деятельности.

Для эффективного профессионального развития педагогов с учетом новых требований и профессионального стандарта, который задает нам довольно высокие требования педагогической компетентности, на наш взгляд, необходимо:

1. Повышение квалификации и профессиональной подготовки. Педагогам важно постоянно совершенствоваться и обновлять свои знания, умения и навыки. Участие в семинарах, тренингах, курсах повышения квалификации, обмен опытом с коллегами и самообразование помогут педагогам развивать свои профессиональные возможности.

2. Современные образовательные технологии. Педагоги должны быть готовы использовать современные технологии и методики обучения, чтобы эффективно работать с учащимися. Внедрение инноваций в образовательный процесс поможет педагогам развивать свои творческие способности и улучшать качество образования.

3. Развитие лидерских качеств. Умение эффективно коммуницировать, решать конфликты, мотивировать учащихся и коллег поможет педагогам реализовать свой профессиональный потенциал.

4. Самостоятельное исследование. Педагоги могут заниматься исследовательской работой в области образования, публиковать свои статьи,

участвовать в конференциях и семинарах. Это поможет им расширить свои знания, навыки и опыт, а также установить профессиональные контакты.

5. Развитие межличностных отношений. Педагоги должны уметь строить доверительные отношения с учащимися, их родителями и коллегами. Умение эффективно общаться, поддерживать конструктивную обратную связь и решать конфликты поможет педагогам успешно взаимодействовать с окружающими и развивать свои профессиональные возможности.

6. Развитие рефлексивной компетенции. Педагогам важно уметь анализировать свою профессиональную практику, выявлять сильные и слабые стороны, осознавать свои профессиональные потребности и цели. Регулярная рефлексия поможет педагогам в профессиональном росте и совершенствовании их педагогической деятельности.

В целом профессиональное развитие педагогов требует комплексного подхода, который включает все вышеперечисленные пути и методы развития возможностей профессиональной самореализации педагогов в свете современных требований.

## **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В современном обществе базовый уровень образования создает основу для профессиональной деятельности. Но навыки перестают быть актуальными, если регулярно не повышать квалификацию.

Во всем мире большое значение имеет качество педагогического труда, творческая активность педагогов как залог устойчивого интереса обучающихся к той или иной области знаний. От педагогов требуется знание инновационных методик в построении дополнительной общеобразовательной программы, педагогической деятельности и внедрении цифровых технологий.

Современные дети живут в эпоху цифровых технологий, интернета и социальных сетей. Они привыкли получать информацию быстро и легко, поэтому традиционные методы обучения могут оказаться неэффективными. Педагогу необходимо осваивать новые методики преподавания, использовать интерактивные технологии и создавать условия для активного участия детей в учебном процессе.

Профессия педагога требует постоянного совершенствования, регулярного обновления знаний, использования современных наиболее эффективных технологий и обучающих методов. Все это возможно лишь при непрерывном обучении, повышении квалификации. Поэтому неслучайно в число обязанностей педагогических работников, определенных ч. 1 ст. 48 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», входит обязанность «систематически повышать свой профессиональный уровень».

Квалификация — это уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида

профессиональной деятельности. «Повышение квалификации – это обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации» (ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Таким образом, повышение квалификации — это дальнейшее обучение педагога дополнительного образования в целях совершенствования профессиональных знаний, умений, навыков.

Сегодня существуют различные формы повышения квалификации педагогов:

- курсы повышения квалификации;
- методические семинары, вебинары, семинары-практикумы, тренинги, конференции, профессиональные конкурсы, интернет-форумы, мастер-классы;
- обмен опытом с коллегами;
- самообразование.

Одним из элементов, образующих компетентность педагога дополнительного образования, является систематическое прохождение им курсов (не реже 1 раза в 3 года), в рамках которых производится повышение квалификации работников образования. Программа данных курсов направлена на совершенствование или получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности или повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Минимальный срок освоения таких программ составляет не менее 16 часов. При их реализации могут использоваться различные формы обучения: очное, дистанционное, электронное. Бесспорны преимущества повышения квалификации:

- профессиональная занятость (педагог, владеющий многочисленными навыками, востребован, так как способен приспособиться к меняющемуся характеру работы и успешно применять новые методики и технологии);
- стрессоустойчивость (квалифицированная подготовка, соответствующая профессиональным требованиям, ослабляет стресс и повышает уровень самооценки);
- мотивация и удовольствие от работы (повышая квалификацию, педагог знакомится с новыми разработками в сфере образования, что мотивирует его на освоение новых методик и форм организации образовательного процесса, качественное выполнение профессиональных обязанностей).

Основные цели повышения квалификации педагогических работников:

- совершенствование профессиональной компетентности;
- повышение эффективности педагогической деятельности;
- повышение уровня теоретических знаний педагога;
- получение информации о нововведениях в сфере педагогики;
- получение компетенций для присвоения более высокой квалификационной категории.

Задачи повышения квалификации педагогов:

- повышение профессионального мастерства педагога;
- углубление теоретических и практических знаний;
- совершенствование методов и форм обучения;
- внедрение в образовательный процесс современных научных достижений;
- развитие творческих способностей педагогов.

Немаловажной частью современных курсов повышения квалификации педагогов дополнительного образования является овладение приемами использования ИКТ на занятиях, так как это одно из современных требований к педагогу. Преимуществом владения компьютерными технологиями является

значительное сокращение времени подготовки к занятиям. Благодаря интернету стала реальностью дистанционная форма обучения и получения квалификации при необходимости.

Таким образом, повышение квалификации педагога играет важную роль в его деятельности:

- расширяет перспективы карьерного роста;
- знакомит педагога с новыми инновационными технологиями обучения;
- способствует эффективности педагогического взаимодействия с различными категориями обучающихся;
- помогает совершенствовать и углублять знания в конкретных профессиональных вопросах.

При успешном освоении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме курсовой подготовки педагогическому работнику выдается Удостоверение о повышении квалификации.

Также важное значение для повышения квалификации педагога имеет его самообразование. Самообразование – это целенаправленная работа педагога по углублению своих теоретических знаний, совершенствованию профессиональных компетенций и приобретению новых в свете современных требований педагогической науки. Эта деятельность включает в себя выбор темы, по которой проводится исследование, составление индивидуального плана самообразования, а также анализ выполненной работы.

Тема самообразования может быть связана с:

- методической темой учреждения;
- профессиональными затруднениями педагога;
- спецификой индивидуальных интересов;
- другим.

Срок работы над темой может составлять от 1 года до 5 лет в зависимости от опыта педагога, его стажа и глубины изучения выбранной темы.

Педагог разрабатывает план работы над темой, где указываются:

- название темы,
- цели, задачи,
- этапы работы,
- предполагаемый результат,
- формы представления результатов по проделанной работе.

Самообразование углубляет знания педагога, помогает осмыслить передовой опыт на более высоком уровне.

Успешный педагог должен быть терпеливым, эмоционально устойчивым, коммуникабельным и уметь находить общий язык с разными людьми. Регулярное обучение позволяет педагогу работать над своими недостатками, улучшать коммуникативные навыки и повышать уровень профессионализма. Повышение квалификации и профессиональная подготовка педагога дополнительного образования должны быть систематическими и регулярными, что позволит ему оставаться в курсе последних тенденций в области образования, адаптироваться к изменяющимся условиям и эффективно выполнять свою работу.

Повышение квалификации и профессиональная подготовка педагога дополнительного образования являются необходимыми условиями для успешной работы в выбранной им сфере и позволяют педагогам развиваться лично и профессионально, улучшать качество образования и достигать высоких результатов в работе с детьми. Систематическое и регулярное обновление знаний и навыков помогает адаптироваться к изменяющимся условиям и эффективно выполнять свою работу.

Поэтому важно, чтобы каждый педагог дополнительного образования стремился к постоянному самосовершенствованию и развитию, чтобы стать лучшим в своей профессии и достичь максимальных результатов в работе с детьми.

# **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе стало нормой жизни современного педагога и учащегося. В условиях изменяющихся целей образования и внедрения компетентностного подхода в образовательный процесс педагогам необходимо постоянно совершенствовать свои методы преподавания и использовать инновационные средства обучения.

Непрерывное обучение и использование инновационных подходов позволяют педагогам поддерживать высокий уровень качества образования и соответствовать требованиям современного образования.

Разработка и внедрение современных образовательных технологий является необходимостью для обеспечения качественного и эффективного образования. Эти технологии позволяют стимулировать интерес учащихся к учебному процессу, создавать более индивидуализированные и адаптированные подходы к обучению.

Создание и использование современных образовательных технологий в образовательном процессе является важным направлением развития современного образования и способствует повышению эффективности обучения, развитию технологического мышления и успешной подготовке учащихся к современной жизни и профессиональной деятельности.

Внедрение современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс открывает множество возможностей для педагога. Они помогают улучшить качество обучения, делая процесс более интерактивным, увлекательным и эффективным.

С использованием современных технологий педагог может индивидуализировать образовательный процесс, учитывая потребности каждого

учащегося. Это позволяет создать более комфортные условия для обучения, что способствует лучшему усвоению материала. Технологии также помогают развивать технические навыки детей и готовят их к жизни в цифровом обществе.

Однако важно помнить, что современные технологии не должны вытеснять человеческий фактор из образовательного процесса. Педагог всегда остается центром обучения, его задача - уметь грамотно включать технологии в свою педагогическую практику, адаптировать их под индивидуальные потребности и особенности учащихся.

Таким образом, в основе успешного использования современных образовательных технологий лежит гибкость, открытость к новым идеям и постоянное стремление к развитию как у педагога, так и у обучающихся. Используя инновационные методики, обучающийся становится центром образовательного процесса, а педагог - его наставником, организатором и руководителем, способствующим развитию личности каждого ребенка.

В условиях современного цифрового мира в современном образовании ключевую роль играет использование компьютерных технологий.

Преимущества использования компьютерных технологий в образовании очевидны:

- **содержательность учебной деятельности:** использование мультимедийных материалов помогает углубить понимание материала за счет визуальных образов, диаграмм, графиков и других интерактивных элементов.
- **привлекательность для обучающихся:** занятия, подкрепленные интерактивными презентациями, видео и аудио материалами, вызывают больший интерес у учащихся и мотивируют их к обучению.
- **запоминание информации:** согласно исследованиям, визуальное и звуковое представление обучающего материала помогает лучше запоминать информацию, поскольку человек запоминает большую часть того, что видит и слышит одновременно.

- динамичность и наглядность занятий: мультимедийные презентации, онлайн-тесты и другие программы делают обучение более интерактивным, наглядным и помогают стимулировать учебный процесс.

Современные образовательные технологии открывают перед педагогами и учащимися множество новых возможностей для интересного и продуктивного образовательного процесса. Они позволяют индивидуализировать обучение, повысить качество образования и развить критическое мышление учащихся. Поэтому интеграция компьютерных технологий в образование является важным шагом к современному, эффективному и интересному обучению.

Современные образовательные технологии могут быть использованы в различных аспектах учебного процесса. Ниже представлены некоторые способы и места, где можно применять современные образовательные технологии:

- изложение нового материала: визуализация знаний с помощью демонстрационно-энциклопедических программ и программ презентаций, таких как Power Point, помогает делать учебный материал более доступным и понятным для учащихся.

- проведение виртуальных лабораторных работ: использование виртуальных лабораторий позволяет учащимся проводить эксперименты и исследования без необходимости физических лабораторных условий.

- закрепление изученного материала: разнообразные обучающие программы и практические работы помогают учащимся закрепить материал и понять его лучше.

- система контроля и проверки: тестирование с оцениванием и контролирующими программами позволяют проверить знания учащихся и оценить их успеваемость.

- самостоятельная работа учащихся: обучающие программы типа «Репетитор», энциклопедии и развивающие программы могут помочь детям учиться самостоятельно и развивать свои навыки.

- тренировка конкретных способностей обучающегося: с использованием специализированных программ можно тренировать различные когнитивные способности учащихся, такие как внимание, память, мышление и другие.

Использование современных образовательных технологий в указанных выше сферах позволяет сделать обучение более эффективным, интересным и доступным для учащихся. Это помогает разнообразить учебный процесс, облегчить усвоение материала и повысить мотивацию к обучению.

Применение современных образовательных технологий в образовательном процессе — это норма жизни современного педагога и учащегося.

## **РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ – КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Развитие лидерских качеств у педагогов играет важную роль в современном образовании и является ключевым элементом профессиональной самореализации педагогов.

В условиях быстро меняющегося образовательного сектора и разнообразия требований педагогам необходимо быть не только преподавателями, но также лидерами, способными вести своих учащихся к успеху, внедрять инновации и развивать качество образования.

Существуют два подхода к пониманию феномена лидерства в образовании:

- лидерство, отражающее высокую квалификацию и профессионализм педагога;
- лидерство как управленческая позиция.

Оба подхода имеют свои сильные и слабые стороны. Подход, основанный на квалификации и профессионализме педагога, подчеркивает важность личностных качеств лидера, его способности вдохновлять и мотивировать других. Однако он может игнорировать необходимость организационного управления и координации деятельности.

С другой стороны, подход, связанный с управленческой позицией, признает важность структуры и организации в образовательной сфере. Лидеры в этом случае имеют больше возможностей для принятия стратегических решений и управления процессами. Однако они могут утратить контакт с педагогами и учащимися, что может отразиться на качестве образования.

Эффективное лидерство в образовании возможно тогда, когда учитываются оба подхода и находится баланс между ними.

Лидер должен быть не только квалифицированным и вдохновляющим педагогом, но и умелым управленцем, способным организовать работу коллектива и реализовать образовательные цели.

Ниже представим рекомендации по развитию лидерских качеств у педагогов. Применение их в практике образования может помочь педагогам развивать возможности профессиональной самореализации, а также эффективнее управлять и вести обучающий процесс.

Важно отметить, что педагог-лидер должен постоянно развиваться и совершенствоваться в своей профессиональной деятельности.

Рекомендации по развитию лидерских качеств педагогов:

1. Работайте над стилем общения. Взаимное уважение и сотрудничество помогут установить доверительные отношения с учащимися, коллегами, и родителями, что в свою очередь позволит добиться большей эффективности и успешности в профессиональной деятельности.

2. Занимайтесь саморазвитием. Постоянное совершенствование себя и своих навыков поможет педагогу лучше понимать потребности учащихся и находить креативные методы обучения.

3. Научитесь ставить цели. Целеустремленность и определение конкретных целей помогут педагогу лучше организовать образовательный процесс и мотивировать учеников на достижение успехов.

4. Будьте общительны. Общение с учащимися, коллегами и родителями делает образовательный процесс более комфортным и продуктивным.

5. Контролируйте эмоции. Умение контролировать свои эмоции помогает педагогу сохранить спокойствие в сложных ситуациях и принимать обдуманные решения.

6. Учитесь убеждать. Умение убеждать помогает педагогу эффективно объяснять свою точку зрения и мотивировать учащихся.

7. Проявляйте инициативу. Инициатива позволяет педагогу активно влиять на образовательный процесс и стимулирует развитие и достижение поставленных целей.

8. Развивайте организаторские способности. Организаторские способности помогают педагогу эффективно управлять коллективом и ресурсами.

9. Будьте решительны. Решительность позволяет педагогу принимать важные решения и достигать поставленных целей.

10. Сотрудничайте с коллегами. Сотрудничество с коллегами позволяет педагогу обмениваться опытом, делиться идеями и совместно решать образовательные задачи.

Эти рекомендации могут помочь педагогам развить лидерские качества и стать более эффективными в своей профессиональной деятельности.

В связи с тем, что наш мир и образование в том числе все больше цифровизируется, мы сочли уместным порекомендовать некоторые способы использования современных образовательных технологий для развития лидерских качеств педагогов:

1. Онлайн-курсы по лидерству: проведение онлайн-курсов по лидерству позволит педагогам узнать о современных методах лидерства, развить свои навыки и стратегии лидерства.

2. Образовательные платформы для лидерства: использование специализированных образовательных платформ, где педагоги могут найти информацию о развитии лидерских качеств и методы их развития.

3. Сетевое обучение и менторство: сетевые образовательные платформы могут помочь педагогам найти менторов и коллег, которые поддержат их в развитии лидерских навыков.

4. Интерактивные обучающие программы по развитию лидерства: использование интерактивных обучающих программ поможет педагогам практиковать навыки лидерства, принимать решения, решать проблемы и управлять образовательными проектами.

5. Участие в профессиональных сообществах: педагоги могут присоединиться к профессиональным сообществам и образовательным ассоциациям, где они смогут общаться с коллегами, обмениваться опытом и развивать свои лидерские качества.

Развитие лидерских качеств у педагогов с использованием современных образовательных технологий поможет им не только успешно реализовываться в

профессии, но и вносить значительный вклад в развитие образования и улучшение обучения учащихся.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ: СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ**

В современном мире на фоне быстрого развития образовательных технологий и постоянно меняющихся требований к педагогической практике самостоятельное исследование становится неотъемлемой составляющей профессионального роста для каждого педагога. Это не только возможность расширить свой кругозор и обогатить свой педагогический арсенал, но и развитие личностных и профессиональных компетенций, саморефлексии, критического мышления и творческого подхода к решению проблем. Важно поддержать педагогов в их стремлении к постоянному самосовершенствованию и профессиональному росту, сделав процесс исследования более доступным и понятным.

В контексте педагогической деятельности самостоятельное исследование означает стремление педагогов к самопознанию, профессиональному совершенствованию и инновационной практике. Этот процесс стимулирует педагогов к активному поиску знаний, критическому мышлению и творческому подходу к решению проблем. Более того, самостоятельное исследование позволяет педагогам выходить за пределы рутины и традиционных методик, открывая новые перспективы и возможности для инноваций в образовании.

Одним из ключевых аспектов самостоятельного исследования в педагогике является его роль в формировании научной культуры среди педагогов. Этот процесс не только способствует расширению базовых знаний и педагогических навыков, но и стимулирует развитие критического мышления, творческого подхода к решению проблем и умение работать с информацией.

Современные подходы к самостоятельному исследованию в образовании акцентируют внимание на интерактивности, коллаборации и использовании различных технологий. Сегодня педагоги могут вести исследования не только в кабинете, но и в виртуальном пространстве, используя

онлайн-платформы, социальные сети и другие современные инструменты. В рамках исследовательских проектов педагоги могут объединять свои усилия, обмениваться идеями и результатами, что способствует более эффективному использованию ресурсов и расширению горизонтов исследовательской деятельности.

*Методология самостоятельного исследования для педагогов.*

Внедрение самостоятельного исследования в педагогическую практику требует не только знания методов и техник исследования, но и умения эффективно планировать, организовывать и анализировать исследовательские проекты.

Основными этапами самостоятельного исследования являются:

- *Планирование.* Важно уделить достаточное время этапу планирования, чтобы четко определить направление исследования и его ожидаемые результаты.

- Определение темы и цели исследования. Начните с четкого определения темы вашего исследования и формулирования конкретных целей исследования. Убедитесь, что выбранная тема интересна и актуальна для вас и вашей образовательной практики.

- Выбор методов исследования. Изучите различные методы исследования и выберите те, которые наилучшим образом соответствуют вашим целям и задачам исследования. Учитывайте доступные ресурсы, время и контекст вашей работы.

- Составление плана исследования. Разработайте подробный план вашего исследовательского проекта, включая этапы работы, расписание выполнения задач, список необходимых ресурсов и оценку рисков. Обратите внимание на необходимость соблюдения этических стандартов и защиты данных.

- *Сбор данных.* На этом этапе педагоги осуществляют сбор необходимой информации с помощью выбранных методов исследования. Это может включать в себя проведение наблюдений в группе, опросов,

анкетирование обучающихся и родителей, интервьюирование коллег или анализ образовательных документов.

- *Анализ данных.* Полученные данные анализируются с целью выявления закономерностей, тенденций и особенностей, связанных с темой исследования. Важно использовать подходящие методы статистического анализа и критического мышления для интерпретации результатов и формулирования выводов.

- *Интерпретация результатов.* На последнем этапе проводится интерпретация полученных результатов и их связь с изначальными целями исследования. Педагоги анализируют значимость исследовательских выводов для своей практики, делают рекомендации для дальнейших действий и формулируют возможные пути развития и улучшения образовательного процесса на основе своих исследовательских выводов.

При выборе методов исследования важно учитывать поставленные цели и задачи исследования, особенности изучаемой проблемы, доступные ресурсы и контекст образовательной практики. Педагоги должны выбирать те методы, которые наилучшим образом соответствуют их потребностям и способствуют достижению поставленных целей исследования. Таким образом, методология самостоятельного исследования для педагогов включает в себя последовательное выполнение основных этапов и выбор подходящих методов исследования в зависимости от поставленных целей и задач. Это позволяет педагогам проводить качественные исследования, основанные на научных принципах и ориентированные на улучшение образовательной практики.

Современная эпоха цифровизации и информационных технологий предоставляет педагогам широкий спектр инструментов для проведения самостоятельных исследований от электронных библиотек до специализированного программного обеспечения. Эти ресурсы помогают педагогам не только эффективно собирать и анализировать данные, но и делать исследовательскую деятельность более доступной и удобной.

Перечислим некоторые цифровые инструменты самостоятельного исследования:

- *Электронные библиотеки.* Одним из ключевых инструментов для педагогов являются электронные библиотеки, предоставляющие доступ к широкому выбору научных журналов, книг и других научных публикаций, которые позволяют искать актуальные исследования и литературу по различным образовательным темам.

- *Онлайн-курсы.* Современные педагоги могут воспользоваться онлайн-курсами для расширения своих знаний и навыков в области исследовательской деятельности. Интернет предлагает широкий выбор курсов по методологии исследования, статистике, анализу данных и другим связанным темам.

- *Excel.* Хотя Excel не является специализированным инструментом для анализа данных, он все еще остается популярным средством для обработки и визуализации данных. Педагоги могут использовать Excel для создания графиков, таблиц и расчетов, что позволяет им лучше понимать и анализировать свои исследовательские данные.

- *Опросные платформы.* Сервисы, которые предоставляют возможность педагогам создавать и проводить онлайн-опросы среди учащихся, родителей или коллег, что делает сбор и анализ данных более удобным и эффективным.

- *Инструменты для визуализации данных.* Педагоги могут использовать инструменты для визуализации данных для создания интерактивных графиков, диаграмм и инфографики, что делает их исследовательские выводы более доступными и понятными.

- *Электронные дневники.* Некоторые платформы предоставляют электронные дневники, которые педагоги могут использовать для отслеживания активности учащихся, оценок, прогресса и других данных, что облегчает сбор и анализ информации о своих учащихся.

- *Виртуальные группы (ЦДО) и образовательные платформы.* С развитием онлайн-образования становится доступным проведение исследований в виртуальных группах и образовательных платформах. Педагоги могут наблюдать за взаимодействием учащихся в виртуальном пространстве, а также анализировать данные о их активности и успехах в обучении.

- *Социальные сети и образовательные сообщества.* Социальные сети становятся важным источником информации и ресурсов для педагогов. В них можно найти образовательные сообщества, где педагоги обмениваются опытом, делятся идеями и находят партнеров для совместных исследовательских проектов.

Современные методы и инструменты самостоятельного исследования предоставляют педагогам мощные инструменты для проведения качественных исследований в образовательной сфере. Они делают процесс сбора, анализа и интерпретации данных более доступным и эффективным, что помогает педагогам повысить свою профессиональную компетентность и улучшить качество образования.

*Советы по публикации результатов исследований  
и участию в научных мероприятиях.*

- При подготовке научной статьи следует придерживаться структуры научного текста, включая введение, обзор литературы, методологию, результаты, обсуждение и заключение. Обратите внимание на ясность изложения, логическую последовательность и строгость аргументации.

- Если вы планируете выступить с результатами исследования на научной конференции или семинаре, подготовьте информативную и убедительную презентацию. Выделите основные результаты исследования, используйте графики, таблицы и другие визуальные средства для наглядного представления данных.

- Во время научных мероприятий активно участвуйте в дискуссиях, задавайте вопросы коллегам, делитесь своим опытом и идеями. Это поможет вам

углубить свои знания, получить обратную связь по своему исследованию и установить профессиональные контакты.

- Не забывайте использовать возможности для сетевого взаимодействия с коллегами из других образовательных учреждений и научных организаций. Обмен опытом, идеями и контактами может стать полезным ресурсом для вашей дальнейшей научной деятельности.

- Стремитесь к постоянному обновлению своих знаний и навыков в области научной работы. Проходите курсы повышения квалификации, участвуйте в вебинарах и тренингах, читайте специализированную литературу.

Самостоятельное исследование является важной составляющей профессионального развития педагогов, позволяя им расширить свои знания, улучшить практические навыки и внести существенный вклад в развитие образования. Современные методы и инструменты, доступные педагогам, делают процесс исследования более доступным и удобным, они позволяют собирать, анализировать и интерпретировать данные с большей эффективностью, что ускоряет достижение цели исследования.

## **РАЗВИТИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ: ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В современном образовательном контексте роль педагога выходит далеко за рамки просто передачи знаний и навыков. Педагоги играют ключевую роль в формировании межличностных отношений не только с учащимися, но и с их родителями, а также с коллегами. Развитие этих отношений необходимо не только для создания благоприятной образовательной среды, но и для обеспечения профессионального роста.

Педагоги сталкиваются с разнообразными ситуациями, требующими умения эффективно взаимодействовать с различными сторонами образовательного процесса.

Понимание и умение строить доверительные отношения с учащимися, их родителями и коллегами становится неотъемлемой частью профессиональной компетенции педагога в наше время. Ведь только в атмосфере взаимного доверия и понимания можно добиться максимальных результатов как в учебе, так и в развитии личности каждого участника образовательного процесса.

Ключом к успешной реализации учебной программы является не только содержание занятий и методы обучения, но и качество взаимоотношений между педагогом и учащимися. Доверительные отношения между ними позволяют обучающимся чувствовать себя комфортно и уверенно в обучении, что в свою очередь способствует более эффективному усвоению материала и развитию ключевых компетенций.

Доверительные отношения в образовании являются фундаментальным элементом, определяющим качество и успешность учебного процесса. Когда учащиеся чувствуют, что педагоги им доверяют, они становятся более мотивированными и заинтересованными. Доверие также способствует созданию атмосферы безопасности, в которой учащиеся чувствуют себя комфортно

выражать свои мысли и идеи, задавать вопросы и допускать ошибки – все это важные аспекты процесса обучения.

Доверительные отношения играют важную роль в установлении партнерских взаимоотношений между педагогами и родителями учащихся. Когда родители ощущают, что педагог доверяет им и их детям, они более активно участвуют в образовательном процессе, помогают во внеклассных мероприятиях.

Доверительные отношения способствуют развитию эмоционального интеллекта учащихся, что, в свою очередь, способствует их социальной адаптации и успеху в будущей жизни. Дети, научившиеся строить доверительные отношения, лучше справляются с межличностными конфликтами, проявляют больше эмпатии и понимания к окружающим.

Педагоги, понимающие важность и применяющие практические советы по построению доверительных отношений, могут создать образовательную среду, в которой каждый учащийся чувствует себя уважаемым, поддержанным и вдохновленным к саморазвитию.

Развитие доверительных отношений между педагогами и коллегами также играет важную роль в образовательной среде. Коллегиальное доверие способствует обмену опытом и идеями, совместной разработке учебных материалов и методик, что повышает качество обучения и способствует профессиональному росту всех участников образовательного процесса. Когда педагоги чувствуют, что коллеги поддерживают их, это создает атмосферу доверия и солидарности, что способствует общему благополучию в образовательном учреждении.

Кроме того, доверительные отношения являются основой для успешного разрешения конфликтов и преодоления трудностей, которые могут возникать в учебном процессе. Педагоги, обладающие доверием со стороны учащихся, родителей и коллег, имеют больше возможностей для построения конструктивных диалогов и совместного поиска решений. Когда участники образовательного процесса чувствуют, что их мнение уважается, а интересы

принимаются во внимание, это способствует гармоничному разрешению конфликтов и создает условия для дальнейшего развития партнерских отношений.

В развитии межличностных отношений ключевую роль играют практические навыки и методы, которые педагоги могут использовать для установления доверия с учащимися, их родителями и коллегами.

#### *Практические советы:*

Строим доверие с учащимися:

- *Техники активного слушания.* Педагоги должны проявлять активный интерес к мнению и чувствам учащихся, демонстрируя внимание и эмпатию во время общения. Активное слушание включает в себя повторение ключевых идей учащихся, задавание открытых вопросов и подтверждение понимания их точки зрения.

- *Поддержка индивидуальных потребностей учащихся.* Важно учитывать разнообразие потребностей и способностей учащихся, предоставляя индивидуализированную поддержку и помощь каждому ребенку.

- *Позитивное подкрепление и поощрение.* Педагоги должны активно поощрять достижения учащихся, выражая признательность и уважение за их усилия и успехи. Позитивное подкрепление способствует установлению позитивной атмосферы на занятии и мотивирует учащихся к дальнейшему развитию.

- *Проведение индивидуальных бесед.* Одно из наиболее эффективных средств установления доверительных отношений с учащимися – это проведение индивидуальных бесед. В ходе таких бесед педагог может выявить интересы, потребности и проблемы каждого ребенка, что способствует более глубокому пониманию их индивидуальной ситуации.

- *Создание атмосферы уважения и поддержки.* Важно, чтобы обучающиеся чувствовали, что их мнение уважается и принимается во внимание. Педагоги могут достигнуть этого, создавая атмосферу, где уважение к

индивидуальным различиям является нормой, а поддержка и понимание - обычным явлением.

- *Развитие навыков эмоционального интеллекта.* Обучение учащихся навыкам эмоционального интеллекта, таким как саморегуляция, эмпатия и управление конфликтами, помогает им развивать способность к эффективному взаимодействию и улучшает качество их отношений с окружающими.

Установление контакта с родителями:

- *Организация родительских встреч и консультаций.* Регулярные встречи с родителями предоставляют возможность для открытого обмена информацией о прогрессе и достижениях их детей, а также для обсуждения любых вопросов или забот, которые могут возникнуть.

- *Проведение открытых дней.* Организация открытых дней или мероприятий, где родители могут посетить учреждение дополнительного образования и познакомиться с педагогами и образовательной средой, способствует установлению контакта и доверия между педагогами родителями.

- *Регулярное оповещение родителей о прогрессе и достижениях учащихся.* Педагоги должны поддерживать открытую и прозрачную коммуникацию с родителями, регулярно оповещая их о прогрессе и достижениях их детей в учебе и развитии, предоставляя обратную связь и советы по поддержке учебного процесса дома.

- *Открытая и конструктивная коммуникация.* Важно поддерживать открытый и конструктивный диалог с родителями, слушая их взгляды и обеспечивая возможность для взаимодействия и сотрудничества в интересах учебного успеха и благополучия детей.

- *Проведение обучающих мероприятий для родителей.* Организация обучающих мероприятий или семинаров для родителей помогает им лучше понять образовательные методики и поддерживать учебный процесс в домашних условиях.

Создание доверительных отношений с коллегами:

- *Коллаборация и совместное планирование занятий.* Совместное планирование и обсуждение учебных программ и методик помогают педагогам развивать взаимодействие и сотрудничество, а также обмениваться опытом и идеями.

- *Совместное обсуждение проблем и поиск решений.* Коллеги могут совместно обсуждать проблемы, с которыми они сталкиваются в учебном процессе, и искать вместе решения, основанные на коллективном опыте и экспертизе.

- *Обмен опытом и идеями.* Педагоги должны быть открыты для обмена опытом и идеями с коллегами, участвуя в профессиональных обсуждениях и тренингах, а также обсуждая свои методики и подходы к обучению. Организация регулярных сессий для обмена опытом и идеями позволяет педагогам учиться друг у друга, обсуждать новые методики и находить вдохновение для развития своей педагогической практики.

- *Поддержка и взаимная помощь в разрешении проблем.* Важно создать атмосферу поддержки и взаимной помощи среди коллег, где каждый член образовательного коллектива чувствует себя ценным и уважаемым, что способствует эффективному разрешению проблем и достижению общих целей.

- *Признание успехов коллег.* Признание успехов коллег являются важными элементами формирования доверительных отношений в коллективе. Педагоги могут выражать благодарность и признательность за вклад и усилия своих коллег, что способствует развитию позитивной образовательной среды.

Ключевую роль в установлении и поддержании доверительных отношений в образовательной среде играют эффективное общение и конструктивная обратная связь. Способность педагогов четко и ясно выражать свои мысли и идеи, слушать и понимать точку зрения других участников образовательного процесса способствует созданию атмосферы доверия и взаимопонимания.

Эффективное общение также помогает педагогам лучше понять потребности и ожидания учащихся и их родителей, что позволяет им

адаптировать свой подход к обучению и обеспечить индивидуализированную поддержку каждому обучающемуся. Кроме того, умение эффективно общаться с коллегами способствует совместной работе и обмену опытом, что повышает качество образовательного процесса и способствует профессиональному росту всех участников.

#### *Практические навыки и стратегии для улучшения коммуникации педагогов*

- *Ясное и четкое выражение мыслей.* Педагоги должны уметь ясно и четко выражать свои мысли и идеи, избегая двусмысленности и неоднозначности. Это помогает учащимся и родителям лучше понять цели и задачи занятия, а также ожидания педагога.
- *Умение давать и принимать обратную связь.* Педагоги должны быть открыты для обратной связи со стороны учащихся, их родителей и коллег, а также уметь давать обратную связь конструктивным и эмпатичным образом. Это способствует развитию взаимопонимания и решению возникающих проблем.
- *Адаптация коммуникационного стиля.* Понимание того, что каждый учащийся, родитель или коллега может иметь свой уникальный коммуникационный стиль, поможет педагогам лучше подстраиваться под потребности и предпочтения каждого человека. Это включает в себя умение адаптировать свой тон, темп и язык коммуникации в зависимости от ситуации и собеседника.
- *Использование невербальных средств коммуникации.* Невербальные средства коммуникации, такие как жесты, мимика, тон голоса и контакт глаз, играют важную роль в передаче эмоций и установлении связи с собеседником. Педагоги должны обращать внимание на свою невербальную коммуникацию и использовать ее эффективно для улучшения качества общения.
- *Обучение навыкам коммуникации учащихся.* Помимо развития своих собственных коммуникационных навыков педагоги могут активно работать над развитием навыков коммуникации у своих учащихся. Это может включать в себя

проведение занятий по развитию навыков общения, игр и упражнений, направленных на развитие коммуникативной компетенции.

- *Постоянное совершенствование.* Коммуникация – это навык, который можно и нужно постоянно совершенствовать. Педагоги должны быть открыты для изучения новых методов и подходов к коммуникации, а также готовы к самокритическому анализу своих коммуникационных стратегий и внесению корректировок при необходимости.

- *Работа над разрешением конфликтов.* Педагоги должны обладать навыками разрешения конфликтов и уметь эффективно общаться в ситуациях напряжения. Это включает в себя умение выявлять причины конфликта, слушать стороны и искать вместе с ними конструктивные решения.

Конфликтные ситуации могут возникать между учащимися, между учащимися и педагогами, а также между педагогами и родителями. Они могут быть вызваны различными факторами, такими как разногласия во взглядах, недопонимание, конкуренция, различия в ценностях или неудовлетворенность условиями обучения.

Понимание и анализ причин конфликтов помогает педагогам выявить их корни и разработать эффективные стратегии их разрешения. Это включает в себя анализ ситуации, выявление потребностей и интересов всех участников конфликта, а также оценку возможных путей решения.

#### *Практические инструменты для эффективного разрешения конфликтов*

- *Создание спокойной обстановки.* Важно, чтобы педагоги создавали спокойную и поддерживающую атмосферу в коллективе, где каждый чувствует себя комфортно. Это помогает предотвратить возникновение конфликтов и способствует их успешному разрешению.

- *Использование методов медиации.* Медиация – это процесс разрешения конфликтов с помощью нейтрального посредника, который помогает сторонам найти взаимовыгодное решение. Педагоги могут использовать методы медиации для разрешения конфликтов между учащимися.

- *Применение техник управления конфликтами.* Техники управления конфликтами включают в себя умение выявлять и анализировать причины конфликта, эмоциональный контроль, поиск компромиссов и разработку планов действий для разрешения конфликтных ситуаций.
- *Поддержка открытого диалога.* Открытый диалог и конструктивная обратная связь между всеми участниками образовательного процесса играют важную роль в предотвращении и разрешении конфликтов. Педагоги должны поощрять открытость, уважение и взаимопонимание во всех видах общения.
- *Обучение навыкам регуляции эмоций.* Эмоциональная саморегуляция играет важную роль в разрешении конфликтов. Педагоги могут обучать учащихся навыкам управления своими эмоциями, такими как осознанность, дыхательные упражнения и методы релаксации, что поможет им более конструктивно реагировать на конфликтные ситуации.
- *Конструирование позитивного мышления о взаимодействии.* Педагоги могут активно работать над формированием ментальности сотрудничества среди учащихся, родителей и коллег. Это включает в себя пропаганду и поощрение сотрудничества, участие в групповых проектах и обучающих мероприятиях, направленных на развитие командной работы.
- *Применение конфликтологических тренингов.* Конфликтологические тренинги и семинары могут быть полезным инструментом для педагогов в обучении навыкам разрешения конфликтов. Проведение таких тренингов позволяет педагогам углубить свои знания в области конфликтологии и научиться применять их на практике.
- *Поддержка послеконфликтного восстановления.* Послеконфликтное восстановление играет важную роль в поддержании гармонии и укреплении отношений после разрешения конфликта. Педагоги могут предложить учащимся и другим участникам образовательного процесса специальные мероприятия и практики послеконфликтного восстановления, направленные на восстановление доверия и взаимопонимания.

Доверительные отношения, эффективное общение и умение разрешать конфликты – вот ключевые составляющие успеха в мире образования.

Знание техник и стратегий, представленных в данной части статьи, поможет педагогам не только создать поддерживающую и вдохновляющую образовательную среду, но и обеспечить успешное взаимодействие с окружающими, что в свою очередь способствует раскрытию потенциала каждого участника образовательного процесса.

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕФЛЕКСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Современное образование ориентировано как на обновление предметного содержания, так и на формирование компетентностей и функциональной грамотности обучающихся. В связи с этим возникают вопросы об универсальных компетенциях и формировании их современным педагогом у обучающихся. Выделяют следующие универсальные компетенции:

- компетентность мышления, включающая мыслительные операции, креативное и системное мышление, изобретательность, работу с информацией, умение принимать мышление и т.д.;
- компетентность взаимодействия с другими (способность к сотрудничеству, умение договариваться, разрешать конфликты);
- компетентность взаимодействия с собой (саморегуляция, самоконтроль, самоорганизация).

Развитость универсальных компетенций определяет, насколько эффективно человек принимает решения и действует в различных ситуациях и насколько способен к саморазвитию.

Компетентность – способность личности эффективно использовать знания для успешного решения жизненных задач.

Профессиональная компетентность педагога включает систему научно-теоретических знаний в области преподаваемого предмета, а также в области педагогики и психологии.

Понятие «профессиональная компетентность» часто употребляется как синоним профессионализма и высокой квалификации.

В.Н. Козлов, А.А. Пинский, Ю.Г. Татур и др. исследователи выделяют следующие составные компоненты профессиональной компетентности педагога:

- мотивационно-волевой компонент, включающий цели, интерес к профессиональной деятельности, творческие проявления в профессии;

- функциональный компонент, включающий знания о способах проектирования и реализации педагогической деятельности;
- коммуникативный компонент, включающий коммуникативно-речевые умения выбирать оптимальный стиль общения в различных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации;
- рефлексивный компонент, заключающийся в самоконтроле результатов своей деятельности, умении объективно определять уровень своего развития, личностных достижений.

Рефлексивная компетенция занимает особое место в профессиональной компетентности педагога. Совокупность рефлексивных умений, навыков, входящих в профессиональную компетентность, образуют рефлексивную компетенцию, основной функцией которой является осуществление педагогом контрольно-оценочной деятельности на себя. По мнению Е.Л. Ушаковой, «эффективность данного вида контроля зависит от способности педагога к рефлексии, позволяющей осознанно и объективно анализировать свои поступки, суждения, поведение, осуществлять осмысление и переосмысление своей деятельности, правильности постановки целей и использования методов, приёмов, средств, своего опыта. Рефлексивная компетенция характеризуется психологическими качествами субъекта педагогической деятельности, среди которых наиболее значимы: самокритичность, самооценка, самоконтроль, самоанализ».

Рефлексия – это способность анализировать, оценивать себя, регулировать свое поведение и деятельность, конструктивно разрешать свои внутренние противоречия и конфликты.

Рефлексия является необходимым условием осуществления профессиональной педагогической деятельности, особенно при изменении ее условий, поскольку без рефлексии невозможно управление образовательным процессом.

Выделяют следующие функции педагогической рефлексии в образовательном процессе:

- мотивационная (заключается в совместной деятельности участников образовательной деятельности, направленной на поиск оптимальных возможностей для достижения результата);
- коммуникативная (состоит в продуктивном общении участников образовательного процесса);
- организаторская (заключается в организации эффективного взаимодействия);
- коррекционная (побуждение к изменению во взаимодействии и деятельности);
- смысловая (формирование осмысленности деятельности и взаимодействия).

Формирование рефлексивной компетенции предполагает:

- умение осознавать мотивы и ценности профессиональной педагогической деятельности, прогнозировать и программировать достижения;
- умение осуществлять самоанализ и саморегуляцию;
- умение оценивать себя субъектом педагогического и профессионального взаимодействия.

Рефлексивная компетентность – это умение эффективно осуществлять самоанализ и самооценку собственной профессиональной деятельности, что обеспечивает творческий подход к профессиональной деятельности, способствует ее эффективности.

Выделяют следующие структурные компоненты рефлексивной компетентности:

- мотивационно-ценностный – наличие мотивов и ценностного отношения к рефлексивным знаниям; потребности в самопознании и самоанализе;
- когнитивный – понимание сущности рефлексивной компетентности как составляющей профессиональной компетентности;

- деятельностный – умение подбирать и применять эффективные способы анализа педагогической деятельности;
- рефлексивно-личностный – рефлексивное отношение к своим знаниям и умениям.

Учреждения дополнительного образования нуждаются в педагогах, способных к саморазвитию, профессиональному мышлению, аналитической позиции к себе и своей деятельности.

Непрерывное профессиональное образование педагогов дополнительного образования должно включать:

- представление о рефлексивных способностях;
- диагностику потребностей в профессиональном саморазвитии;
- развитие рефлексивных умений на основе самоанализа и самокоррекции;
- формирование рефлексивно-оценочной позиции, включающей умения осознанно выбирать пути своего профессионального развития.

Система формирования рефлексивной компетентности педагога дополнительного образования опирается на ряд педагогических технологий:

- комплексного планирования, включающего определение проблем, предполагаемый результат, проектирование способов решения проблем, анализ результатов и определение дальнейших перспектив;
- исследовательского обучения, включающего экспериментирование, кейс-технологии, моделирование, решение педагогических ситуаций);
- индивидуальных образовательных;
- информационно-коммуникационных;
- наставничества.

Выделяют основные стадии в формировании рефлексивной компетентности педагога:

- осознание необходимости осуществления рефлексии в профессиональной деятельности;

- освоение теоретических основ осуществления рефлексии;
- применение знаний о рефлексии в педагогической практике;
- творческое применение рефлексии как средства профессионального развития.

Уровни сформированности рефлексивной компетентности:

- интуитивный (неосознанное осуществление рефлексии профессиональной деятельности педагогом, имеющим представления о приемах самоанализа, которые основаны не на научных знаниях о педагогической рефлексии, а на жизненном опыте);
- репродуктивный (сформированы представления о необходимости осуществлять профессиональную рефлексия и умение ее проводить по образцам на репродуктивном уровне, но рефлексия осуществляется недостаточно осознанно и регулярно);
- инструментальный (сформировано умение применять методы рефлексивной деятельности, но при выявлении проблем в педагогической деятельности наблюдается недостаточная научная компетентность и системность);
- творческий (стремление педагога к непрерывному самообразованию, потребность осваивать новые знания, квалифицированно применять приемы рефлексии, выбирать оптимальные методы самоанализа, педагог творчески подходит к решению нестандартных педагогических задач, самокритичен и требователен к себе).

Существует несколько способов развития рефлексивной компетенции педагога дополнительного образования:

1. Ведение дневника саморефлексии (записывание своих мыслей и чувств после каждого занятия поможет проанализировать свою работу и выявить области, требующие улучшения).

2. Коммуникация с коллегами (обмен опытом с другими педагогами может помочь увидеть новые подходы к обучению и понять, какие методы работают лучше всего).

3. Участие в тренингах и курсах повышения квалификации (эти мероприятия помогут узнать о новых методиках и подходах к обучению, а также получить обратную связь от экспертов).

4. Использование технологий (онлайн-ресурсы и приложения помогут анализировать собственную работу и отслеживать свой прогресс).

Также важное значение для формирования и развития профессиональной рефлексии и рефлексивной компетентности имеют конкурсы профессионального педагогического мастерства.

Таким образом, формирование рефлексивной компетентности педагога – это система, которая включает осмысление педагогом теоретических основ и практических навыков осуществления рефлексии педагогической деятельности, определение оптимальных способов самообразования, обобщение педагогического опыта и самоанализ педагогической деятельности. Рефлексирующий педагог – это анализирующий и исследующий свой опыт педагог. Как сказал Д. Дьюи, «вечный ученик своей профессии» с неутомимой потребностью к саморазвитию и самосовершенствованию.

Важно помнить, что развитие рефлексивной компетенции – это непрерывный процесс. Педагог должен постоянно стремиться к улучшению своей работы и использовать все доступные ему ресурсы для достижения этой цели.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Педагог дополнительного образования играет важную роль в формировании личности ребенка, поэтому ему необходимо обладать широким спектром знаний и умений, он должен уметь работать с различными возрастными группами, иметь навыки организации учебного процесса, знать основы психологии и педагогики.

Успешная работа педагога дополнительного образования требует постоянного развития и совершенствования его профессиональных навыков. Инвестирование в собственное образование и развитие – это залог успешной карьеры и долгосрочного успеха.

В данном сборнике были рассмотрены ключевые аспекты, необходимые для эффективного развития и профессионального роста педагогов дополнительного образования: повышение квалификации, использование современных образовательных технологий, развитие лидерских качеств, самостоятельное исследование, развитие межличностных отношений и рефлексивная компетенция.

Все эти аспекты играют важную роль в современной образовательной среде, также они способствуют развитию возможностей профессиональной самореализации педагогов в свете современных требований.

Мы надеемся, что данный методический сборник будет полезным инструментом для педагогов, стремящихся к профессиональному росту и развитию. Он поможет им расширить свои знания и навыки, а также улучшить качество работы с учащимися.

Пусть каждый педагог, воспользовавшись нашими рекомендациями, сможет стать еще более эффективным в своей работе, принося пользу своим учащимся!