

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК «ИСКАТЕЛЬ»

ОДОБРЕНО
Методическим советом
ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»
Протокол № 1
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»
И.В. Белякова
Приказ № 252/2023-9
от «31» 08 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Англоговорящие страны»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год (144 часа)
Вид программы: модифицированная
Уровень: базовый
Возраст учащихся: 9-11 лет
Составитель: педагог дополнительного образования Джос Юлия Леонидовна
Программу реализует: педагог дополнительного образования Джос Юлия Леонидовна
Объединение «Лингвострановедение»

г. Симферополь
2023 год

РАЗДЕЛ 1.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе требований следующих нормативных и локальных актов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
5. Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

15. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

16. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года);

17. Методические рекомендации для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утвержденные коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым 23.06.2021, решение №4/4;

18. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Малая академия наук «Искатель».

19. Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Малая академия наук «Искатель» (далее – ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»).

Направленность программы социально-гуманитарная. Программа ориентирована на развитие способностей учащихся, направленных на углубление и расширение знаний о содержании страноведческого материала англоговорящих стран. Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

Вид программы

Программа является *модифицированной*. Методологическую основу составили программы: «Английский язык. 2-4 классы. Рабочие программы»,

составители: Мильруд Р.П., Суворова Ж.А.; «Путь на Туманный Альбион», ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель», составитель Иванникова Е.С.

Актуальность программы заключается в формировании у учащихся положительного отношения к иностранному языку, знаний о культуре, истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка, включение обучающихся в диалог культур, знакомство с достижениями национальных культур и развитие общечеловеческой культуры, осознание роли родного языка в зеркале культуры родного народа, а также особенностью современной ситуации развития общества. Английский язык вносит свой неоценимый вклад в решение проблемы развития личности учащегося, способности думать, быстро реагировать в процессе общения, развитие мыслительных, интеллектуальных и творческих способностей.

Новизна и отличительные особенности программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что в ее основе лежит интерактивная технология. Игры и проекты позволяют обыгрывать на иностранном языке самые разные ситуации, использовать разнообразную лексику, дают возможность учащимся отрабатывать речевые навыки и умения в разных условиях; ставят учащихся в положение, когда им необходимо использовать и развивать речевые навыки и умения. Также являются подготовкой к использованию иностранного языка в многочисленных ситуациях реальной жизни; способствуют созданию благоприятной психологической атмосферы; помогают сделать занятие более интересным и увлекательным; развивают умственную и волевую активность, требуют большой концентрации внимания, тренируют память, развивают речь. Атмосфера радости и увлеченности, ощущение посильности заданий способствуют развитию речи учащихся, помогают преодолеть стеснительность, которая мешает употреблять иноязычные слова в речи. Все разделы данной программы изучаются с учетом фонетических, грамматических и лексических особенностей английского языка.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что её социально-гуманитарная универсальность обусловлена важностью создания условий для формирования у учащихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития.

Так же одним из путей интенсификации учебного процесса, повышения уровня владения языком является использование интерактивных технологий обучающего характера. Опора на интерактивные занятия – это важнейший путь включения учащихся в учебную работу без психологических перегрузок. Главным препятствием в обучении английскому языку являются языковые и речевые трудности. Во время интерактивных занятий учащийся естественно преодолевает языковые и речевые трудности, не замечая этого, легко и непринужденно. Проведение занятий в интерактивной форме позволяют педагогу повысить уровень мотивации к обучению у детей.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей

самореализации и формирования личности. Позволяет учащемуся проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Адресат программы: учащиеся в возрасте от 9 до 11 лет. Количество обучающихся в группе составляет 20 человек.

Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям и уровню предварительной подготовки учащихся.

Характеристика контингента учащихся

У детей данного возрастного периода происходит активное развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется расширению лексического запаса. Как средство активизации и мотивации познавательной активности учащихся на занятиях интерактивная деятельность обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности. Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению языка.

Игры, проекты, театральные представления доставляют радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагают ответственность на ее участников. В игре особенно полно и порой неожиданно проявляются способности учащегося.

Учитывая психофизические особенности учащихся данного возраста, важно использовать методы и формы работы, описанные в разделе «Методическое обеспечение».

Объем и срок освоения программы – программа предусматривает 1 год реализации (144 часа) – 36 учебных недель.

Уровень программы базовый. Содержание программы предоставляет учащимся возможность приобрести базовый минимум знаний, умений и навыков учащихся в предметной области:

- позволяет расширить раздел основного курса английского языка, связанный с лингвострановедческим материалом;
- способствует созданию условий для дополнительной языковой практики с целью развития и совершенствования у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- способствует формированию активной жизненной позиции у учащихся, в том числе, как субъектов межкультурного взаимодействия;
- способствует развитию таких личностных качеств как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения.

Формы обучения: очная; при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации учебного процесса

Программа рассчитана на групповые занятия. В целом состав группы остаётся постоянным, но может изменяться по следующим причинам: учащиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения учебных занятий, смены места жительства, наличия противопоказаний по здоровью и в других случаях.

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах организации деятельности учащихся:

- фронтальная* – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальная* – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповая* – организация работы в группах;
- индивидуальная* – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

В процессе реализации программы используются следующие формы организации занятий: теоретические и практические занятия, беседы, игры, викторины и другие.

В случае применения формы обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются следующие формы организации занятий: онлайн-консультации, презентации, видеозанятия, практические занятия.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность составляет 2 академических часа с перерывом в 15 минут.

Занятия проводятся в течение всего года, включая осенние и весенние каникулы.

Цель программы - создание условий для социокультурного, психологического, интеллектуального развития учащихся посредством формирования коммуникативных и социальных компетенций в учебной, игровой и проектной деятельности на английском языке.

Задачи программы

Обучающие:

- углубить знания учащихся о культуре стран изучаемого языка (игры, песни, стихи, музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- приобщить учащихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- изучить новые лексические единицы, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- изучить языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета;

– изучить универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках.

Развивающие:

– развить личностные качества учащегося, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

– развить эмоциональные сферы учащихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

– приобщить учащихся к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

– развить познавательные способности, овладеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе;

– расширить лингвистический кругозор учащихся; освоить элементарные лингвистические представления, доступные учащимся и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

– развить технику речи, артикуляцию, интонацию.

Воспитывающие:

– воспитать толерантность и уважение к другой культуре;

– воспитать личностные качества (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

– привить навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Англоговорящие страны» направлена на воспитание толерантности и уважения к истории и культуре англоязычных стран, бережного отношения к русской истории и культуре, народным традициям, уважение к культуре других стран и народов.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях объединения, учреждения, города, республики: беседах, мастер-классах, выставках, конкурсах, соревнованиях согласно плану воспитательной работы учреждения и Единому календарю Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышения интереса к занятиям и уровня личностных достижений.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы обучающиеся привлекаются к участию в муниципальных мероприятиях, благотворительных акциях, а также к участию в конкурсных

программах всех уровней - муниципальных, республиканских, всероссийских, международных.

Воспитательные мероприятия проводятся по отдельному плану (*Приложение 2*).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(144 часа)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Входная диагностика	2	1	1	тестирование
2.	Введение в страноведение	2	1	1	
3.	Общие сведения о Великобритании	44	22	22	
3.1.	Общие сведения о Великобритании	4	2	2	устный опрос
3.2.	Британские столицы. Население. Национальности	4	2	2	интервью
3.3.	Политическая жизнь Великобритании	4	2	2	проект
3.4.	История Великобритании	6	3	3	викторина
3.5.	Британская еда. Отдых. Праздники	8	4	4	устный опрос
3.6.	Система образования в Великобритании	2	1	1	устный опрос
3.7.	Дикая природа. Типы домов	4	2	2	устный опрос
3.8.	Представители нации. Национальные виды спорта	4	2	2	устный опрос
3.9.	Средства массовой информации. Транспорт	4	2	2	устный опрос
3.10.	История и культура Великобритании	4	2	2	викторина
4	Общие сведения о США	34	17	17	
4.1.	Географическое положение США	4	2	2	устный опрос
4.2.	История США	4	2	2	устный опрос
4.3.	Столица и крупные города США. Население	6	3	3	проект
4.4.	Современная политическая система США	2	1	1	устный опрос
4.5.	Американское общество	10	5	5	викторина
4.6.	Американские традиции	4	2	2	проект

4.7.	Американский бизнес	2	1	1	устный опрос
4.8.	История и культура США	2	1	1	викторина
5	Промежуточная аттестация	2		2	презентация проекта
6	Страноведение Канады, Австралии, Новой Зеландии	58	29	29	
6.1.	Общие сведения о Канаде	8	4	4	устный опрос
6.2.	Города Канады	2	1	1	устный опрос
6.3.	История Канады	4	2	2	устный опрос
6.4.	Растительный и животный мир Канады	4	2	2	кресворд
6.5.	Политическая жизнь, экономика, образование Канады	4	2	2	устный опрос
6.6.	Национальные праздники, фестивали, виды спорта	4	2	2	устный опрос
6.7.	История и культура Канады	2	1	1	викторина
6.8.	Общие сведения об Австралии	4	2	2	интервью
6.9.	История Австралии	2	1	1	викторина
6.10.	Города Австралии	2	1	1	устный опрос
6.11.	Австралийское общество	4	2	2	устный опрос
6.12.	Политика и экономика Австралии	2	1	1	устный опрос
6.13.	История и культура Австралии	2	1	1	викторина
6.14.	Общие сведения о Новой Зеландии	2	1	1	устный опрос
6.15.	История и города Новой Зеландии	4	2	2	устный опрос
6.16.	Знаменитые люди. Достопримечательности, животный и растительный	4	2	2	устный опрос

	мир Новой Зеландии				
6.17.	История и культура Новой Зеландии	2	1	1	викторина
6.18.	«Соседи» Новой Зеландии	2	1	1	устный опрос
7.	Итоговое занятие. Аттестация результативности освоения программы	2		2	презентация проекта
ИТОГО:		144	70	74	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие. Входная диагностика (2 часа)

Теория. Вводный инструктаж по ТБ. Ознакомление с планом работы кружка (1 час).

Практика. Работа с компьютерами, входящий тест на компьютере (1 час).

Формы аттестации/контроля: тестирование.

2. Введение в страноведение (2 часа)

Теория. Единый мир и разнообразие языков и культур. Классификация современных языков (1 час).

Практика. Знакомство с единым миром и разнообразием языков и культур по видеофильму. Разучивание английских песен, стихов, диалогов. Инсценировка диалогов (1 час).

3. Общие сведения о Великобритании (44 часа)

3.1. Общие сведения о Великобритании (4 часа)

Теория. Общие сведения о Великобритании (административное деление Объединенного Королевства, символика, визитная карточка столицы). Типичная Британия – мифы и реальность (2 часа).

Практика. Виртуальное путешествие по Великобритании. Знакомство с информацией о национальном британском характере посредством чтения текстов и просмотра видеоматериалов (2 часа).

Формы аттестации/контроля: устный опрос.

3.2. Британские столицы. Население. Национальности (4 часа)

Теория. Британские столицы – сколько их? Названия британских столиц. Население, реки, знаменитые здания, виды времяпрепровождения, особенные фестивали и праздники городов. Кто живет в Великобритании? Национальности (2 часа).

Практика. Интервью с представителями разных национальностей Великобритании (2 часа).

Формы аттестации/контроля: интервью

3.3 Политическая жизнь Великобритании (4 часа)

Теория. Политическая жизнь Великобритании (Британский парламент, правительство страны, политические партии. Королевская семья. История королевской семьи, ее роль в политической системе государства (2 часа).

Практика. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии «Политическая жизнь Великобритании» (2 часа).

Формы аттестации/контроля: проект.

3.4. История Великобритании (6 часов)

Теория. История Великобритании (ранние завоевания – кельты, римляне, англосаксы, викинги, норманны, война Алой и Белой розы, выдающиеся монархи Великобритании). Рождение Лондона, лондонский пожар, чума. Достопримечательности, знаки на улицах города, транспорт (3 часа).

Практика. Просмотр видеофильма «Лондон». Игра – викторина «Hello, Great-Britain». Игра – викторина «Путешествие по Лондону». Подготовка и инсценировка небольшого театрализованного представления «Королевские войны» (3 часа).

Формы аттестации/контроля: викторина.

3.5. Британская еда. Отдых. Праздники (8 часов)

Теория. Что в меню? Британская еда, национальные блюда, популярные кафе и рестораны. Особенности национальной кухни. Праздники Великобритании (Рождество, Новый год, традиционные национальные фестивали). Как британцы отдыхают. Интересы и хобби. Виды отдыха и развлечения британцев (4 часа).

Практика. Составление рецепта национального блюда. Беседа об английских праздниках. Знакомство с организацией праздников Англии. Подготовка сообщений и докладов о культурной жизни англичан (4 часа).

Формы аттестации/контроля: устный опрос.

3.6. Система образования в Великобритании (2 часа)

Теория. Система образования в Великобритании. Известные университеты. Типы школ. Расписание, предметы (1 час).

Практика. Инсценировка любимейшей школьной истории, исполнение песен и стихов (1 час).

Формы аттестации/контроля: устный опрос.

3.7. Дикая природа. Типы домов (4 часа)

Теория. Типы домов в Великобритании. Английский сад. Отношение британцев к домашним и диким животным. Дикая природа. Времена года и погода (2 часа).

Практика. Составление карты обитания животных Британии (2 часа).

Форма аттестации/контроля: устный опрос

3.8. Представители нации. Национальные виды спорта (4 часа)

Теория. Выдающиеся ученые, писатели, артисты, политики, спортсмены. Национальные виды спорта. История, рекорды, знаменитые представители разных видов спорта. Футбол, гольф, регби, плавание, бильярд. (2 часа).

Практика. Проект о знаменитых представителях нации. Подготовка сообщений и докладов о культурной жизни англичан (2 часа).

Форма аттестации/контроля: устный опрос

3.9. Средства массовой информации. Транспорт (4 часа)

Теория. Средства массовой информации. Популярные Британские издания. Новостные теле- и радиоканалы. ВВС. Виды транспорта. Особенности передвижения по дорогам. История туннеля. Двухэтажные автобусы (2 часа).

Практика. Чтение тестов, обсуждение в группах. Просмотр видеоматериалов по теме. Разыгрывание диалогов-ситуаций на радио (2 часа).

Форма аттестации/контроля: устный опрос

3.10. История и культура Великобритании (4 часа)

Теория. Завоеватели. Формирование государства. Правители. Знаменитости. Символика (2 часа).

Практика. Викторина «Hello, Great Britain!». Инсценировка любимейшей школьной истории, исполнение песен и стихов, просмотр видеозаписей (2 часа).

Форма аттестации/контроля: викторина.

4. Общие сведения о США (34 часа)

4.1. Географическое положение США (4 часа)

Теория. США – плавильный котел. Страна, население, языки. Географическое положение США (геологические, климатические особенности, водные ресурсы) (2 часа).

Практика. Просмотр видеоматериалов, прослушивание песен, чтение текстов. Проведение виртуального путешествия по США (2 часа).

Формы аттестации/контроля: устный опрос.

4.2. История США (4 часа)

Теория. История США (открытие материка, первые поселенцы, Декларация независимости и Конституция США, рабство, гражданская война, «золотая лихорадка», иммиграционная политика) (2 часа).

Практика. Просмотр и обсуждение видеофильмов. Прослушивание текстов и выполнение заданий по услышанному (2 часа).

Формы аттестации/контроля: устный опрос.

4.3. Столица и крупные города США. Население (6 часов)

Теория. Столица США. История, достопримечательности. Флаг и символы Америки. Города США (крупные города США: Нью-Йорк, Вашингтон, Лос Анжелес, Сан Франциско, др. места и достопримечательности). Коренное население страны. Национальности. Американские штаты. Первые штаты. Округ Колумбия. Аляска (3 часа).

Практика. Рисуем американский город, делаем макет города США. Игра «Путешествие по улицам США». Составление кроссворда по теме (3 часа).

Формы аттестации/контроля: проект.

4.4. Современная политическая система США (2 часа)

Теория. Современная политическая система США: демократическое устройство и принцип разделения властей, система выборов (1 час).

Практика. Деловая игра «Современная политическая система США» (1 час).

Формы аттестации/контроля: устный опрос.

4.5. Американское общество (10 часов)

Теория. Американское общество (американская семья, дом, работа). Знаменитости Америки (писатели, актеры, политики, артисты, спортсмены). Система образования. Знаменитые школы и университеты. Братства. Американский образ жизни – покупки, еда, развлечения. Американские виды спорта – бейсбол, баскетбол, американский футбол. (5 часов).

Практика. Просмотр видеофильма. Игра-викторина. Просмотр видеоматериалов, обсуждение в группах. Прослушивание текстов по теме и выполнение заданий к ним. Заочное интервью с представителями нации. Знакомство с информацией о традиционных видах спорта. (5 часов).

Формы аттестации/контроля: викторина.

4.6. Американские традиции (4 часа)

Теория. Американские традиции (обычаи и праздники США) (2 часа).

Практика. Знакомство с информацией об обычаях и праздниках США посредством просмотра видеофильмов, чтения текстов, прослушивания диалогов (2 часа).

Формы аттестации/контроля: проект

4.7. Американский бизнес (2 часа)

Теория. Американский бизнес (крупнейшие американские компании) (1 час).

Практика. Чтение текстов. Просмотр видеоматериалов. Обсуждение и ответы на вопросы. (1 час).

Формы аттестации/контроля: устный опрос.

4.8. История и культура США (2 часа)

Теория. Викторина и инсценировки по истории и культуре США (1 час).

Практика. Просмотр видео, прослушивание песен. Викторина «Hello, America!» (1 час).

Формы аттестации/контроля: викторина.

5. Промежуточная аттестация (2 часа)

Практика. Просмотр видео, прослушивание песен. Работа над творческим проектом (2 часа).

Формы аттестации/контроля: презентация проекта.

6. Страноведение Канады, Австралии, Новой Зеландии (58 часов)

6.1. Общие сведения о Канаде (8 часов)

Теория. Общие сведения о Канаде (географическое положение, геологические, климатические особенности, водные ресурсы). Административное деление Канады. Столица. Крупные города. Официальные языки. Государственные символы. Эмблемы. Достопримечательности (4 часа).

Практика. Виртуальное путешествие по Канаде посредством просмотра видеоматериалов, чтения текстов. Чтение текстов и обсуждение в группах. Знакомство с исследователями Канады (4 часа).

Формы аттестации/контроля: устный опрос.

6.2. Города Канады (2 часа)

Теория. Города Канады (Монреаль, Оттава, Торонто, Ванкувер), достопримечательности (1 час).

Практика. Игра «Путешествие по улицам Канады» (1 час).

Формы аттестации/контроля: устный опрос.

6.3. История Канады (4 часа)

Теория. История Канады (первые поселения, колонизация). Исследователи Канады (2 часа).

Практика. Чтение текстов, обсуждение в группах. Просмотр видеоматериалов и обсуждение (2 часа).

Формы аттестации/контроля: устный опрос.

6.4. Растительный и животный мир Канады (4 часа)

Теория. Растительный и животный мир Канады. Среда обитания животных. Ландшафт. Страна Великих озер. Животные и птицы - символы Канады (2 часа).

Практика. Карта обитания животных, кроссворд. Подготовка и представление творческой работы на тему «Растительный и животный мир Канады» (2 часа).

Формы аттестации/контроля: кроссворд.

6.5. Политическая жизнь, экономика, образование Канады (4 часа)

Теория. Политическая жизнь Канады (парламент, правительство). Крупные компании. Основные направления промышленности. Образование (2 часа).

Практика. Просмотр обучающих видео. Чтение текстов. Обсуждение (2 часа).

Формы аттестации/контроля: устный опрос.

6.6. Национальные праздники, фестивали, виды спорта (4 часа)

Теория. Национальные праздники, фестивали в стране. Национальные виды спорта (2 часа).

Практика. Просмотр видео, прослушивание песен. Викторина (2 часа).

Формы аттестации/контроля: устный опрос.

6.7. История и культура Канады (2 часа)

Теория. Фрагменты истории и культура Канады (1 час).

Практика. Просмотр видео, прослушивание песен. Викторина «Hello, Canada!» (1 час).

Формы аттестации/контроля: викторина.

6.8. Общие сведения об Австралии (4 часа)

Теория. Общие сведения об Австралии (геологические, климатические особенности, водные ресурсы, растительный и животный мир). Административное деление, столица, ландшафт (2 часа).

Практика. Игра-путешествие по Австралии. Викторина (2 часа).

Формы аттестации/контроля: интервью.

6.9. История Австралии (2 часа)

Теория. История Австралии (открытие материка, исследователи, первые поселения, «золотая лихорадка») (1 час).

Практика. Чтение текстов, просмотр видео. Игра – викторина «Hello, Australia» (1 час).

Формы аттестации/контроля: викторина

6.10. Города Австралии (2 часа)

Теория. Города Австралии (Сидней, Канберра, Брисбен, Мельбурн), достопримечательности (1 час).

Практика. Игра: «Путешествие по улицам Австралии» (1 час).

Формы аттестации/контроля: устный опрос.

6.11. Австралийское общество (4 часа)

Теория. Этнический состав, культура, поверья аборигенов, национальный характер австралийцев. Австралийское общество (праздники, спорт, развлечения, музыка) (2 часа).

Практика. Просмотр видеоматериалов. Аудиозаписи (2 часа).

Формы аттестации/контроля: устный опрос.

6.12. Политика и экономика Австралии (2 часа)

Теория. Политическая жизнь Австралии. Экономика Австралии, бизнес (1 час).

Практика. Подготовка и представление творческой работы на тему «Австралийское общество» (1 час).

Формы аттестации/контроля: устный опрос.

6.13. История и культура Австралии (2 часа)

Теория. Аборигены, национальные особенности, традиции и блюда (1 час).

Практика. Просмотр видео, прослушивание песен. Викторина (1 час).

Формы аттестации/контроля: викторина.

6.14. Общие сведения о Новой Зеландии (2 часа)

Теория. Общие сведения о Новой Зеландии (геологические, климатические особенности, водные ресурсы, растительный и животный мир, ландшафт) (1 час).

Практика. Игра «Путешествие по Новой Зеландии» (1 час).

Формы аттестации/контроля: устный опрос.

6.15. История и города Новой Зеландии (4 часа)

Теория. История Новой Зеландии (открытие островов, первые поселенцы), этнический состав. Города Новой Зеландии (2 часа).

Практика. Чтение текстов, просмотр видеоматериалов, прослушивание гимна и песен. Игры – викторины: «Hello, New-Zealand» и «История Новой Зеландии» (2 часа).

Формы аттестации/контроля: устный опрос.

6.16. Знаменитые люди. Достопримечательности, животный и растительный мир Новой Зеландии (4 часа)

Теория. Знаменитые люди. Достопримечательности. Животный и растительный мир (2 часа).

Практика. Виртуальное путешествие по улицам и национальным паркам Новой Зеландии (2 часа).

Формы аттестации/контроля: устный опрос.

6.17. История и культура Новой Зеландии (2 часа)

Теория. История и культура. Особенности природы, животный и растительный мир, знаменитости, достопримечательности (1 час).

Практика. Просмотр видео, прослушивание песен. Викторина (1 час).
Формы аттестации/контроля: викторина.

6.18. «Соседи» Новой Зеландии (2 часа)

Теория. «Соседи» Новой Зеландии – Океания (о-ва Кука, Папуа Новая Гвинея, Соломоновы о-ва, Фиджи и др.) (1 час).

Практика. Знакомство с информацией о «соседях» Новой Зеландии посредством прочтения текстов. (1 час).

Формы аттестации/контроля: устный опрос.

7. Итоговое занятие. Аттестация результативности освоения программы (2 часа)

Формы аттестации/контроля: презентация проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании обучения учащиеся должны знать:

- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля;
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных.

По окончании обучения учащиеся должны уметь:

- создавать словесный социокультурный портрет страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

аудирование

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

РАЗДЕЛ 2.
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года в ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»

Группа 1

начало учебного года	конец учебного года	продолжительность учебного года
04 сентября	31 августа	40 недель

Группа 2

начало учебного года	конец учебного года	продолжительность учебного года
04 сентября	31 августа	40 недель

Группа 3

начало учебного года	конец учебного года	продолжительность учебного года
04 сентября	31 августа	40 недель

Группа 4

начало учебного года	конец учебного года	продолжительность учебного года
05 сентября	31 августа	40 недель

Группа 5

начало учебного года	конец учебного года	продолжительность учебного года
05 сентября	31 августа	40 недель

Группа 6

начало учебного года	конец учебного года	продолжительность учебного года
05 сентября	31 августа	40 недель

2. Сроки реализации программы

Группа 1

Сроки реализации	Кол-во учебных часов в год	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе
1 год	144	36	4	04 сентября	по мере реализации программы

Группа 2

Сроки реализации	Кол-во учебных часов в год	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе
1 год	144	36	4	04 сентября	по мере реализации программы

Группа 3

Сроки реализации	Кол-во учебных часов в год	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе
1 год	144	36	4	04 сентября	по мере реализации программы

Группа 4

Сроки реализации	Кол-во учебных часов в год	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе
1 год	144	36	4	05 сентября	по мере реализации программы

Группа 5

Сроки реализации	Кол-во учебных часов в год	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе
1 год	144	36	4	05 сентября	по мере реализации программы

Группа 6

Сроки реализации	Кол-во учебных часов в год	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе
1 год	144	36	4	05 сентября	по мере реализации программы

3. Режим занятий. Режим работы в период школьных каникул

Режим занятий	Режим работы в период школьных каникул
Занятия проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность составляет 2 академических часа с перерывом в 15 минут.	Занятия проводятся в течение всего года, включая осенние и весенние каникулы. В период летних школьных каникул занятия могут проводиться по утвержденному расписанию, составленному на период летних каникул в форме учебных занятий, мастер-классов, экскурсий, тематических мероприятий.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. **Кадровое обеспечение:** для успешной реализации образовательной программы необходимо квалифицированное кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, регулярно проходящий курсы повышения квалификации.

2. **Материально-техническое обеспечение:** соответствующий нормам СанПин кабинет, оборудованный всем необходимым для занятий: столы, стулья, аудиторная доска, шкафы для хранения дидактических материалов и инструментов.

Технические средства обучения, инструменты и приспособления: проектор, учебные пособия, дополнительные распечатки, тетради, ручки, карандаши.

3. **Методическое обеспечение:**

– *Особенности организации образовательного процесса:* очная; при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

– *Формы организации образовательного процесса:* индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

– *Формы организации учебного занятия:* беседы, игры.

Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного характера о страноведении.

Практические работы включают использование теоретических навыков на практике.

– Используются различные *педагогические технологии:*

- проблемного обучения – учащиеся самостоятельно находят пути решения той или иной задачи, поставленной педагогом, используя свой опыт, творческую активность;

- дифференцированного обучения – используется метод индивидуального обучения;

- личностно-ориентированного обучения – через самообразование происходит развитие индивидуальных способностей;

- развивающего обучения – учащиеся вовлекаются в различные виды деятельности;

- игрового обучения – через игровые ситуации, используемые педагогом, происходит закрепление пройденного материала (различные игры, викторины и т.д.);

- здоровьесберегающие технологии - проведение физкультурных минуток, во время занятий, а также беседы по правилам дорожного движения, «Минутки безопасности» перед уходом учащихся домой.

– *Методы обучения.*

- Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.), наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение)

педагогом, работа по образцу и др.), практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

- Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию), репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности), частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом), исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

– *Методические материалы* включают в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебно-воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, годовой план воспитательной работы, планы-конспекты занятий, дидактические материалы и т.д.), хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

– *Дидактическое обеспечение программы* располагает широким набором материалов и включает: видео- и фотоматериалы по разделам занятий, литературу для учащихся по английскому языку (журналы, учебные пособия, книги и др.), методическую копилку игр (для физкультминуток и на сплочение детского коллектива), иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы и др.), раздаточный материал (шаблоны, карточки).

– *Алгоритм учебного занятия:*

№	Этап занятия	Деятельность
1	Организационный	Организация начала занятия, приветствие, создание психологического настроя на занятие и активизация внимания
2	Основной	Объяснение теоретического материала
		Выполнение практических заданий
		Физкультминутка
3	Итоговый	Закрепление пройденного, подведение итогов работы каждого ребёнка
4	Рефлексивный	Самооценка учащимися своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через их участие в: викторинах, проектах.

Виды аттестации:

Входная аттестация (контроль) – проводится с целью изучения отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и достижений в этой области. Входной контроль заключается в проведении тестирования с целью оценки уровня подготовленности.

Текущая аттестация (контроль) – проводится в течение года по окончании изучения раздела либо темы в форме устных опросов, интервью, подготовки проектов, викторин, кроссворда.

Промежуточная аттестация (контроль) – проводится по окончании первого полугодия в форме презентации проекта.

Аттестация результативности освоения программы – проводится по окончании обучения по программе с целью определения изменения уровня способностей каждого ребенка, определения результатов обучения в форме презентации проекта.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: готовые работы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: готовые работы.

Оценка результативности учащихся по программе осуществляется двенадцатибалльной системе и имеет три уровня оценивания:

- Высокий (9-12 баллов);
- Средний (5-8 баллов);
- Слабый (1-4 балла).

Критерии выявления образовательных результатов учащихся:

1. Владение теоретическими знаниями.
2. Применение знаний, умений, навыков на практике.
3. Креативность мышления.
4. Эстетический вкус.

Каждый критерий оценивается от 1-4 балла. Общий балл оценки обученности составляет сумма баллов по всем критериям. Максимальное количество баллов - 12.

Определение уровня освоения программы:

Высокий уровень от 9 до 12 баллов:

- свободное оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;
- свобода восприятия теоретической информации;
- высокая активность, быстрота включения в творческую деятельность, в коллективную работу (инициативность);
- большая степень самостоятельности и качество выполнения творческих заданий;
- широта кругозора;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при выполнении работы;
- развитость специальных способностей.

Средний уровень от 5 до 8 баллов:

- хорошее оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;
- невысокая степень активности, невысокая инициативность;
- небольшая степень самостоятельности при выполнении творческих заданий, когда учащийся нуждается в дополнительной помощи педагога;
- не очень высокое качество выполнения творческих заданий.

Слабый уровень от 1 до 4 баллов:

- слабое оперирование знаниями, умениями, полученными на занятиях;
- слабая активность включения в творческую деятельность, выполняет работу только по конкретным заданиям;
- слабая степень самостоятельности при выполнении творческих заданий (выполнять творческие задания только с помощью педагога);
- обучающийся проявляет интерес к деятельности, но его активность наблюдается только на определенных этапах работы.

В зависимости от вида аттестации (контроля) критерии могут изменяться.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Бикеева А.С. Интеллектуальные игры для школьников. Английский язык. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
2. Бодоньи М.А. Путешествие в мир английского. English for juniors. 3 -4 классы. Рабочая образовательная программа внеурочной деятельности школьников. – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 16 с.
3. Гин А.А., Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013.
4. Песни для детей на английском языке. Games and activities. Книга для учителя/ пер. Н.С. Платоновой. – М.: Айрис-пресс, 2014.
5. Песни для детей на английском языке. Книга 1. Nature. – М.: Айрис-пресс, 2014.
6. Песни для детей на английском языке. Книга 2. Animaux. – М.: Айрис-пресс, 2014.
7. Песни для детей на английском языке. Книга 3. People and places. – М.: Айрис-пресс, 2014.
8. Песни для детей на английском языке. Книга 4. School and Friends. – М.: Айрис-пресс, 2014.
9. Песни для детей на английском языке. Книга 5. Games. – М.: Айрис-пресс, 2014.
10. Песни для детей на английском языке. Книга 6. Christmas Carols. – М.: Айрис-пресс, 2014.
11. Fly High. Pupil's book 3. Danae Kozanoglou. Pearsons Education Limited, 2013.
12. Fly High. Activity book 3. Danae Kozanoglou. Pearsons Education Limited, 2013.
13. Fly High. Teacher's book 3. Danae Kozanoglou. Pearsons Education Limited, 2013.

Литература для учащихся

1. Гацкевич М. А. London. History and sights. Темы, упражнения, диалоги на англ.яз. | Учебное пособие по английскому языку. – СПб.: КАРО, 2017, -240 с.

2. Леонович О. А. Страноведение Великобритании. Издательство "КДУ", 2015, - 253 с.
3. Мкртчян Т.Ю. Страноведение англоязычных стран / учебное пособие. Т.Ю. Мкртчян, Т.Н. Разуваева; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Таганрог: Издательство южного федерального университета, 2018, - 214 с.
4. Павлоцкий В.М. Знакомимся с Америкой. Книга для чтения по страноведению в 8 – 10 классах гимназий и школ с углубленным изучением английского языка. – СПб.: КАРО, 2000.
5. Рум. А.Р.У. Великобритания: Лингвострановедческий словарь. – М.: Рус. яз., 2002.
6. Томахин Г.Д. США. Лингвострановедческий словарь. – М.: Рус. яз., 2000.
7. Трофимова-Рыбкина Е.А. Австралия. Пособие по страноведению на английском языке. – СПб.: КАРО, 2024, -160 с.
8. Трофимова-Рыбкина Е. А., Сааринен Л. Б., Рыбаков М. М. Канада. Пособие по страноведению. География, культура, история. – СПб.: КАРО, 2024, -320 с.
9. Ласица М.В., Богомолов С.В. Англоязычные страны: факты, культура, традиции. Методические указания. – Омск Изд ОмГТУ, 2014.
10. James O’Driscoll. Britain. The country and its people: an introduction for learners of English. Oxford University Press, 2008.
11. Jo Smith. Exploring British Culture. Multi-level activities about life in the UK. Cambridge University Press, 2012.
12. Joanne Collie, Alex Martine. What’s it like? Life and culture in Britain today. Cambridge University Press, 2009.
13. Printha Ellis. Way in to English. Macmillan, 2010.
14. Randee Falk. Spotlight on the USA. Oxford University Press, 1993.
15. Rob Nolasco. Peter Medgyes. When in Britain. Intermediate. Oxford University Press, 1998.
16. Super Songs. Songs for very young learners. Oxford University Press, 2010.

Интернет-источники

1. Справочник по грамматике английского языка.
<http://www.study.ru/support/handbook/verb15.html>
2. Сайт Британского консульства. Материалы для чтения, аудирования, говорения по темам страноведения Великобритании
<https://www.britishcouncil.org>
3. Соединенное Королевство / United Kingdom
https://www.studmed.ru/science/yazyki-i-yazykoznanie/angliyskiy-yazyk/reggeo/united_kingdom/
4. English language assessment
<https://www.cambridgeenglish.org/test-your-english/young-learners/>
5. История Канады
<https://www.youtube.com/watch?v=sVvyAe3Taj0>

6. Животный мир Канады

<https://www.youtube.com/watch?v=CCF8NTIzpT8>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы входящей диагностики (входной контроль) объединения «Лингвострановедение» пдо Джос Ю.Л.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель входной диагностики (контроля) – определить уровень подготовленности и сформированности предметных компетенций и предметных умений среди учащихся объединения на начало учебного года.

Задачи:

- определить уровень теоретической подготовки учащихся
- выявить уровень сформированности практических умений и навыков обучающихся.

Структура работы: Данная работа включает в себя: тестовые задания закрытого типа на знание лексического и грамматического материала, тестовые задания по аудированию.

Продолжительность выполнения работы: 45 мин.

Критерии оценивания:

1. Владение теоретическими знаниями (цвета, существительные, погода, времена глагола, местоимения, предлоги);
2. Применение знаний, умений и навыков на практике;
3. Креативность мышления;
4. Эстетический вкус

В результате прохождения теста, обучающие получают результаты с общим баллом и указанием на ошибки.

<https://www.cambridgeenglish.org/test-your-english/young-learners/>

Test

1. Choose your answer

Picture 1.

- a. This is blue.
- b. This is yellow.
- c. This is red.

Picture 2.

- a. These are bees.

- b. These are bears.
- c. These are birds.

Picture 3.

- a. It's a sunny day.
- b. It's a rainy day.
- c. It's a windy day.

Picture 4. Did you enjoy the party, Clare?

- a. Yes, me too.
- b. Yes, you did.
- c. Yes, very much.

Picture 5. What's your new teacher like, Carla?

- a. She teaches us English and music.
- b. She likes playing table tennis.
- c. She's very nice and friendly.

Picture 6. I love this photo of your family, David!

- a. Yes, please!
- b. If you like!
- c. So do I!

2. Choose the answer

Look up at the sky when it's dark. If there **7 was / be / are** no clouds, you will see the moon. There is no sound, air, wind or other kinds **8 of / for / from** weather on the moon. Tourists can't visit the moon yet, but rockets have **9 took / take / taken** astronauts there. The first person **10 whose / that / what** walked on the moon was Neil Armstrong in 1969.

3. Look at the pictures, listen and answer. Where's Dad now?

**Оценочные материалы промежуточного контроля
Объединения «Лингвострановедение»
пдо Джос Ю.Л.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: определение уровня сформированности предметных компетенций и предметных умений среди обучающихся по теме «Общие сведения о Великобритании», «Общие сведения о США»: культура, история, достопримечательности Великобритании и США.

Задачи промежуточной аттестации:

1. Определение уровня теоретической подготовки учащихся;
2. Выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся;
3. Соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
4. Внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения «Лингвострановедение».

Структура комплексной работы. Данная работа включает в себя просмотр видео, прослушивание песен, работу над творческим проектом по одной из изученных тем.

Продолжительность выполнения работы: 1 час 30 минут

Критерии оценивания защиты проектных работ:

№	Критерий	Максимальный балл
1.	Оценка структуры проекта	25
1.1.	Актуальность темы	5
1.2.	Постановка цели и задач проекта	5
1.3.	Наличие и полнота алгоритма решения поставленных задач (последовательность, соответствие цели)	5
1.4.	Описание конструкции (элементы конструкции, их назначение и т.д.). Конструктивная сложность.	5
1.5.	Достигнут ли конечный результат работы; анализ правильности выбора путей решения	5
2.	Оценка качества доклада	25
2.1.	Логичность, аргументированность изложения	5
2.2.	Культура речи докладчика.	5
2.3.	Глубина владения материалом. Полнота и правильность ответов на вопросы	5

2.4.	Работоспособность (демонстрация работающего устройства)	5
2.5.	Соблюдение регламента	5
Всего:		50

Уровни	Базовые знания по лингвострановедению
Высокий 35-50 баллов	
Средний 20-34 баллов	
Низкий 1-19 баллов	

Каждый критерий оценивается в 5 баллов. Общий балл оценки составляет сумма баллов по всем критериям. Максимальное количество баллов - 50.

**Оценочные материалы итогового контроля
Объединения «Лингвострановедение»
пдо Джос Ю.Л.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: оценка результативности освоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Англоговорящие страны - 1» и отслеживание динамики их индивидуального развития за полный курс обучения.

Задачи промежуточной аттестации: определить уровень достижения обучающимися прогнозируемых результатов программы (степень освоения знаний, умений и навыков в развитии творческих способностей).

Структура комплексной работы. работу над творческим проектом по одной из изученных тем, презентация проекта.

Продолжительность выполнения работы: 1 час 30 минут

Критерии оценивания защиты проектных работ:

№	Критерий	Максимальный балл
1.	Оценка структуры проекта	25
1.1.	Актуальность темы	5
1.2.	Постановка цели и задач проекта	5
1.3.	Наличие и полнота алгоритма решения поставленных задач (последовательность, соответствие цели)	5
1.4.	Описание конструкции (элементы конструкции, их назначение и т.д.). Конструктивная сложность.	5
1.5.	Достигнут ли конечный результат работы; анализ правильности выбора путей решения	5
2.	Оценка качества доклада	25
2.1.	Логичность, аргументированность изложения	5
2.2.	Культура речи докладчика.	5
2.3.	Глубина владения материалом. Полнота и правильность ответов на вопросы	5
2.4.	Работоспособность (демонстрация работающего устройства)	5
2.5.	Соблюдение регламента	5
Всего:		50

Уровни	Базовые знания по лингвострановедению
Высокий 35-50 баллов	
Средний 20-34 баллов	
Низкий 1-19 баллов	

Каждый критерий оценивается в 5 баллов. Общий балл оценки составляет сумма баллов по всем критериям. Максимальное количество баллов - 50.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК «ИСКАТЕЛЬ»
на 2023-2024 учебный год**

Цель воспитательной работы: создание условий для личностного развития обучающихся, их интеллектуального и творческого потенциала, воспитание всесторонне-культурной социально-ориентированной личности, способной к самореализации и саморазвитию, склонной к овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров по духовно – нравственному развитию обучающихся.

Задачи:

1. Вовлечение обучающихся в разнообразные виды деятельности с целью обеспечения самореализации личности, развитие творческих способностей, навыков самообразования.
2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, развитие навыков здорового образа жизни, самодисциплины.
3. Воспитание гордости у обучающихся за свой народ, свою страну, свой город, уважения к нашей истории и культуре. Помощь в осмыслении значения звания гражданина России.
4. Формирование у детей культуры межличностных отношений, толерантности.
5. Формирование у детей потребности в продуктивной деятельности и интереса к труду, навыков сотрудничества и коллективизма.
6. Пропаганда здорового образа жизни
7. Формирование нравственного, волевого и эмоционального компонентов в мировоззрении детей.
8. Укрепление взаимодействия с семьями обучающихся, создание условий для участия родителей в воспитательном процессе.

Направление: *Патриотическое, гражданско-правовое воспитание.*

Основные задачи: сформировать гражданскую позицию обучающихся; воспитать свободную демократическую личность, сформировать правовую культуру обучающихся, устойчивую гражданскую позицию в защите национальных интересов своей страны.

Направление: *Нравственное.*

Основные задачи: формирование активной жизненной позиции обучающихся; их сознательного отношения к человеческому долгу; воспитание самоуважения и уверенности в себе, чести, достоинства, морали и порядочности.

Направление: *Эстетическое.*

Основные задачи: формирование у обучающихся эстетической восприимчивости, умение видеть и понимать прекрасное в искусстве, природе, повседневной жизни; обогащение имеющегося опыта обучающихся эстетическими впечатлениями; развитие и совершенствование творческих способностей (возможностей) и художественных навыков.

Направление: *Формирование здорового образа жизни.*

Основные задачи: просвещение обучающихся в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни.

Темы для бесед на 2023-2024 учебный год

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Месяц</i>
1	Беседа «День знаний» Беседа «Терроризм-зло против человечества» Беседа «Правила поведения в ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»» Беседа «Будь внимателен на дороге!»	Сентябрь
2	Беседа «Кто щедро дарит знаний свет» (05.10) Беседа «Профилактика вирусных заболеваний» Беседа «Гармония общения» Беседа «Международный день бабушек и дедушек» (30.10)	Октябрь
3	Беседа «День народного единства» (01- 03.11) Беседа «Мои права и обязанности» Беседа «Здоровый образ жизни – наш стиль!» Беседа «Мамины глаза всегда глядят с любовью»	Ноябрь
4	Беседа «Международный день инвалидов» (01-08.12) Беседа «Главный Закон страны» (11-16.12) Беседа «Самый волшебный праздник» (18-23.12) Беседа «Правила поведения во время зимних каникул» (25-30.12)	Декабрь
5	Беседа «Уроки вежливости» (09-13.01) Беседа «Земля, что стала мне родной» (15-20.01)	Январь

	Беседа «Сделай правильный выбор» (22-27.01)	
6	Беседа «300 - ление российской науки» (08.02) Беседа «Как развить хорошую память» Беседа «День защитника Отечества» (20-22.02)	Февраль
7	Беседа «Такие полезные витамины» Беседа «Закон обо мне, мне о Законе» (18.03) Беседа «Огонь: друг или враг?»	Март
8	Беседа «80-я годовщина освобождения Крыма от немецко-фашистских захватчиков» (13.04) Беседа «Эта Земля твоя и моя» (22.04)	Апрель
9	Беседа «Вечный огонь нашей памяти» Беседа «Роль семейных традиций» Беседа «Правила поведения Во время летних каникул»	Май

ПЛАН-КОНСПЕКТ

учебного занятия объединения «Лингвострановедение»

(2 часа)

Тема: Национальные виды спорта Великобритании

Цель: познакомить с популярными национальными видами спорта Великобритании; расширить лингвострановедческие знания обучающихся

Задачи:

Обучающая

- расширить словарный запас детей по теме национальных видов спорта Великобритании;
- практиковать в чтении и понимании текста о спорте и диалогическом говорении;

Развивающая

- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты;
- формировать навыки сравнения и сопоставления;

Воспитательная

- формировать навыки публичного выступления и ведения дискуссии;
- поддерживать интерес детей к изучению иностранного языка через изучение новой информации.

Формы и методы проведения занятия: фронтальная, групповая, парная работа, метод мозгового штурма, игровой метод, диалогическое и монологическое говорение.

Методический и дидактический материалы, наглядность: карта Великобритании, картинки с изображениями национальных видов спорта: футбол, крикет, гольф, регби, сквош, бадминтон. Видео «Top Ten Most Popular Sports in UK»; видео-нарезки необычных национальных видов спорта, раздаточный материал с текстами, карточки с названиями мест проведения чемпионатов, соревнований.

Ход занятия:

1. Организационная часть

1. Приветствие. Проверка присутствующих, проверка готовности к работе. Определение темы и цели занятия.
2. По картинке с изображением регби определить страну, где этот вид спорта является национальным. Ошибочно учащиеся могут назвать, что это США, т.к. игра похожа на американский футбол.
Далее обсуждение.

What kinds of sports do you see in the picture? What are we going to talk about? Guess: what is the topic of our lesson? So, today you are going to talk about «National sports of Great Britain».

Вопросы для постановки темы и задачи урока.

1. Какой это спорт? (регби)
2. Какой стране он зародился? (Великобритания)
3. Какой еще вид спорта можно назвать, который является визитной карточкой Великобритании? (футбол)
4. Следовательно, какая тема нашего занятия? (Национальные виды спорта Великобритании)
5. Как вы думаете, что мы будем делать сегодня? (узнаем об истории зарождения и особенностях национальных видов спорта Великобритании)

2. Основная часть

1. Most people in Great Britain are real sport-lovers. Even if they do not go in for sport, they like to talk about it.

А каких еще национальные виды спорта вы можете назвать?

Perhaps, you did not know, but many kinds of sport have taken the origin in Great Britain. Cricket, football, rugby, tennis, table tennis, badminton, squash, canoeing and snooker were invented in Britain.

Рисуем MIND MAP.

Вокруг карты Великобритании прикрепляем изображения разнообразных видов спорта

There is no national football team in Great Britain. England, Scotland, Wales and Northern Ireland have their separate football clubs, which compete in European and World Cup matches.

2. Просмотр небольших видео-нарезок с необычными национальными видами спорта

- Крокет или крикет <https://www.youtube.com/watch?v=KOye4bMW6Bk> (С 1:52 мин)
- Разница между футболом и регби <https://kuban24.tv/item/fakty-sport-rasskazali-o-raznice-mezhdu-regbi-i-amerikanskim-futbolom-167638>
- Снукер <https://www.youtube.com/watch?v=OCII0qzWEsg>

Беседа о видах спорта после просмотра. Ответы на вопросы.

1. What is an individual sport?
2. What is a team sport?
3. Do you know the names of any famous British sportsmen?
4. Which of these sports are popular in Russia?

3. Динамическая пауза

Thank you very much! I see that you know British sports very well! Now stand up, please! I'll tell you the sport and your task is to show it.

Are you ready?

Let's play football!

Let's go boat racing!

Let's go swimming!

Let's play cricket!

Do aerobics!

Play curling!

And now the most popular British sport! Walking! Walk, please!

Thank you! Sit down!

4. Read the text in pairs. Make notes in your workbooks about these kinds of sport. The name and interesting national details.

Работая в парах, прочитайте текст и соедините название стадиона/города /местности и вида спорта. После выполнения задания просмотрим краткое описание спортивного события. What famous British sports events do you know? Read the texts. Match the following famous British sporting events and places to the names of the sports.

University Boat Race

The Boat Race is a rowing race on the River Thames. It is held every year at the end of the March or at the beginning of April between teams from Oxford University and Cambridge University.

London Marathon

The London Marathon is a long-distance race. People have run the London marathon since 1981. Over 25,000 runners take part in the London Marathon.

Henley Regatta

The Henley Regatta is a meeting for races between rowing boats at Henley. People from all over the world compete each July in different kinds of race.

Open Golf Championship

Golf is the Scottish national game. The oldest golf championship is the British Open, first held in 1860.

Five Nations Rugby Union Tournament

Rugby football has existed in Britain since the beginning of the 19th century. The Five Nations Rugby Union Tournament is held between England, Scotland, Wales, Ireland and France.

Derby

The Derby is a very important horse race held in England in May or June. The Derby is the most famous single sporting event in the whole world.

Wimbledon

Tennis championships at Wimbledon are known all over the world. Lawn tennis was first played in Britain in the late 19th century.

The cup Final at Wembley Stadium

Football is the most popular sport in the United Kingdom. Games are played from August to April. The two best teams which are the winners of the Cup competition, play in the Cup Final at Wembley Stadium in London in May.

- | | |
|---|---------------|
| 1. University Boat Race | a. Golf |
| 2. London Marathon | b. Regatta |
| 3. Henley Regatta | c. Marathon |
| 4. Open Golf Championship | d. Tennis |
| 5. Five Nations Rugby Union
Tournament | e. Boat race |
| 6. Derby | f. Horse race |
| 7. Wimbledon | g. Football |
| 8. The cup Final at Wembley
Stadium | h. Rugby |

5. Игра «Детективное расследование»

Подготовка сообщений по плану

Представление вида спорта по плану без озвучивания названия. Все остальные обучающиеся должны отгадать, что это за спорт.

1. A team or individual sport
2. Equipment do you need to play it
3. Champion
4. Place/city/stadium

III. Заключительный этап

1. Игра «Правда/ неправда»
 1. Rugby is a popular sport in Britain.
 2. There are 11 players in each cricket team.
 3. Cricket is a slow game.
 4. Football is a game in which you try to knock a ball into a goal.
 5. Badminton is a game between 2 teams of 8 players.

2. Рефлексия

1. What sports do you like?
2. What kind of sport can you play?
3. What sport do you go in for?
4. What sport does your mother/father like?

Продолжить работу над докладом, оформив его на листе А4 с изображением.
Добавить несколько интересных фактов.

Рецензия
на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
«Англоговорящие страны»
(автор Джос Ю.Л. – педагог дополнительного образования)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Англоговорящие страны» реализуется в ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель».

Данная программа составлена в соответствии с действующими федеральными, региональными нормативными правовыми актами и локальными актами ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель». Программа является модифицированной, рассчитана на 1 год реализации (144 часа), направлена на работу с детьми в возрасте 9-11 лет.

Программа последовательна, структурирована и содержит все основные разделы: титульный лист, пояснительную записку, учебный план, содержание учебного плана, планируемые результаты, формы аттестации/контроля, оценочные материалы, методическое обеспечение программы, условия реализации программы, календарный учебный график, календарно-тематическое планирование, план воспитательной работы, список литературы, приложения.

В пояснительной записке сформулированы цели и задачи, актуальность, новизна, отличительные особенности, педагогическая целесообразность, указана специфика организации учебного-воспитательного процесса.

Цель программы содержит в себе указание на виды деятельности, отражает развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей. Цель отражает основную направленность программы и ожидаемый результат. Цель конкретизирована через определение задач, раскрывающих пути её достижения. Формулировки задач соотнесены с прогнозируемыми результатами.

В учебном плане отражены и достаточно раскрыты теоретические и практические аспекты. В описательной части раскрыто содержание работы. Учебный материал рационально распределен.

Методическое обеспечение программы представлено грамотно и соответствует заявленной тематике программы.

Программа составлена логично и обоснованно, системно объединяет в себе основные компоненты, направленные на эффективную организацию образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования, отвечает критериям полноты, системности и целостности представленного материала, соответствует всем требованиям.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Англоговорящие страны» рекомендована к использованию в системе дополнительного образования детей.

Рецензент:

методист отдела интеллектуального творчества

А.С. Костык

Заведующий отделом интеллектуального творчества

О.В. Лысыч

« ___ » _____ 20__ г.