

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК «ИСКАТЕЛЬ»**

**СБОРНИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ
ПРОГРАММ**

*по итогам Республиканского этапа
Всероссийского открытого конкурса
дополнительных общеобразовательных программ
«Образовательный ОЛИМП» в 2023 году*

Симферополь-2023

Печатается по решению Методического совета
Государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования Республики Крым
«Малая академия наук «Искатель»
(протокол № 11 от 11 декабря 2023 года)

Редакторы:

Белякова И.В. – заместитель директора по учебно-методической работе Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Малая академия наук «Искатель»;

Литвин Н.Н. – методист высшей категории Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Малая академия наук «Искатель»;

Робак О.А. – заведующий учебно-методическим отделом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Малая академия наук «Искатель».

Сборник дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по итогам Республиканского этапа Всероссийского открытого конкурса дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный ОЛИМП» в 2023 году. – Симферополь, ГБОУ ДО РК «Малая академия наук «Искатель», 2024. – 98 с.

В сборнике представлены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы победителей Республиканского этапа Всероссийского открытого конкурса дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный ОЛИМП» в 2023 году.

Сборник предназначен для педагогических работников, осуществляющих деятельность в сфере развития и обучения одаренных детей и молодежи по программам дополнительного образования, в том числе в образовательных организациях общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования, поддерживающих работу с одаренными детьми и молодежью.

Ответственность за предоставление авторских материалов несут авторы разработок.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
<i>Кадырова Г.Л., Резник Е.А.</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер»	6
<i>Крайнюк Е.С.</i> Общеобразовательная общеразвивающая дополнительная программа «Научные исследования в биологии, экологии и охране природы»	41
<i>Чикаренко Е.В.</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная мастерская»	61
<i>Цветкова О.С.</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Python»	76
Положение о Республиканском этапе Всероссийского открытого конкурса дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный ОЛИМП» в 2023 году	94

ВВЕДЕНИЕ

В данном сборнике представлены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы победителей Республиканского этапа Всероссийского открытого конкурса дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный ОЛИМП» в 2023 году.

Республиканский этап Всероссийского открытого конкурса дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный ОЛИМП» проводился в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым № 1327 от 10.08.2023 г.

На конкурс были представлены 56 образовательных программ дополнительного образования детей от 19 муниципальных образований Республики Крым (из городов: Алушта, Армянск, Бахчисарай, Джанкой, Евпатория, Керчь, Красноперекоепск, Судак, Феодосия, Ялта; Белогорского, Джанкойского, Кировского, Красногвардейского, Ленинского, Нижнегорского, Первомайского, Сакского, Симферопольского муниципальных районов), Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Малая академия наук «Искатель», Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Дворец детского и юношеского творчества», Детского технопарка «Кванториум».

Цели конкурса: повышение качества программно-методического и технологического обеспечения дополнительного образования детей в соответствии с современным уровнем развития науки, техники, культуры и производства.

Задачи конкурса:

- обеспечение условий для реализации принципов инновационного подхода, актуальности, открытости, вариативности, доступности, персонализации дополнительных общеобразовательных программ;

- создание условий для проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

В конкурсе могли принять участие все категории педагогических работников, осуществляющих деятельность в сфере развития и обучения одаренных детей и молодежи по программам дополнительного образования, в том числе в образовательных организациях общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования, поддерживающих работу с одаренными детьми и молодежью.

Конкурс проводился по следующим номинациям:

- *техническая* - техническое конструирование, моделирование и макетирование (легоконструирование и моделирование, робототехника, авиа-, судо-, ракето- или автомоделирование), производственные технологии (радиоэлектроника, технический дизайн), мультимедиа и IT-технологии (технологии киноискусства, фототехнологии, программирование, WEB- дизайн

и др.), прототипирование, техническое творчество, проектная деятельность, исследовательская деятельность;

- *художественная* - изобразительное искусство; декоративно-прикладное творчество;

- *социально-гуманитарная* - филология, в том числе иностранная, психология, история, правоведение;

- *естественнонаучная* - астрономия, физика, математика, биология, генетика.

НОМИНАЦИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ»

Кадырова Гульназ Лемаровна

педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского и юношеского творчества «Ровесник» города Евпатории Республики Крым;

Резник Елена Анатольевна

методист дополнительного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского и юношеского творчества «Ровесник» города Евпатории Республики Крым

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЛИДЕР»**

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, являющимися основанием для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. № 16);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р;

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г. № 3;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития

образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015г. № 09-3242;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

– Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского и юношеского творчества «Ровесник» города Евпатории Республики Крым».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер» является модифицированной, разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Школа лидера» (авторы - составители: Никитина И.А., Кузнецова Е.И., Алборова М.Б., педагоги ГКОУ КШИ № 1 города Москвы, 2018 год).

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная, т.к. устремлена на развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»). Способствует развитию универсальных компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивация достижений и др.).

Актуальность программы состоит в том, что она способствует решению проблемы воспитания лидера, т.к. без воспитания позиции лидера невозможно существование страны – лидера.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин так ответил в ходе неформального общения со школьниками после открытого урока «Разговоры о важном» 01.09.2023г.: «Просто нужно заниматься тем делом, которое вам больше всего нравится, и будете добиваться результатов. Как только результатов будете добиваться, вы почувствуете вкус к тому делу, которым занимаетесь, и будете примером для других. И так постепенно появятся лидерские качества, и люди за вами пойдут. Всегда идут за теми людьми, кто добивается результата. Это не стихийное такое дело».

Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. В связи с этим большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность и конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нем. Для собственной успешности в социуме необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать ее в рамках определённой деятельности.

Новизна программы «Лидер» заключается в том, что она обеспечивает не только развитие мотивации подростков к активной творческой и организаторской деятельности, но и непосредственное участие обучающихся в работе городского ученического парламента (ГУП), который успешно работает в МБОУ ДОД ЦДЮТ «Ровесник» г. Евпатории Республики Крым» более двадцати пяти лет. Он был организован с целью координации работы органов школьного самоуправления, развития у школьников организаторских способностей и лидерских качеств, подготовки предложений по проектам решений Евпаторийского городского совета, касающихся детей. Таким образом, старшеклассники обучаются правовой культуре на практике.

Социальное проектирование ориентирует старшеклассников на изучение актуальных социальных проблем города и разработку собственных предложений по их решению. Участие в работе ученического самоуправления на всех уровнях позволяет школьникам получить первичный социальный опыт и спрогнозировать свою будущую общественную деятельность.

Обучение по данной программе востребовано в организации и содержании деятельности школьного ученического самоуправления.

С лидерами школьного самоуправления осуществляет сотрудничество администрация города Евпатории, Совет Министров Республики Крым.

Отличительные особенности данной программы в том, что она предоставляет возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности. Обучающиеся приобретают знания по правовой культуре, организаторские умения и навыки, в том числе по решению конфликтов и проблемных ситуаций, а также реализуют их в конкретных мероприятиях. Так, например, члены комиссии по праву и правовой защите несовершеннолетних городского ученического парламента непосредственно подготовили и провели городскую игру «Дебаты» на тему: «Предотвращение буллинга в школьной среде». Игра проходила в политическом формате, где было необходимо предоставить конкретный план решения проблемы и доказать, что этот план намного эффективнее, чем у оппонентов.

Опыт деятельности Евпаторийского городского ученического парламента показал, что подготовку старшеклассников к жизненному и профессиональному самоопределению оптимально сочетать не только с обучением основам правоведения и проектной деятельности, но и с созданием условий для реализации социальных ученических проектов, таких как «Фестиваль «Парад городов-героев», «Городской бал старшеклассников», «Добро пожаловать в дебаты», «Евпатория – территория межнационального согласия», «Проведение квеста «Помнить и знать во имя будущего» для детей, склонных к правонарушениям», «Экологический марафон «Битва за зеленку» и др .

В ходе подготовки и проведения мероприятий используются такие формы работы, как информирование о проблеме всеми средствами СМИ, включая школьное радио; проведение ролевых игр, анонимного тестирования на интернет-сайтах, тренингов на сплочение коллектива, тематических ток-шоу, конкурсов юных журналистов и литераторов; проведение конкурсов, в которых требуется командная работа (например, конкурсы эстафет и пр.).

Педагогическая целесообразность программы «Лидер» заключается в том, что при ее реализации создаются благоприятные условия для осознания обучающимися своего лидерского потенциала, путей его развития и реализации в рамках личной и общественно полезной деятельности.

Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, обсуждений и дискуссий на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техники ведения разговора, спора, умения упорядочить точки зрения, достигнуть согласия и найти решения в группе. Обучающийся имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, почувствовать себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

Занятия проходят не только в лекционной форме, но преимущественно в форме игры или тренинга, что создает наиболее благоприятную атмосферу для усвоения и восприятия материала. У обучающихся появляется возможность

в спокойной игровой атмосфере применить полученные правовые знания, отработать навыки, решить личностные проблемы, апробировать определенные роли в ходе разработки и реализации проектов. Этому способствуют коллективные творческие дела, участие в городских мероприятиях и республиканских конкурсах.

Адресат программы – обучающиеся от 13 до 17 лет, проявляющие интерес к общественно – значимой деятельности, личностному росту в качестве лидера школьного актива, желающие получить правовые знания и реализовать себя в городском ученическом самоуправлении; в организации мероприятий, КТД, школьных традиционных праздников.

Состав группы первого года обучения - обучающиеся 13-14 лет.

Состав группы второго года обучения – обучающиеся 15 -17 лет, завершившие первый год обучения, а также активисты, желающие заниматься по данной программе и успешно прошедшие собеседование.

Рекомендуемый состав группы обучающихся – 16-20 человек. При наборе обучающихся в группу обучения следует комплектовать детское объединение с превышением минимального состава группы с учетом естественного отсева занимающихся.

Возрастные особенности обучающихся

Подростковый возраст – сложный этап в становлении личности. Основные трудности данного периода раскрываются такими характеристиками, как «переходный», «кризисный», «критический». «Переходным» данный период называют из-за того, что он является этапом между детством и юностью. Для подростков характерна невозможность существовать без взрослых, полная зависимость от старших. «Кризисным» подростковый возраст является ввиду конфликтов. Провоцируют подростка его собственные биологические, психические или личностные особенности. «Критическая» оценка подросткового возраста обусловлена, во-первых, особенностями, интересами ребенка, которые часто происходят скачкообразно и неожиданно. Во-вторых, все происходящие изменения часто заставляют подростка активно проявлять разные формы непослушания и протеста (грубость, замкнутость). В этом возрасте завершается физическое созревание человека, закладываются основные черты его мировоззрения и характера.

Для детей 13-14 лет характерна личностная нестабильность. Развивается чувство взрослости – отношение к себе подростка, как к взрослому, ощущение себя в какой-то мере взрослым человеком. Стремление к самостоятельности. Формируется «Я-концепция» - система внутренне согласованных представлений о себе, образов «Я» (представления о собственной внешней привлекательности, о своем уме, способностях, о силе характера, доброте и других качествах). Ведущий мотив поведения подростка – желание быть принятым в коллективе ровесников, завоевать авторитет, уважение, внимание. Для подростка важно иметь референтную группу, ценности которой он принимает, на чьи нормы поведения и оценки он ориентируется.

У школьников 15-17 лет проявляется психологическая готовность к личностному и профессиональному самоопределению. Стабилизация личности. Становление нравственного самосознания. Завершается формирование образа «Я». Мнение о себе теряет категоричность и приобретает тонкость, присутствуют амбивалентные суждения. Представление о себе зависит от референтного круга общения (значимых людей; массовой культуры, например, моды), поэтому иногда чужие ценности принимаются за свои. Формируется мировоззрение - система суждений об окружающей действительности. Осознание себя членом общества, принятие своего места в нем. Формирование системы социальных установок. Максимализм в оценках. Возрастают самоуважение и самооценка.

Для обучающихся характерно развитие организаторских способностей. Возникает потребность понимать других людей, строить с ними отношения, руководить ими, что проявляется в лидерской одаренности. Это, по мнению многих исследователей, предполагает достаточно высокий уровень интеллекта, однако наряду с этим необходима и хорошо развитая интуиция, понимание чувств и потребностей других людей, эмпатия, рефлексия. Очень часто наблюдается и яркое чувство юмора, помогающее им нравиться другим людям.

Качества лидера непосредственно зависят от его темперамента. Так, лидер с холерическим темпераментом способен прекрасно ладить с людьми, отличается инициативностью, живостью ума, решительностью. Лидер с сангвинистическим темпераментом деловит, энергичен, общителен и отзывчив. Он обладает высокой работоспособностью, но не любит кропотливый труд. Лидер - флегматик не способен проявлять свои эмоции, но его работоспособность феноменальна. Меланхолик очень чувствителен к критике, мнителен и необщителен. Такой тип темперамента менее подходит для лидера.

Заметное развитие у подростков-лидеров приобретают волевые черты характера — настойчивость, упорство в достижении цели, умение преодолевать препятствия и трудности на этом пути. Поэтому лидер должен обладать мужеством, твердо и решительно принимать смелые решения и действия на пути из неудач и трудностей. Контролировать себя, испытывая страх, решать сложные задачи. В основном лидер обладает устойчивостью и твердостью характера. В разных жизненных ситуациях человек должен быстро и твердо принимать правильное решение, от которого может зависеть положение всей группы.

Аналитический склад ума тоже характеризует лидера. Хороший лидер видит ситуацию в целом, он может разбить ее на части для ближайшего рассмотрения. То есть, удерживая цель в поле своего зрения, хороший руководитель может разбить ее на промежуточные цели, чтобы выработать управляемые шаги и добиться прогресса в этом направлении.

Харизматическое лидерство является особой формой исключительного и одаренного влияния на других людей при помощи своей личной привлекательности. Оно привлекает людей чем-то особенным, тем, чего нет ни в ком другом, это и есть та самая харизма. Благодаря ей подросток может получить всеобщую поддержку и признание. Харизматичный лидер – это, как

правило, человек психически сильный, волевой, успешный, ему легко реализовывать поставленные цели, он прекрасно себя чувствует в социуме. Немецкий политолог и социальный психолог М. Вебер полагал, что харизма – это уникальное качество личности. Оно помогает выглядеть на фоне других исключительным, незаурядным человеком, который наделен особенной силой, недоступной для большинства. Согласно теории Вебера, такая личность способна воздействовать на огромные массы людей, «заряжать» их определенной энергетикой.

Таким образом, лидер среди подростков является эталоном для группы, все его качества и поступки являются оценочным критерием для других. Подростковый возраст - благоприятный период для воспитания лидерских качеств у ребенка, где оптимально его включение в совместную деятельность с педагогами и родителями, стимулирующими развитие у подростков лидерских качеств самосознания, самовоспитания, самооценки.

Объем и срок освоения программы:

Срок освоения программы – 2 года.

1 год обучения – стартовый уровень – 144 уч. ч. в год.

2 год обучения – базовый уровень – 144 уч. ч. в год.

Общее количество учебных часов на освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лидер» составляет 288 учебных часов.

Уровень программы

Уровень программы – разноуровневая (стартовый, базовый уровень).

1 год обучения – стартовый уровень.

2 год обучения – базовый уровень.

Между годами обучения соблюдается преемственность. Обучающиеся первого года обучения по итогам промежуточного контроля переходят на второй год обучения (базовый уровень). По окончании второго года обучения, обучающиеся могут продолжить заниматься в детском объединении по учебному плану второго года обучения на основании письменного согласия (заявления) родителей.

Форма обучения – очная.

Образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Лидер» осуществляется в очной форме в условиях сетевого взаимодействия с муниципальным бюджетным образовательным учреждением «Средняя школа № 2 им. Героев Евпаторийского десанта».

В период различных непредвиденных ситуаций: эпидемиологическая обстановка в стране, регионе, погодные условия и др.– учебные занятия могут проходить в дистанционной форме (согласно локальному акту образовательного учреждения).

Особенности организации образовательного процесса

Формы организации образовательного процесса: преимущественно – групповая, при подготовке проектов и конкурсов используется индивидуально-групповая, при проведении КТД и мероприятий - коллективная.

Организация образовательного процесса происходит в сформированных в группы обучающихся одного или разного возраста, являющихся основным составом детского объединения «Лидер». Состав группы - 16-20 человек, является постоянным.

Группу первого года обучения составляют обучающиеся 13-14 лет, как занимающих активную лидерскую позицию, так и просто желающих проявить себя. На первом году обучения применяются активные формы проведения учебных занятий: ролевые игры, тренинги, дебаты и т.п.

Состав группы второго года обучения – обучающиеся 15 -17 лет, завершившие первый год обучения, а также активисты, желающие заниматься по данной программе, и успешно прошедшие собеседование. Обучающиеся уже способны принимать решения в значимых ситуациях, организовать совместную деятельность и уметь регулировать взаимоотношения в этой группе.

Педагог может делегировать управленческие функции как формальному лидеру, то есть назначенному им; так и неформальному лидеру, чей авторитет опирается на его влияние в группе, т. е. на компетентность и авторитет.

Педагог создает условия для проявления обучающимися различных лидерских ролей: лидер-организатор, лидер-инициатор, лидер-генератор эмоционального настроения, лидер-эрудит, лидер-мастер, умелец, лидер досуга и т.д. Это достигается благодаря совместной организации с обучающимися коллективных творческих дел, акций, онлайн-конкурсов и встреч, квестов, конкурсов и соревнований.

Обучающийся, совмещающий в себе несколько лидерских ролей, избирается на руководящие должности в ученическом самоуправлении различного уровня. Ученическое самоуправление — форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях.

Развитие и совмещение в себе индивидуальных способностей, организаторских навыков, лидерских качеств, – всё это помогает ребёнку реализовать себя в учёбе, творчестве, взаимодействии с обществом, в различных видах деятельности и т.д.

Виды занятий

В учебно–воспитательном процессе применяются лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты, конкурсы и другие виды учебных занятий.

Режим занятий:

1 год обучения (стартовый уровень) – 144 уч. ч. в год (состав группы: 16-20 человек; возраст 13-14 лет) групповые учебные занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 уч. ч. (перерыв 10 мин.)

2 год обучения (базовый уровень) – 144 уч. ч. в год (состав группы: 16 - 20 человек; возраст 15 - 17 лет) групповые учебные занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 уч. ч. (перерыв 10 мин.).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – предоставление обучающимся знаний правовой культуры и навыков лидера: эффективная коммуникация, уверенность, работа в команде, решение проблем в процессе организации ученического самоуправления.

Предметные:

- развить познавательный интерес подростков к лидерской деятельности;
- приобрести знания по правовой культуре;
- приобрести знания по самоорганизации;
- изучить основы социального проектирования;
- приобрести лидерские навыки;
- ознакомиться с детскими и молодежными организациями;
- приобрести навыки ученического самоуправления;
- приобрести навыки по организации КТД.

Личностные:

- воспитать патриотическую личность;
- сформировать общественную активность личности, гражданскую позицию;
- сформировать культуру общения и поведения в социуме;
- сформировать навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

- развить самостоятельность и инициативу ребенка, ощущение веры в собственные силы;
- развить потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

Цель 1 года обучения – развитие лидерских, коммуникативных качеств, ораторского мастерства, организационных навыков, навыков социального проектирования.

Задачи 1 года обучения –

Предметные:

- развить познавательный интерес к лидерской деятельности;
- приобрести знания по организаторской технике лидера;
- научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением;
- ознакомиться с историей детского движения в России;
- ознакомиться с технологией управления;
- приобрести навыки организации КТД.

Личностные:

- воспитать чувство коллективизма, готовности работать в команде;
- замотивировать к проявлению личной инициативы;
- сформировать позитивное отношение к миру и обществу.

Метапредметные:

- развить творческие, интеллектуальные, коммуникативные способности;
- сформировать лидерские качества;
- раскрыть организаторские способности.

Цель 2 года обучения – обеспечение изучения правовой культуры и лидерской подготовки школьников по управлению коллективом детей на основе взаимодоверия и требовательности, уважения и ответственности.

Задачи 2 года обучения:

Предметные:

- изучить виды деятельности лидера;
- включить в деятельность ученического самоуправления;
- изучить российскую государственную символику;
- изучить азы правовой культуры;
- изучить основы социального проектирования;
- ознакомиться с детскими и молодежными организациями;
- ознакомиться с основами законотворчества;
- развить познавательный интерес к избирательной деятельности;
- обучить основам психологической и коммуникативной культуры;
- приобрести навыки и умения руководить коллективом.

Личностные:

- воспитать чувство коллективизма, инициативности, позитивного отношения к окружающему миру, самому себе, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
- сформировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме;
- сформировать навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

- развить лидерские качества;
- сформировать умения применять на практике, полученные на занятиях знания по организации КТД.

1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лидер»

Цель воспитательной работы в рамках программы «Лидер» направлена на формирование таких личностных качеств обучающихся, как активная гражданская позиция, патриотизм, инициативность, толерантность, целеустремлённость и многие других. Также программа включает в себя приобретение личностных качеств работы в команде.

Задачи:

- способствовать активизации и ориентации интересов обучающихся на интеллектуальное, физическое и духовное развитие;

- воспитывать личность гражданина-патриота Родины, способного защищать интересы России;
- воспитывать любовь к родному городу, Крыму, стране, ее истории и традициям, чувство уважения к культуре народов России;
- воспитывать в детях взаимоуважение (взаимопомощь, взаимоотношения, доброе отношение друг к другу);
- воспитывать бережное отношение к природе;
- создать условия для интеллектуального, эстетического, физического, коммуникативного, самовыражения личности обучающегося;
- развивать творческую деятельность;
- развивать активную жизненную позицию ребенка;
- воспитывать нравственную культуру, добросовестное и ответственное отношение к своим обязанностям, к общественным поручениям;
- формировать у обучающихся ценностные представления о семье, семейных взаимоотношениях, традициях и культуре семейной жизни;
- воспитывать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни, формировать культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа обучающихся в активную социальную, интеллектуальную, экологическую, художественную досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья обучающихся;
- формирование культуры здоровья;
- развитие разносторонних интересов и увлечений подростков.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, экскурсия, викторина, благотворительные акции, конкурсные программы различного уровня согласно плану воспитательной работы: благотворительная акция «Белый цветок», деловая игра «Если бы мэром был я», урок-тренинг «Кто такой лидер?», республиканский конкурс «Время Первых»; республиканский конкурс «История местного самоуправления», республиканские конкурсы министров ученического самоуправления, проект «#Евпатория-Культурная», встречах с Главой Республики Крым - Сергеем Валерьевичем Аксеновым, сотрудниками Совета Министров Республики Крым.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: групповые.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, экологические, художественные, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические.

Обучающиеся организуют городские акции, онлайн-конкурсы, тренинги для активистов ученического самоуправления школ. Совместная организация полезных дел обеспечивает опосредованное воспитание активной гражданской позиции и развитие организаторских способностей школьников.

Совместная деятельность позволяет включать детей в социальные ситуации, формирующие определенный образ поведения, и дает не только знания, умения и способ деятельности, но и возможность ориентироваться

в нестандартных ситуациях, прежде всего в ситуации выбора. Происходит усвоение ценностных установок и навыков, необходимых как для повышения качества своей жизни, так и для решения задач современного общества – прав человека, здорового образа жизни, преодоления негативных тенденций в детской среде.

**1.4. Содержание программы
УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1 год обучения**

№ п/п	Название занятия	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Тео- рия	Прак- тика	
Раздел 1. Кто такой лидер? (14 часов)					
1.1.	Вводное занятие. Понятия «лидер», «организатор», «руководитель». Ознакомление с историей городского ученического парламента.	2	2	—	собеседование
1.2.	Представление о себе, как о лидере. Тест «Я – лидер».	2	-	2	тестирование
1.3.	Кто такой лидер? Их роли. Специфические и общие качества лидера.	2	1	1	собеседование
1.4.	Деловая игра «Кто такой лидер?»	2	—	2	творческая работа
1.5.	Тренинг общения. Игры на взаимодействие.	6	2	4	тренинг
Раздел 2. Организаторская техника лидера (16 часов)					
2.1.	Я и команда. Готовность стать лидером.	6	2	4	творческая работа
2.2.	Правила руководства.	2	1	1	игра
2.3.	Принципы организаторской деятельности.	2	1	1	тренинг
2.4.	Понятие «стиль работы лидера», его виды.	4	2	2	деловая игра
2.5.	Практикум «Чемодан лидера».	2	—	2	практикум

Раздел 3. Умения и навыки лидера (24 часа)					
3.1.	Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением.	2	1	1	тренинг
3.2.	Как выявить лидера.	2	1	1	игра
3.3.	Как правильно вести беседу?	4	2	2	тренинг
3.4.	Навыки ораторского искусства.	2	1	1	тренинг
3.5.	Игра «Поспорим с «Великим».	2	—	2	игра
3.6.	Лидер – это человек воспитанный.	4	2	2	творческая работа
3.7.	Практикум «Узелки на память».	2	—	2	практикум
3.8.	Подготовка к участию в городских и республиканских конкурсах.	6	-	6	практикум
Раздел 4. Виды деятельности лидера (56 часов)					
4.1.	История детского движения в России.	2	2	-	опрос
4.2.	КТД - коллективное творческое дело.	54	2	52	практикум
Раздел 5. Технологии управления. (34 часа)					
5.1.	Постановка цели команды.	2	1	1	практикум
5.2.	Технология организации работы.	2	1	1	творческая работа
5.3.	Распределение ролей и обязанностей в команде.	2	1	1	ролевая игра
5.4.	Стратегия деятельности команды актива.	4	2	2	творческая работа
5.5.	Планирование работы команды.	2	—	2	творческая работа
5.6.	Контроль.	2	1	1	творческая работа

5.7.	Анализ.	2	1	1	творческая работа
5.8.	Технология проведения собрания.	2	1	1	практикум
5.9.	Как научиться принимать решения.	2	—	2	тренинг
5.10.	Деловые переговоры.	4	2	2	деловая игра
5.11.	Делегирование полномочий.	4	2	2	наблюдение
5.12.	Ученическое самоуправление.	4	2	2	творческая работа
5.13.	Подведение итогов работы за год. Промежуточная аттестация.	2	—	2	тестирование
	Итого:	144	36	108	

Содержание учебного плана 1 года обучения

Раздел 1. «Кто такой лидер?» (14 часов)

Тема 1.1: Вводное занятие. Понятия «лидер», «организатор», «руководитель» (2 часа).

Теория (2 часа). Правила внутреннего распорядка и техники безопасности. Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А. Куманёва «Раздумья о будущем». Ознакомление с историей городского ученического парламента.

Форма аттестации/контроля: собеседование.

Тема 1.2: Представление о себе, как о лидере. Тест «Я-лидер» (2 часа).

Практика (2 часа). Тестирование. Работа с результатами теста, определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста. Советы английских учёных М.Вудсона, Д.Френсиса.

Форма аттестации/контроля: тестирование.

Тема 1.3: Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера (2 часа.)

Теория (1 час). Лидер-созидатель, лидер-разрушитель, лидер-инициатор, лидер-умелец.

Практика (1 час). Составление коллажа «Кто такой лидер?»

Форма аттестации/контроля: собеседование.

Тема 1.4: Практика. Деловая игра «Кто такой лидер?» (2 часа).

Форма аттестации/контроля: творческая работа.

Тема 1.5: Тренинг общения (6 часов).

Теория (2 часа). Формы и варианты общения.

Практика (4 часа). Игры на взаимодействие.

Форма аттестации/контроля: тренинг.

Раздел 2. Организаторская техника лидера. (16 часов).

Тема 2.1: Я и команда. Готовность стать лидером (6 часов).

Теория (2 часа). Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Буду лидером.

Практика (4 часа). С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров. Составление плана первоочередных задач лидера.

Форма аттестации/контроля: творческая работа.

Тема 2.2: Правила руководства (2 часа).

Теория (1 час). Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии.

Практика (1 час). Игра «Я выбираю правила руководства».

Форма аттестации/контроля: игра.

Тема 2.3: Принципы организаторской деятельности (2 часа).

Теория (1 час). Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Практика (1 час). Тренинг «Техника речи».

Форма аттестации/контроля: тренинг.

Тема 2.4: Понятие «стиль работы лидера», его виды (4 часа).

Теория (2 часа). Типы лидеров: регламентатор, коллегиал, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров.

Практика (2 часа). Определение эффективного стиля лидера.

Форма аттестации/контроля: деловая игра.

Тема 2.5: «Чемодан лидера» (2 часа).

Практика (2 часа). Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности- «Что нового?», «Биография по взглядам», «Поручение лидеру».

Форма аттестации/контроля: практикум.

Раздел 3 Умения и навыки лидера (24 часа).

Тема 3.1: Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением (2 часа).

Теория (1 час). Знакомство с книгой Терренса Уэбстер –Дойла «Почему меня все обижают: как справиться с задирами». Причины агрессивности.

Практика (1 час). Способы снятия и ослабления стресса.

Форма аттестации/контроля: тренинг.

Тема 3.2: Как выявить лидера (2 часа).

Теория (1 час) Знакомство с методикой микроигр по определению структуры межличностных отношений в организации или в коллективе.

Практика (1 час). Выявление лидеров и выборы актива на основе состязательности с использованием игр «День рождения», «Киностудия».

Форма аттестации/контроля: игра.

Тема 3.3: Как правильно вести беседу (4 часа).

Теория (2 часа). Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой.

Практика (2 часа). Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Форма аттестации/контроля: тренинг.

Тема 3.4: Навыки ораторского искусства (2 часа).

Теория (1 час). Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление.

Практика (1 час). Советы выступающему. Обсуждение актуальных тем для встречи с представителями администрации города Евпатория.

Форма аттестации/контроля: тренинг.

Тема 3.5: Игра «Поспорим с «Великим» (2 часа).

Практика (2 часа). Подготовка лидера как оратора. Умение анализировать и высказывать своё мнение. Театрализованный спор по поводу реплики- цитаты известных писателей, политических деятелей, учёных.

Форма аттестации/контроля: игра.

Тема 3.6: Лидер- это человек воспитанный (4 часа).

Теория (2 часа). Правила поведения в общественных местах, в гостях, за столом.

Практика (2 часа). «Золотые» правила этикета лидера.

Форма аттестации/контроля: творческая работа.

Тема 3.7: Практикум «Узелки на память» (2 часа).

Практика (2 часа). «Практические советы лидеру – как говорить, как слушать». Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Форма аттестации/контроля: практикум.

Тема 3.8: Подготовка к участию в городских и республиканских конкурсах.

Практика (6 часов).

Форма аттестации/контроля: практикум.

Раздел 4. Виды деятельности лидера (56 часов).

Тема 4.1: История детского движения в России (2 часа).

Теория (1 час). Скаутское движение. Всесоюзная пионерская организация – история пионерии в истории страны. РСМ. Детская организация КЛАСС. Городской ученический парламент г. Евпатории (ГУП).

Практика (1 час). Презентация детской организации ГУП.

Форма аттестации/контроля: опрос.

Тема 4.2: КТД – коллективное творческое дело (54 часа).

Теория (2 часа). Отличительные признаки КТД. Три основных типа КТД представление. Малое творческое дело. Большое творческое дело. КТД требует

предварительной подготовки как от организаторов данного дела, так и от его участников. Организаторы дают задание участникам. («Постановка проблемной сценки»).

КТД не требует предварительной подготовки от участников - все задания, которые дают им организаторы, должны быть выполнимы непосредственно при проведении дела («Сочинить и произнести обвинительное слово в адрес: старухи Шапокляк «За выгул крыс в неподобающем месте», Карлсону «За проживание без прописки», Лисе Алисе и коту Базилио «За втягивание детей в незаконные махинации»; придумать новый знак Зодиака и составить для него гороскоп).

Практика (52 часа). Шесть стадий КТД: предварительная работа; коллективное планирование; коллективная подготовка к КТД; проведение КТД; коллективное подведение итогов; непосредственное использование созданного опыта. Организация КТД. Формы и методы коллективного планирования. Акции ГУП. Участие в мероприятиях КЛАСС.

Форма аттестации/контроля: практикум.

Раздел 5. Технологии управления (34 часа)

Тема 5.1: Постановка цели команды (2 часа).

Теория (1 час). Формулирование и постановка целей как важнейший этап управленческой деятельности. Цель результаты деятельности, которые приводят к решению, устранению проблемы. Требования к цели, которые формулирует актив ученического самоуправления: конкретность, реальность и достижимость, доступность, позитивность. Стратегические и тактические.

Практика (1 час). Алгоритм формулирования цели: формулирование цели для решения выявленных ранее проблем; анализ факторов, влияющих на достижение цели, в частности, состав и содержание факторов внешней и внутренней среды.

Форма аттестации/контроля: практикум.

Тема 5.2: Технология организации работы (2 часа).

Теория (1 час). Организация как вид организационной деятельности, которая призвана обеспечить выполнение плана (программы) или создает условия для принятия плана.

Практика (1 час). Определение перечня действий, необходимых для достижения цели, порядка выполнения этих действий. Технология организации работ будет выглядеть следующим образом: составление плана, назначение ответственных и сроков исполнения, утверждение плана органами самоуправления образовательного учреждения (совет актива, ученическая конференция, педагогический совет и т.д.), решение вопросов финансового и информационного обеспечения, решение вопросов взаимодействия с социальными партнерами, выполнение работ.

Форма аттестации/контроля: творческая работа.

Тема 5.3: Распределение ролей и обязанностей в команде (2 часа).

Теория (1 час). Правильное выделение ролей, согласно выполняемым задачам. Установление правил взаимодействия между ними. Расстановка активистов по ролям, которые им более всего подходят.

Практика (1 час). Тест «Типы ролей в команде» (по Белбину), с целью определения потенциальных возможностей и качеств активистов, необходимых в той или иной деятельности. Поручения и должностные обязанности активистов.

Форма аттестации/контроля: ролевая игра.

Тема 5.4: Стратегия деятельности команды актива (4 часа).

Теория (2 часа). Определение стратегии деятельности. Алгоритм действий команды.

Практика (2 часа). Изучаем потребности (предложения) учащихся школы. Планирование работы актива. Организация ученической конференции. Участие в работе педагогического совета школы по определенным вопросам; в работе общешкольного собрания с вопросами активизации ученического самоуправления. Разработка локальных актов, документов. Установление связи с общественностью (проекты, переговоры, совещания).

Форма аттестации/контроля: творческая работа.

Тема 5.5: Планирование работы команды (2 часа).

Практика (2 часа). План как рабочий инструмент достижения поставленной цели. План - программа деятельности отдельного индивидуума (личный план) или коллектива на определенный период. Планирование как процесс, деятельность по составлению плана. Алгоритм планирования: выбор цели из сформулированных ранее, тип разрабатываемого плана, разработка перечня мероприятий (действий), которые необходимо совершить, чтобы добиться плана; анализ вероятности достижения плановых мероприятий и при необходимости произвести корректировку работ на всех стадиях (обратная связь).

Форма аттестации/контроля: творческая работа.

Тема 5.6: Контроль (2 часа).

Теория (1 час). Контроль - процесс, обеспечивающий достижение системой поставленных целей и состоящий из трех основных элементов: установление стандартов деятельности системы, подлежащих проверке; измерение достигнутых результатов с ожидаемыми результатами; корректировка управленческих процессов, если достигнутые результаты существенно отличаются от установленных стандартов.

Практика (1 час). Разработка принципов технологии контроля: системности, обратной связи, целенаправленности, алгоритмичности, приоритетности, адаптивности, устойчивости.

Форма аттестации/контроля: творческая работа.

Тема 5.7: Анализ (2 часа).

Теория (1 час). Анализ как вид и технология деятельности может быть классифицирован по различным признакам. По содержанию процесса анализа по объектам, по времени и периодичности проведения. Анализ по объектам, в частности, анализ структур, то есть деятельность субъектов самоуправления (комитетов, секторов, комиссий и т.д.), их взаимодействие между собой и другими субъектами управления в образовательном учреждении,

определяющих инициативность совместной деятельности. Анализ работы актива поквартально: выявление проблемы, принятие мер по их решению.

Практика (1 час). Анализ, оценка деятельности команды, выявление степени эффективности проводимых мероприятий, составление перспективного плана работы (на определённый период).

Форма аттестации/контроля: творческая работа.

Тема 5.8: Технология проведения собрания (2 часа).

Теория (1 час). Алгоритм проведения собраний. Повестка дня. Определение цели собрания. Решения, выработанные в ходе собрания. Технология принятия решений. Типичные ошибки проведения собраний. Тематика общего принятия коллектива как высшего органа самоуправления. Регулярные ежедневные, еженедельные, ежемесячные сборы по обсуждению итогов прошедшего периода (что было хорошего за прошедшее время, что не понравилось).

Практика (1 час). Сборы по обсуждению одной из проблем, актуальной для ГУП. По каждому поднятому вопросу здесь же принимается решение большинством голосов. Собрания по обсуждению проекта важных документов внутри школы, изменений в локальных актах).

Форма аттестации/контроля: практикум.

Тема 5.9: Как научиться принимать решения (2 часа).

Практика (2 часа). Принятие решений - выбор одного из вариантов решения задачи или проблемы, в основе которого лежит информационное обеспечение и системный анализ ситуации. Процедура принятия решений: формулирование и сопоставление альтернатив, выбор, построение и корректировки гипотезы или программы действий. Решение - процесс и результат выбора. Способы и цели действий из ряда альтернатив в условиях неопределенности. Алгоритм принятия решения. Определение проблемы. Прояснение ситуации. Формулирование и заслушивание вариантов решения проблемы. Принятие названия. Назначение ответственных за выполнение решений.

Форма аттестации/контроля: тренинг.

Тема 5.10: Деловые переговоры (4 часа).

Теория (2 часа). Цели, задачи деловых переговоров. Шесть этапов деловых переговоров. Вступление. Изложение информации. Аргументация. Ответы на вопросы и нейтрализация возражений. Поиск удобного компромиссного решения. Подведение итогов, принятие решений. Типичные ошибки, которых следует избегать в процессе переговоров. Подготовка к переговорам.

Практика (2 часа). Освоение диалоговых технологий.

Форма аттестации/контроля: деловая игра.

Тема 5.11: Делегирование полномочий (4 часа).

Теория (2 часа). Передача полномочий как инструмент успеха в деятельности Команды и повышения ее работоспособности. Реальные полномочия, самостоятельное решение проблем, встающих перед коллективом, рабочими органами самоуправления. Передача полномочий органам ученического самоуправления одна из распространенных и нерешенных проблем

в образовательных учреждениях. Как подготовить команду для передачи ей полномочий.

Практика (2 часа). Пошаговая схема делегирования, полномочий: сбор фактов, выдвижение предложений, осуществление предложений.

Форма аттестации/контроля: наблюдение.

Тема 5.12: Ученическое самоуправление (4 часа).

Теория (2 часа). Участие школьников в управлении школой - развитие их гражданской позиции, приобретение опыта гражданской жизни. Права школьников по отношению к Управляющему совету: выборы в совет, обучение Навыкам управления, инициация проблемных вопросов. Взаимодействие с Органами ученического самоуправления.

Практика (2 часа). Разработка разумных правил поведения учащихся в школе, закрепление их прав и обязанностей в Уставе школы, Положении ГУП, постоянный контроль над их исполнением, их регулирование; выработка и продвижение предложений по режиму учебного дня (недели, учебного года), удобного для большинства учеников: расписание занятия, деятельности школьных кружков, клубов и секций; защита прав всех участников образовательного процесса, закрепленных законодательством РФ, отраженных в Уставе школы, Положении ГУП).

Форма аттестации/контроля: творческая работа.

Тема 5.13: Подведение итогов работы за год (2 часа).

Практика (2 часа). Презентация работы.

Форма аттестации/контроля: тестирование.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 год обучения

№ п/п	Название занятия	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Понятие лидерства (6 часов)					
1.1	Вводное занятие. «Коллективный портрет лидера».	2	1	1	собеседование
1.2	Тест «Лидер ли я?»	2	—	2	тестирование
1.3	Анализ результатов теста. Индивидуальные консультации.	2	-	2	консультирование
Раздел 2. Виды деятельности лидера (18 часов)					
2.1.	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД.	2	2	—	опрос

2.2.	Виды КТД.	2	2	—	творческая работа
2.3.	Практикум «В копилку лидера».	2	—	2	практикум
2.4.	Проектная деятельность в работе лидера.	4	2	2	презентация проекта
2.5.	Основные навыки выступления лидера.	4	2	2	тренинг
2.6.	Разные пути общения.	2	1	1	тренинг
2.7.	Планирование деятельности. Рефлексия.	2	1	1	творческая работа
Раздел 3. Человек. Гражданин. Лидер (22 часа)					
3.1.	Российская государственная символика.	2	1	1	опрос
3.2.	Гражданская позиция лидера. Я – президент школы.	12	2	10	презентация
3.3.	Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка.	4	2	2	творческая работа
3.4.	Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков. Тест «Экзаменуем лидера».	2	—	2	тестирование
3.5.	Презентация «Я – лидер».	2	-	2	презентация
Раздел 4. «Азбука лидера» (84 часа)					
4.1.	Детские и молодежные объединения	2	1	1	опрос
4.2.	Процесс и организация встречи (собрания, сбора)	4	2	2	деловая игра
4.3.	Школа толерантности	4	2	2	творческая работа
4.4.	Деловое общение	2	1	1	деловая игра
4.5.	Права и свободы человека, сходства и различия.	2	1	1	игра, анкетирование

4.6.	Сегодня - ученик, завтра-избиратель.	2	1	1	деловая игра
4.7.	Как вести за собой.	2	1	1	деловая игра
4.8.	Основы организаторской деятельности.	2	1	1	игра
4.9.	Портфолио лидера детской организации.	6	2	4	презентация
4.10.	«Что такое здоровье и здоровый образ жизни (ЗОЖ)?»	6	2	4	игра
4.11.	Основы менеджмента в детском объединении.	6	2	4	игра
4.12.	Основы законотворчества	2	1	1	деловая игра, анкетирование
4.13.	Участие в городских и республиканских мероприятиях	44	—	44	участие в конкурсах
Раздел 5. Игра – инструмент лидера (12 часов)					
5.1.	Игра в формировании правовой культуры подростков.	6	2	4	деловая игра
5.2.	Игротека.	6	2	4	практикум
Раздел 6. Подведение итогов работы за год (2 часа)					
6.1.	Итоговое занятие. Награждение.	2	-	2	тестирование
Итого:		144	37	107	

Содержание учебного плана 2 года обучения

Раздел 1. Понятие лидерства. (6 часов)

Тема 1.1. Вводное занятие. «Коллективный портрет лидера» (2 часа).

Теория (1 час). Правила внутреннего распорядка и техники безопасности. Повторение основных понятий первого года обучения.

Практика (1 час). Составление коллажа о себе. Тест «Выбери шар». Листок «Моя уникальность». Создание коллективного портрета лидера.

Форма аттестации/контроля: собеседование.

Тема 1.2. Тест «Лидер ли я?» (2 часа).

Практика (2 часа). Определение адекватности, творчества, коммуникабельности, инициативности, устойчивости групповому давлению, мотивации, личной активности, самоориентации, мягкости, авантюристичности, проницательности, радикализма.

Форма аттестации/контроля: тестирование.

Тема 1.3: Анализ результатов теста. Индивидуальные консультации (2 часа). Знакомство с результатами теста. Склонность лидеров к соперничеству, сотрудничеству, к компромиссам, умение избегать конфликтов, способность к адаптации к каждому члену коллектива в процессе совместной деятельности.

Форма аттестации/контроля: консультирование.

Раздел 2. Виды деятельности лидера (18 часов).

Тема 2.1 Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД (2 часа).

Теория (2 часа). Знакомство с авторами методики КТД – И.П. Иванов, Ф.Я. Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Форма аттестации/контроля: опрос.

Тема 2.2: Виды КТД (2 часа).

Теория (2 часа). Классические КТД и лично – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Форма аттестации/контроля: творческая работа.

Тема 2.3: Практикум «В копилку лидера» (2 часа).

Практика (2 часа). Игры коллективного знакомства и общения – «Верёвочка», «Заводила», «Весёлые футболисты», «Кто ты будешь такой?». Игры – поединки. Игры на сплочение команды.

Форма аттестации/контроля: практикум.

Тема 2.4: Проектная деятельность в работе лидера (4 часа).

Теория (2 часа). Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности.

Практика (2 часа). Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации.

Форма аттестации/контроля: презентация проекта.

Тема 2.5: Основные навыки выступления лидера (4 часа).

Теория (2 часа). Советы лидеру – как говорить, как слушать.

Практика (2 часа). Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Форма аттестации/контроля: тренинг.

Тема 2.6: Разные пути общения (2 часа).

Теория (1 час). Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение.

Практика (1 час). Овладение способами эффективного общения.

Форма аттестации/контроля: тренинг.

Тема 2.7: Планирование деятельности. Рефлексия (2 часа).

Теория (1 час). Учимся планировать свою жизнь.

Практика (1 час). Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её.

Форма аттестации/контроля: творческая работа.

Раздел 3. Человек. Гражданин. Лидер. (22 часа)

Тема 3.1: Российская государственная символика (2 часа).

Теория (1 час). История герба, государственного флага. Гимн.

Практика (1 час). Герб моей семьи, рода. Герб лидера.

Форма аттестации/контроля: опрос.

Тема 3.2: Гражданская позиция лидера (12 часов).

Теория (2 часа). Понимание слова «Родина». Деятельность на благо Родины.

Практика (10 часов). Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, «Я» – патриота. Презентация «Я – президент школы».

Форма аттестации/контроля: презентация.

Тема 3.3: Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка (4 часа).

Теория (2 часа). Встреча с представителями прокуратуры. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка.

Практика (2 часа). Выпуск правового бюллетеня.

Форма аттестации/контроля: творческая работа.

Тема 3.4: Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков. Тест «Экзаменуем лидера» (2 часа).

Практика (2 часа). Определение уровня притязаний каждого лидера. Работа с инструкциями. Анализ теста. Индивидуальные консультации.

Форма аттестации/контроля: тестирование.

Тема 3.5: Презентация «Я – лидер» (2 часа).

Практика (2 часа). Показ презентаций. Подведение итогов работы. Награждение.

Форма аттестации/контроля: презентация.

Раздел 4. Азбука лидера (54 часа).

Тема 4.1: Детские и молодежные объединения (2 часа).

Теория (1 час). Правовые основы деятельности общественных объединений.

Основные понятия детского и молодежного общественного движения.

Различия между общественным объединением, органом ученического самоуправления и образовательным объединением.

Практика (1 час). Встречи с активами детских школьных объединений города.

Форма аттестации/контроля: опрос.

Тема 4.2: Процесс и организация встречи (собрания, сбора) (4 часа).

Теория (2 часа). Система организации встречи. Подготовка, процесс и содержание встречи. Проведение и завершение собрания. Обратная связь.

Практика (2 часа). Организация и проведение сборов «ГУП».

Форма аттестации/контроля: деловая игра.

Тема 4.3: Школа толерантности (4 часа).

Теория (2 часа). Добро и зло, понятие толерантности. Конфликт, пути выхода. Диалог. Ты и риск. Гармония отношений: мальчик – девочка.

Практика (2 часа). Игровой тренинг. Деловая игра. Игра «Дебаты». Игра «Принимаю решение». Техника мозгового штурма. Оформление плакатов, рисунков. Написание эссе, стихов, посвященных 16 ноября – Дню толерантности.

Форма аттестации/контроля: творческая работа.

Тема 4.4. Деловое общение (2 часа).

Теория (1 час). Регламентированность. Деловой этикет. Речевой этикет.

Практика (1 час). Деловая беседа. Деловые переговоры. Телефонные переговоры.

Форма аттестации/контроля: деловая игра.

Тема 4.5: Права и свободы человека, сходства и различия (2 часа).

Теория (1 час). Классификация прав человека. Поколения прав человека. Коллективные и «солидарные права».

Практика (1 час). Игра «Мир наших прав». Анкетирование.

Форма аттестации/контроля: игра, анкетирование.

Тема 4.6: Сегодня - ученик, завтра-избиратель (2 часа).

Теория (1 час). Демократические традиции в России. Понятие элективное право. Процесс и процедуры выборов, их соответствие историческим традициям страны.

Практика (1 час). Анкетирование. Деловая игра «Послание президенту». Экскурсия в городскую территориальную избирательную комиссию.

Форма аттестации/контроля: деловая игра.

Тема 4.7: Как вести за собой (2 часа).

Теория (1 час). Алгоритм самоорганизации.

Практика (1 час). Деловая игра «Как вести за собой».

Форма аттестации/контроля: деловая игра.

Тема 4.8: Основы организаторской деятельности (2 часа).

Теория (1 час). Целеполагание. Методика организации мероприятия.

Практика (1 час). Игра «Без права голоса».

Форма аттестации/контроля: игра.

Тема 4.9: Портфолио лидера детской организации (6 часов).

Теория (2 часа). Понятие «портфолио». Портфолио на современном этапе. Функции портфолио. Классификация. Структура портфолио. Содержание портфолио. Критерии оценки портфолио.

Практика (4 часа). Макетирование портфолио.

Форма аттестации/контроля: презентация.

Тема 4.10: «Что такое здоровье и здоровый образ жизни (ЗОЖ)?» (6 часов).

Теория (2 часа). Определение ЗОЖ. Нормы здорового поведения. Система организации направления «ЗОЖ» в детском объединении.

Практика (4 часа). Игра «Что такое здоровье?». Организация и проведение спортивных мероприятий, агитбригад, акция «Спасибо, нет!».

Форма аттестации/контроля: игра.

Тема 4.11: Основы менеджмента в детском объединении (6 часов).

Теория (2 часа). Понятие социальная группа. Формирование и управление развитием коллектива. Факторы, влияющие на эффективность деятельности группы. Организация управления группой. Делегирование полномочий.

Практика (4 часа). Игра «Домашняя экономика». Организация и проведение мастер-классов.

Форма аттестации/контроля: игра.

Тема 4.12: Основы законотворчества (2 часа).

Теория (1 час). Алгоритм создания законов. Понятие закон. Процесс и процедуры принятия закона.

Практика (1 час). Анкетирование. Деловая игра «Жизнь, которую выбирают».

Форма аттестации/контроля: деловая игра, анкетирование.

Тема 4.13: Участие в городских и республиканских мероприятиях.

Практика (44 часа.)

Форма аттестации/контроля: результативность участия в конкурсах.

Раздел 5. Игра – инструмент лидера (12 часов).

Тема 5.1: Игра в формировании правовой культуры подростков (6 часов).

Теория (2 часа). Правовые знания и игровая деятельность. Сюжет, план, форма деловых игр. Проведение деловых игр.

Практика (4 часа). Практика проведения деловых игр. Разработка и проведение деловых игр, правовых акций в детской организации «ГУП».

Форма аттестации/контроля: деловая игра.

Тема 5.2: Игротека (6 часов).

Теория (2 часа). Массовые игра – методика проведения.

Практика (4 часа). Организация массовых игр.

Форма аттестации/контроля: практикум.

Раздел 6. Подведение итогов работы за год (2 часа).

Тема 6.1. Подведение итогов работы детского объединения за год (2 часа).

Практика (2 часа). Оценка результатов работы по программе. Тестирование.

Форма аттестации/контроля: тестирование.

1.5. Планируемые результаты

В процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лидер» обучающиеся **будут знать:**

- азы правовой культуры;
- избирательное право;
- основы законотворчества;
- виды лидерской деятельности;
- технологию управления;
- детские и молодежные организации.

будут уметь:

- оценить изменения своих качественных характеристик;
- проявить способность к поиску эффективных средств организации коллективной деятельности;

- проявить способность организовывать дела на уровне: группы единомышленников; детского и подросткового коллектива;
- проявить способность к управлению собственным поведением с учетом норм интересов и потребностей социума;
- проявить способность к оценке собственных действий в своей деятельности и достигнутых результатов;
- оценить изменения в уровне культуры общения со сверстниками и взрослыми;
- оценить изменения уровня навыков аналитической деятельности, самостоятельности по использованию организаторских приемов;
- оценить изменения уровня активности гражданской позиции;
- приобрести навыки делового общения.

Планируемые результаты 1 года обучения:

Предметные

По окончании 1 года обучения обучающийся должен знать:

- понятийный аппарат лидера;
- общие и специфические качества лидера, свои основные права и обязанности;
- историю развития детского движения в России;
- законы и традиции КЛАСС, ГУП;
- регламентирующие документы ученического самоуправления;
- технологию управления;

По окончании 1 года обучения обучающийся должен уметь:

- организовывать КТД;
- владеть техникой лидерства;
- организовать работу органа ученического самоуправления.

Личностные

- будет воспитано чувство коллективизма, готовность работать в команде;
- будет мотивация к проявлению личной инициативы;
- воспитано чувство коллективизма, инициативности, позитивного отношения к окружающему миру, самому себе, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
- сформирована общественная активность личности, гражданская позиция, культура общения и поведения в социуме;
- сформированы навыки здорового образа жизни.
- будет сформировано позитивное отношение к миру и обществу.

Метапредметные

- будут развиты творческие, интеллектуальные, коммуникативные способности;
- будут сформированы лидерские качества;
- будут проявлены организаторские способности.

Планируемые результаты 2 года обучения:

Предметные

По окончании 2 года обучения обучающиеся будут знать:

- основные вехи становления детского движения Республики Крым и города Евпатории;
- избирательное право;
- азы законотворчества;
- процесс организации сбора и выборов в детском объединении;
- этапы проведения КТД;
- основы организаторской деятельности;
- основы социального проектирования;
- этапы создания портфолио члена детского объединения.

По окончании 2 года обучения обучающиеся будут уметь:

- организовывать общий сбор;
- проводить игровую программу.
- создавать социальные проекты;
- использовать правовые знания на практике (основы законотворчества);
- вести спор и беседу;
- проводить ток-шоу, диспуты, «круглые столы»;
- организовывать и проводить деловые и комплексные игры.

Личностные

- будет воспитано чувство коллективизма, инициативности, позитивного отношения к окружающему миру, самому себе, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
- будет сформирована общественная активность личности, гражданская позиция, культура общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни.

Метапредметные

- будут развиты лидерские качества,
- будет сформировано умение применять на практике, полученные на занятиях знания по организации КТД.

В процессе работы педагогом планируется отслеживание результатов с использованием следующих форм и методов:

1. Тестирование.
2. Наблюдение.
3. Анализ выполненных практических работ.
4. Творческий экзамен.
5. Организаторская практика.
6. Анализ обучающимися каждого занятия и дела.
7. Отзывы учреждений и организаций, на базе которых осуществляется практическая деятельность.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Срок и реализации	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023 г.	31.05.2024 г.	36	144 часа	2 раза в неделю по 2 уч.ч
2 год	01.09.2023 г.	31.05.2024 г.	36	144 часа	2 раза в неделю по 2 уч.ч.

Продолжительность занятий определяется с учетом психофизиологического развития и допустимой нагрузки и составляет в академических часах 45 минут.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Образовательный процесс организуется в учебном достаточно освещенном кабинете в соответствии с санитарными нормами.

Оборудование:

стулья – 24 шт.,

столы – 12 шт.,

учебная доска – 1шт.

Флипчарт (Стенд переносной) – 1 шт.

«Шары» – 15 шт.

Магнитофон – 1 шт.

Ножницы – 15 шт.

Клей ПВА – 7 шт.

Цветной картон – 10 шт.

Цветная бумага – 10 шт.

Маркеры – 15 шт.

Верёвка – 10 м.

Видеопроектор – 1 шт.

Экран – 1 шт.

Трибуна – 1 шт.

Портретная рамка (большая) –1 шт.

Информационное обеспечение:

Создана группа в социальной сети ВКонтакте - <https://vk.com/club130195088> .

Интернет-ресурсы:

1. <http://pionerov.ru>

2. <http://www.allpravo.ru>

3. <http://www.infovolga.ru/school/pioner/shpa/ktd.htm>
4. <https://www.summercamp.ru>
5. <http://cikrf.ru>
6. <http://www.dagminobr.ru>
7. <https://infourok.ru>

Кадровое обеспечение

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Лидер» осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее профессиональное образование в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н.

Методическое обеспечение образовательной программы

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в очной форме обучения в условиях сетевого взаимодействия с использованием ресурсов муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа № 2 им. Героев Евпаторийского десанта».

Методы:

Обучения	словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.
Воспитания	убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

– *формы организации образовательного процесса:* групповая; индивидуально-групповая, коллективная.

– *формы организации учебного занятия* – акция, беседа, встреча с интересными людьми, гостиная, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, тренинг, турнир, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, эксперимент, ярмарка;

– *педагогические технологии* – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской/проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, технология портфолио, технология педагогической мастерской, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.

Алгоритм проведения занятия:

– *организационно-подготовительный этап:* подготовка педагога и детей к занятию, подготовка кабинета, приветствие детей, создание благоприятного микроклимата с настроем детей на творческую учебную деятельность, активизация внимания детей, диагностика усвоенных на предыдущем занятии знаний, сообщение темы и цели занятия. Определение уровня внимания, активности, восприятия, настроя детей на предстоящее занятие.

– *теоретическая часть* – обеспечение восприятия обучающимися нового материала, формирование у них системного, целостного представления о теоретических знаниях по теме.

– *практическая часть* - максимальная активизация социальной деятельности обучающихся на основе теоретического материала, введение практических творческих заданий, развивающих определённые умения детей; самостоятельное выполнение обучающимися заданий, обыгрывание игровых ситуаций - в начале устное задание, вовлекающее в работу всех обучающихся (вербальная игра); наиболее сложное задание дается в первой половине занятия (дискуссия, проблемный вопрос); в конце занятия ролевая или деловая игра со всеми обучающимися («Кто такой лидер?», «Чемодан лидера», «Азбука лидера» и т.д.); конкретное содержание игр соотносится со школьной программой и согласуется с уровнем подготовки обучающихся. Результат деятельности: усвоение обучающимися нового материала и первоначальное развитие практических умений и навыков.

– *окончание занятия* - за несколько минут до окончания занятия педагогу необходимо предупредить об этом детей. Завершение занятия включает в себя: подведение итогов практической работы; закрепление учебного материала; анализ и оценку достижения цели занятия, уровня усвоения обучающимися теоретических и практических знаний, умений и навыков; самооценка детьми собственной деятельности, оценка сотрудничества; объяснение детям логики следующего занятия. Рефлексия, подведение итогов занятия, методы поощрения детей.

Учебно-методическое обеспечение: плакаты, дидактические материалы по основам детского самоуправления и лидерству, журналы «Внешкольник», «Воспитание школьника», сборники из серии «В помощь школьному психологу». Для проведения занятий по определенным темам изготавливаются наглядные пособия (схемы, таблицы), раздаточный и дидактический материал (карточки с тестами «Я – лидер» – 15 шт., «Лидер ли я?» – 15 шт., текст Конвенции о правах ребёнка – 10 шт., набор «Символы России» и др.).

2.3. Формы аттестации

Формы контроля.

Входной контроль – проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущий контроль – проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения обучающимися учебного материала,

готовность к восприятию нового материала, выявляет обучающихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, модуля, в конце полугодия, года, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе (приложение 2).

Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение (приложение 1).

Формы проведения контроля обучающихся: педагогическое наблюдение, опрос, контрольное задание, самостоятельная работа, кроссворд, викторина, тесты и др.; зачет, аукцион знаний, конкурс, презентация творческих работ, доклад, проекты, творческие задания, выступления и т.д.).

Аттестация знаний и умений обучающихся по итогам обучения осуществляется в соответствии с Положением об аттестации обучающихся детского объединения МБОУ ДОД ЦДЮТ «Ровесник».

Формы контроля перечисляются согласно учебному плану и учебно-тематическому плану (творческая работа, презентация, игра, практикум, тренинг, конкурс, деловая игра, тестирование).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, творческая работа, портфолио, перечень готовых работ, протокол конкурса, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник и др.

Результаты аттестации заносятся в диагностическую карту и должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.4. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Ахметова И.Ф. Гражданское образование и социальное проектирование [Текст]: Пособие для преподавателей школ, учреждений дополнительного образования, организаторов воспитательной работы / И.Ф. Ахметова, Н.М. Воскресенская, И.Г. Димова. - М.: Новый учебник, 2003. -160 с.

2. Белбина Р.М. Тест «Командные роли». Классификация ролей в группе: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psycabi.net/testy/674-test-r-m-belbina-komandnye-rol-i-klassifikatsiya-rolej-v-gruppe>. (Дата обращения 19.04.2022г.).
3. Браткин А.Л. Чемоданчик тренера. 10 продаваемых тренингов [Текст]/ А.Л. Браткин, И.А. Скоробогатова. - Москва, 2006. - 206 с.
4. Вагин И.О. Мастер-класс. Тренинги [Текст]/И.О. Вагин, П. Репинская. - М.: Астрель. Транзиткнига, 2005. - с. 37- 39
5. Вагин И.О. Как стать первым. Практический коучинг по-русски [Текст]/ И.О. Вагин, А.И. Глушай. - М.: АСТ Астель. Люкс, 2004. - 272 с.
6. Григорьев Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я [Текст]: Метод. пособие для учителя / Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов, П.В. Степанов; под ред. Л.И. Виноградовой. - М.: Просвещение, 2006. - 207с.
7. Детское движение. - Мн.: ООО Красико-Принт, 2004. -128 с.
8. Игровые технологии на уроках и во внеурочной деятельности (интегрированные игры по географии, биологии, экологии, экономике, основам права). 5-9 классы / авт.-сост. М.Е. Сергеева. - Волгоград: Учитель, 2007. - 94с.
9. Идеино-нравственное воспитание: В помощь классному руководителю. - Мн.: Красико-принт, 2005. -272 с.
10. Каменский А.М. Воспитание авторитетом: образовательный потенциал внеурочной работы / А.М. Каменский; Отв. ред. МЛ. Ушакова. - М.: Сентябрь, 2007.-144 с.
11. Караковский В.А. Воспитание для всех. - М.: Сто школьных технологий, 2008. - 240 с.
12. Максвелл Джон. 21 минута в день на развитие лидерства.- Минск, 2004. - 218 с.
13. Максвелл Джон. Создай команду лидеров. Попурри.-. Минск, 2003.-24 с.
14. Педагогические игры [Текст]. - Мн.: Красико-принт, 2005. -128 с.
15. Педагогу - организатору/ Сост. Т.Е. Заводова. - Минск: Красико-Принт, 2006.-128 с.
16. Прутченков А.С. Организация ученического самоуправления в образовательном учреждении: региональные модели [Текст]/ А.С. Прутченков, И.В. Калиш, Т.Г. Новикова. - М., 2005, -120 с.
17. Сельченко К.В. Психология лидерства. - Минск, 2004.-365 с.
18. Тесленко И.Б. Менеджмент [Текст]/ И.Б. Тесленко, СВ. Федиин, Н.В. Федина. -М.: Вита-Пресс, 2006. - 64 с.
19. Фопель К. Консультирование и тренинг организаций [Текст]/К. Фо-пель. Пер. с нем. - М. Генезис, 2005. - с.38-39
20. Шаповалова Н.А. Технология обучения команды актива [Текст]. – Бел РИПС, 2007. -100 с.

Список литературы для обучающихся:

1. Возжаев С.Н., Возжаева Е.И. Слагаемые успеха лагерной смены. – М., 2002.
2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективно– творческих дел. – М., 1989.
3. Игротека «Лидер 21 века». – Н.Новгород, 2006.
4. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
5. Каракровский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного воспитательного процесса. – М., 1993.
6. Колузаева Н.Г. Организация занятий со школьным активом// «Классный руководитель».- № 4. - 2006.
7. Прутченков А.С. Организация ученического самоуправления в образовательном учреждении: региональные модели [Текст]/ А.С. Прутченков, И.В. Калиш, Т.Г. Новикова. - М., 2005, -120 с.
8. Сухомлинский А.В. Методика воспитания коллектива. – М., 1980.
9. Филипова Н. Оргсбор как школа самоорганизации. – Уфа, 2003.
10. Шмаков С.А. Игры учащихся: феномен культуры, – М., 1994.
11. Шмаков С.А. Каникулы. Прикладная энциклопедия. – М., 1994.

Список литературы для родителей:

1. Возжаев С.Н., Возжаева Е.И. Слагаемые успеха лагерной смены. – М., 2002.
2. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М., 2003.
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективно– творческих дел. – М., 1989.
4. Игротека «Лидер 21 века». – Н.Новгород, 2006.
5. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
6. Колузаева Н.Г. Организация занятий со школьным активом// «Классный руководитель».- № 4. - 2006.
7. Сухомлинский А.В. Методика воспитания коллектива. – М., 1980.
8. Филипова Н. Оргсбор как школа самоорганизации. – Уфа, 2003.
9. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г. Огнева и др.– Волгоград: Учитель, 2007.
10. Шмаков С.А. Игры учащихся феномен культуры, – М., 1994.
11. Шмаков С.А. Каникулы. Прикладная энциклопедия. – М., 1994.
12. Щуркова Н.Е. За гранью урока. – М., 2004.

НОМИНАЦИЯ
«ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ»

Крайнюк Екатерина Степановна

педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский экологический центр» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
В БИОЛОГИИ, ЭКОЛОГИИ И ОХРАНЕ ПРИРОДЫ»**

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Научные исследования в биологии, экологии и охране природы» составлена на основе следующей нормативной базы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (с изменениями на 02.02.2021 г.)

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

– Закон Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (с изменениями и дополнениями);

– Закон Республики Крым от 19.12.2022 № 374-ЗРК/2022 «О внесении изменений в Закон Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым;

– Приказ Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования детей «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утверждённые решением коллегии Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 23 июня 2021года» № 4/4;

- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский экологический центр» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым, утверждённый Постановлением Администрации города Ялта от 17.08.2021 № 2552-п;

- локальные нормативные акты МБУДО «ДЭЦ».

В период, когда мировое сообщество подошло к глобальной экологической катастрофе, важной составной частью всестороннего образования и развития является эколого-биологическое образование и просвещение. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Научные исследования в

биологии, экологии и охране природы» (далее – Программа) позволяет совместить дополнительное образование в области биологии и экологии и организацию научно-исследовательской работы учащихся.

Изменения в обществе требуют развития инноваций, новых методов и технологий образования, в том числе технологий по развитию личности, творческой инициативы, формированию умений и навыков формулировать и решать задачи в будущей профессиональной деятельности.

Дополнительное образование в области биологии и экологии путем организации научно-исследовательской работы с учащимися носит обучающий характер, позволяет раскрыть сущность и причины анализируемых проблем, а также способствует формированию индивидуальных способностей, интересов, социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

Самостоятельная научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся осуществляется с учетом их возрастных и психологических особенностей под руководством педагога – научного руководителя, она связана с решением творческих исследовательских задач и включает следующее:

- выбор темы с учетом научной новизны,
- постановку проблемы,
- изучение теории,
- выбор методик исследования,
- проведение полевых или экспериментальных работ,
- сбор собственного материала, его анализ и обобщение,
- написание текста работы,
- собственные выводы.

Научно-исследовательская, проектная работа проводится в рамках участия учащихся во Всероссийских, республиканских (региональных) и муниципальных экологических и природоохранных программах и акциях.

В формировании научных интересов и проведении научных исследований в дополнительном образовании большую роль играют научно-исследовательские организации, ботанические сады, учреждения высшего образования, заповедники, которые могут выполнять функции координаторов в процессе формирования интереса учащихся к научным исследованиям и в результате – определённости в выборе профессии. Обучение научно-исследовательской деятельности учащихся предусматривает наличие индивидуальных форм работы педагога с учащимися, а также групповые занятия, лекции, консультации, выездные мероприятия, семинары, конференции, экологические практикумы, то есть развитие личности, приобретение навыков научного исследования, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизацию личностной позиции учащихся в образовательном процессе.

Программа является модифицированной, разработанной с использованием практического опыта педагога дополнительного образования и опирается на базовые знания школьной программы.

Направленность программы - естественнонаучная.

Программа предусматривает углубленное изучение биологии и экологии по отдельным вопросам, не повторяет школьную программу в курсе биологии, а является дополнением к ней. Это – первый шаг обучающихся в науку, их профориентация в ходе образовательного процесса.

Новизна программы заключается в сочетании форм работы, направленных на формирование умений будущего исследователя и развитие его познавательных способностей, с углублённым целенаправленным изучением конкретных тем экологии и биологии, выбранных учащимися и (или) предложенных педагогом.

Актуальность программы заключается в её нацеленности на развитие личности, на приобретение учащимися навыков научного исследования, на формирование навыков самостоятельного развития творческого потенциала, самосовершенствования; умения формулировать и решать задачи, важные для будущей профессиональной деятельности.

Отличительные особенности Программы в том, что проектная или научно-исследовательская работа организовывается как в групповых, так и в индивидуальных формах. Темы работ могут выбираться из любой области биологии, экологии и охраны природы в соответствии с личностными предпочтениями учащихся, но должны быть социально и практически значимыми. В частности, это могут быть исследования в области естественных наук по следующим направлениям:

- ботаника,
- зоология,
- общая биология,
- экология,
- охрана окружающей природной среды,
- лесоведение и лесные культуры,
- парковедение,
- заповедное дело и особо охраняемые природные территории,
- экологическое краеведение,
- агробиология,
- селекция и генетика,
- биология человека.

Педагогическая целесообразность программы определяется следующими позициями:

дополнительное образование в форме учебного объединения является классической формой развития интереса учащихся к биологии и экологии, к природе родного Крыма и Ялты;

обновление образовательного процесса предусматривает освоение динамичных форм и методов, отвечающих интересам обучающихся,

реализация программы дополнительного образования естественнонаучной направленности проводится дифференцированно в соответствии с

индивидуальными интересами, склонностями, способностями учащихся, общеобразовательной подготовкой, с учетом их возрастных особенностей;

в зависимости от уровня полученных результатов учащимся дается возможность публично продемонстрировать свои научно-исследовательские работы перед сверстниками, родителями, педагогами для ознакомления широкой общественности.

Адресат программы – учащиеся 9-12; 13-17 лет, т.е. учащиеся общеобразовательных школ и студенты колледжей, которые желают обучаться в системе дополнительного образования.

Возраст 9-12 лет. В этом возрасте важны общение детей с природой, познание природы через учебную и образовательную деятельность. Основа ведущей деятельности - общение, правила и навыки которого надо формировать.

Возраст 13-17 лет является промежуточным между ранней юностью и зрелостью: закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок. У подростков 13-14 лет появляются новые мотивы учения, связанные с профессиональными намерениями, активизируются такие мыслительные операции, как анализ, классификация, обобщение, развивается рефлексивное мышление. Именно в этом возрасте формируется независимость, происходит становление личности, вырабатываются планы на будущее.

Четырнадцать – пятнадцатилетние учащиеся представляют особую возрастную группу, в которой важную роль начинают играть интимно-личностные мотивы. Особую группу также представляют собой старшие подростки – учащиеся 16-17 лет; как правило, они более других заинтересованы в результатах своего научного труда, свободно излагают свои мысли и могут в определённой степени выполнять роль наставника в работе с младшими по возрасту.

В учебных группах важно наличие и мальчиков, и девочек, так как их совместная работа становится более эффективной и ярче проявляются отличия между ними в восприятии окружающего мира. Программа помогает им утвердиться в новой социальной позиции, выйти за рамки ученических дел, серьёзно примериться к будущей профессии.

Возрастные особенности детей влияют на особенности образовательного процесса: внутри основной группы идет работа в так называемых малых группах, сформированных с учётом возрастных особенностей. Учитывается и степень выраженности интереса, и проявленные способности. Особое внимание в работе объединения уделяется одаренным детям, развитию их творческих способностей, поэтому интерес к научно-исследовательской работе часто выступает на первом месте, хотя при комплектовании групп требований к уровню общей подготовки по биологии не выдвигается.

Объем программы: 144 часа в год, **срок реализации** – 2 учебных года (18 месяцев), всего 288 часов. Летом в качестве продолжения программы может реализовываться краткосрочная программа естественнонаучной направленности в рамках сезонной школы. Программа и форма занятий

сезонной школы разрабатывается с учётом индивидуальных запросов учащихся и утверждается директором образовательного учреждения.

Уровень программы – базовый, так как она способствует формированию у учащихся интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности путём освоения базовых знаний, умений и навыков в области ведения научно-исследовательской и проектной работы по биологии и способов их применения. В процессе обучения накапливаются базовые знания, и к окончанию срока реализации программы все учащиеся, независимо от начальной подготовки, должны достигнуть базового уровня.

Форма обучения – очная. В особых случаях, когда есть необходимость приостановки образовательного процесса, осуществляется дистанционное обучение.

Особенности организации образовательного процесса. Учитывая большой разрыв в возрасте учащихся, являющихся адресатом Программы, целесообразно вести занятия в отдельных группах 9-12 и 13-17 лет, однако объективные условия комплектования групп (расстояние от дома, разные сроки смен в школе, посещение детьми других занятий и пр.) не всегда позволяют это сделать. Внутри основной группы идет работа в так называемых малых группах, сформированных с учётом возрастных особенностей. Учитывается и степень выраженности интереса, и проявленные способности. Особое внимание в работе объединения уделяется одаренным детям, развитию их творческих способностей, поэтому интерес к научно-исследовательской работе часто выступает на первом месте. При наличии свободных мест в группу можно поступить в течение года. В процессе обучения за новичком может быть закреплён старший учащийся. Используется практика внеаудиторных занятий.

Таким образом, образовательный процесс осуществляется в разновозрастных группах, являющихся основным составом объединения, в соответствии с учебным планом. Возможны занятия в малых группах с ярко выраженным индивидуальным подходом.

На занятиях практикуются разные формы занятий.

Коллективные занятия: лекции, экскурсии, экологические практикумы, полевые практики, конференции, слеты, семинары, показ эко-видеофильмов.

Индивидуальные: наблюдения и научные исследования в природе, эксперимент, лабораторный практикум, проектирование, работа в интернете, реферирование научной литературы, работа в библиотеке, индивидуальные консультации, защита работ на конкурсах, презентации.

Режим занятий – по 2 академических часа (45 мин.) 2 раза в неделю, с динамической переменной 10 минут.

2. Цель программы: формирование у учащихся навыков организации и проведения научно-исследовательской деятельности с применением проектных методов и информационно-коммуникационных технологий в области биологических наук.

Цель программы 1 года обучения: формирование навыков организации и проведения научно-исследовательской деятельности учащихся:

Задачи программы 1 года обучения

Обучающие:

- расширить и углубить знания учащихся в области биологии, экологии и охраны природы;
- способствовать освоению понятий, принципов, теорий, законов, правил, методов в биологии и экологии;
- научить проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с требованиями;
- научить объяснять приобретенные знания и описывать их;
- помочь учащимся освоить методы научного исследования;
- научить проводить сбор полевого материала для научной работы.

Развивающие:

- сформировать у учащихся умение ставить проблему, формулировать тему и цель исследования;
- научить учащихся оформлять отчеты, проекты, научно-исследовательские работы по теме исследования;
- способствовать профессиональному самоопределению детей;
- научить учащихся получать новые знания;
- научить учащихся разрабатывать предложения по применению полученных знаний.

Воспитательные:

- формировать у детей активную гражданскую позицию в вопросах биологии, экологии и охраны природы;
- формировать понятие сопричастности к коллективу;
- формировать способную к творчеству личность;
- сформировать активную позицию учащихся в сфере решения экологических проблем Ялты, Крыма.

Цель программы 2 года обучения: формирование навыков экологического мышления и культуры путём участия в экологических проектах, акциях, форумах, конкурсах и проведения собственных научных исследований в области экологии и охраны природы.

Задачи программы 2 года обучения

Обучающие:

- расширить и углубить знания учащихся в области экологии и сбалансированного природопользования;
- освоить основополагающие понятия, принципы и законы экологии;
- освоить методы научного исследования в экологии;
- сформировать навыки проведения научно-исследовательской работы;
- сформировать навыки получения новых знаний.

Развивающие:

- научить детей и подростков применять умения в постановке проблемы, формулировании темы, цели и задачи научного исследования в других областях знаний;

- расширить практический опыт учащихся в написании и оформлении собственных проектов и научно-исследовательских работ;
- научить учащихся реализовывать предложения по применению полученных знаний;
- научить детей анализировать условия и особенности профессий и применять их к своим возможностям.

Воспитательные:

- сформировать у детей активную гражданскую позицию в области экологии и охраны природы, закрепить её в исследовательской и практической работе;
- воспитать у учащихся умение отстаивать свою позицию, защищать собственные убеждения;
- сформировать творческую направленность личности;
- сформировать у учащихся проверенную на практике активную позицию в сфере сохранения экологии Ялты и Крыма.

Воспитательный потенциал Программы реализуется через следующие основные позиции:

1. Занятия научной деятельностью в сфере биологии и экологии формирует экологическое мышление и культуру поведения в природе.
2. Знакомство с научными исследованиями ученых в области биологии и экологии способствует формированию экологического мировоззрения, нравственному и духовному развитию.
3. Участие в городских, республиканских и всероссийских конкурсах, акциях, проектах и других подобных мероприятиях помогает формированию самостоятельности, активной гражданской позиции.
4. Написание собственного научно-исследовательского проекта или работы подготавливает к самостоятельной профессиональной деятельности, является частью работы по профориентации, способствует формированию настойчивости, целеустремленности, ответственности за достижение высоких творческих результатов.

Результатом воспитательной работы по Программе должно стать духовное и интеллектуальное взросление учащихся, дальнейшее формирование их грамотного, эмоционально-ценностного отношения к природе.

Основные методы воспитания - поощрение и мотивация.

Учебный план и содержание программы

Учебный план 1 года обучения

№	Раздел, тема	Всего, час	Количество часов		
			Теория	Практика	Форма контроля/ аттестации
1	Раздел 1 (10 ч.) Основы научно-исследовательской работы	10	8	2	опрос

2	Раздел 2 (10 ч.) Методология научных исследований	10	6	4	опрос
3	Раздел 3 (8 ч.) Направления научно-исследовательской деятельности	8	6	2	опрос
4	Раздел 4 (4 ч.) Содержание научно-исследовательских работ	4	4		опрос
5	Раздел 5 (20 ч.) Теоретическая разработка научно-исследовательских работ	20	10	10	разработка работ
6	Раздел 6 (32 ч.) Практическая разработка научно-исследовательских работ	32	6	26	промежуточная аттестация: тестирование
7	Раздел 7 (16 ч.) Разработка научно-исследовательских работ в биологии с использованием информационных технологий	16	8	8	подготовка проекта
8	Раздел 8 (10 ч.) Создание презентации научно-исследовательских работ	10	4	6	подготовка презентации
9	Раздел 9 (14 ч.) Критерии оценки публичной презентации научно-исследовательских работ	14	6	8	участие в конкурсах
10	Раздел 10 (20 ч.) Презентация научно-исследовательских работ	20	8	12	промежуточная аттестация: защита работ
	Итого:	144	66	78	

3.2. Содержание программы 1 года обучения

Разделы обучения	Содержание
Раздел 1 (10 ч.) Основы научно-исследовательской работы	Теория (8 часов). Понятие науки. Особенности развития современной биологии и экологии. Основные понятия и содержание научно-исследовательской работы. Научная терминология.

	Практика (2 часа). Практическое значение научных исследований. Ознакомление с базой ученических научно-исследовательских работ.
Раздел 2 (10 ч.) Методология научных исследований	Теория (6 часов). Структура научного исследования. Традиции и этика научной работы. Актуальность научного исследования, тема, цель, задачи, объект, предмет, научная новизна, практическая значимость. Практика (4 часа). Организация научно-исследовательской работы. Знакомство с работой научных учреждений, ООПТ и ВУЗов Крыма.
Раздел 3 (8 ч.) Направления научно-исследовательской работы	Теория (6 часов). Выбор направления и темы исследования. Разработка программы научного исследования. Реализация выдвинутой гипотезы научного исследования. Практика (2 часа). Характеристика исследуемых явлений и процессов.
Раздел 4 (4 ч.) Содержание научно-исследовательских работ	Теория (4 часа). Актуальность и новизна научно-исследовательского проекта, методы исследования. Основное содержание, результаты, выводы научно-исследовательского проекта.
Раздел 5 (20 ч.) Теоретическая разработка научно-исследовательских работ	Теория (10 часов). Сбор литературных данных. Анализ результатов научного исследования. Текст научно-исследовательской работы. Формулирование выводов. Представление данных научного исследования. Практика (10 часов). Работа в библиотеке, архиве, Интернете.
Раздел 6 (32 ч.) Практическая разработка научно-исследовательских работ	Теория (6 часов). Методы эмпирических исследований: наблюдение, опыт, эксперимент. Методы обработки результатов исследований: сравнительный, статистический, математический анализ. Экоэтика. Практика (26 часов). Сбор исследовательского материала. Проведение лабораторного эксперимента. Полевой экопрактикум. Экскурсии. Использование материалов эко-видеофильмов. Создание гербария.

<p>Раздел 7 (16 ч.) Разработка научно-исследовательских работ в биологии с использованием информационных технологий</p>	<p>Теория (8 часов). Электронная разработка научно-исследовательских работ. Составление таблиц, графиков, схем, диаграмм. Авторское право и плагиат. Практика (8 часов). Поиск информационных материалов к научно-исследовательской работе.</p>
<p>Раздел 8 (10 ч.) Создание презентации научно-исследовательских работ</p>	<p>Теория (4 часа). Правила и методы подготовки презентации. Подготовка публикаций результатов собственных исследований. Практика (6 часов). Создание мультимедийной презентации работы.</p>
<p>Раздел 9 (14 ч.) Критерии оценки публичной презентации научно-исследовательских работ</p>	<p>Теория (6 часов). Основы ораторского искусства. Обратная связь с аудиторией. Формы и способы презентации. Этика презентации. Научный стиль изложения. Формирование навыков ответов на поставленные вопросы. Стиль поведения при защите проектов. Практика (8 часов). Публичная презентация проекта. Защита работ.</p>
<p>Раздел 10 (20 ч.) Презентация научно-исследовательских работ</p>	<p>Теория (8 часов). Формы и уровни представления научно-исследовательских работ. Обобщение и анализ результатов исследования. Формулирование выводов и практических рекомендаций. Информация о профориентации и обучении в профильных ВУЗах. Практика (12 часов). Экопрактикум. Участие в конкурсах, защитах МАН, экологических и природоохранных акциях.</p>

2.1. Учебный план 2 года обучения

№	Раздел, тема	Всего, час	Количество часов		
			Теория	Практика	Формы контроля/ аттестации
1	Раздел 1 (8 ч.) Что изучает наука «экология»	8	8		опрос
2	Раздел 2 (14 ч.) История развития экологии и природопользования	14	14		опрос

3	Раздел 3 (18 ч.) Биосфера – географическая оболочка: состав, структура и функционирование	18	14	4	опрос
4	Раздел 4 (10 ч.) Человек и биосфера	10	10		опрос
5	Раздел 5 (12 ч.) Геосферы: ресурсы и экологические проблемы	12	12		опрос
6	Раздел 6 (12 ч.) Экологическая экономика	12	12		промежуточная аттестация: тестирование
7	Раздел 7 (20 ч.) Экология вокруг нас	20	10	10	экопрактикум
8	Раздел 8 (16 ч.) Экологические знания для устойчивого развития	16	16		экологические акции, конкурсы
9	Раздел 9 (16 ч.) Экология Крыма	16	10	6	
10	Раздел 10 (18 ч.) Экология ЮБК и Ялты	18	12	6	итоговый контроль: комплексный зачёт
	Итого	144	118	26	

Содержание учебного плана 2 года обучения

Разделы обучения	Содержание
Раздел 1 (8 ч.) Что изучает наука «экология»	Теория (8 часов). Введение. Предмет и задачи экологии. Структура современной экологии. Экология, сбалансированное природопользование и устойчивое развитие.
Раздел 2 (14 ч.) История развития экологии и природопользования	Теория (14 часов). Экологические представления в прошлом. Исследования в области экологии организмов и сообществ. Роль природной среды в развитии общества. Исследования воздействия человека на природу земной поверхности. Охрана природы и заповедное дело. Учение о географической оболочке и биосфере. Формирование современного понимания экологии в XX – начале XXI вв.

<p>Раздел 3 (18 ч.) Биосфера – географическая оболочка: состав, структура и функционирование</p>	<p>Теория (14 часов). Планета земля. Эволюция биосферы- географической оболочки. Энергетика и круговороты в биосфере. Состав, структура и устойчивость биосферы. Живое вещество и его функции. Уровни организации биосферы. Взаимодействие организмов и среды. Практика (4 часа). Функционирование ландшафтов и экосистем.</p>
<p>Раздел 4 (10 ч.) Человек и биосфера</p>	<p>Теория (10 часов). Основные этапы эволюции отношений человека и природы. Население мира. Важнейшие экологические проблемы. Отношения природы, человека, техники. Природные условия и ресурсы.</p>
<p>Раздел 5 (12 ч.) Геосферы: ресурсы и экологические проблемы</p>	<p>Теория (12 часов). Экологические проблемы в атмосфере. Гидросфера: ресурсы и экологические проблемы. Ресурсы и экологические проблемы Мирового океана. Ресурсы и экологические проблемы литосферы. Педосфера и экологические проблемы земледелия. Ландшафтная сфера и экологические проблемы.</p>
<p>Раздел 6 (12 ч.) Экологическая экономика</p>	<p>Теория (12 часов). Экологическая экономика и биосфера. Природный капитал. Пути оптимизации природопользования. Экономическая оценка природных ресурсов. Соотношение природоохранных затрат и ущерба. Роль рынка и государственного регулирования.</p>
<p>Раздел 7 (20 ч.) Экология вокруг нас</p>	<p>Теория (10 часов). Экология жилища. Экология приусадебного участка. Человек в горах, у водоемов, в лесу. Экологическая культура и этика. Экологическая политика. Практика (10 часов). Экопрактикумы в природе.</p>
<p>Раздел 8 (16 ч.) Экологические знания для устойчивого развития</p>	<p>Теория (16 часов). Принципы сбалансированного природопользования. Технология и устойчивое развитие. Энергетика и проблемы окружающей среды. Экологические аспекты устойчивого развития сельского хозяйства. Экологические аспекты обеспечения продовольственной безопасности. Экологическое биопозитивное земледелие. Устойчивое развитие городов. Устойчивое ноосферное развитие.</p>

<p>Раздел 9 (16 ч.) Экология Крыма</p>	<p>Теория (10 часов). Экологические проблемы Крыма. Ландшафты. Геология. Рельеф. Почвы. Недра и полезные ископаемые. Поверхностные и подземные воды. Растительность и животный мир. Химическое загрязнение. Промышленность. Города. Транспорт. Энергетика. Сельское хозяйство. Агрolandшафты. Рекреация. Практика (6 часов). Состояние биологического разнообразия. Охрана и рациональное природопользование. ООПТ Крыма.</p>
<p>Раздел 10 (18 ч.) Экология ЮБК и Ялты</p>	<p>Теория (12 часов). Экологическое состояние региона. Экологические проблемы ЮБК и Ялты. Чистый воздух. Прибрежные воды. Черное море. Леса Горного Крыма. Пути улучшения экологической ситуации. Экологическое законодательство. Практика (6 часов). ООПТ ЮБК и Большой Ялты. Заповедники и природные парки. Парки садово-паркового искусства.</p>

Планируемые результаты

В результате реализации 2-х лет Программы учащиеся:

- научатся работать с информационными источниками;
- освоят избранные методы научного исследования;
- научатся проводить научно-исследовательскую работу;
- научатся писать и оформлять научно-исследовательские работы;
- научатся разрабатывать научно-исследовательские проекты;
- научатся делать презентацию научного исследования;
- научатся публиковать свои научные разработки;
- получат возможность принять участие во Всероссийских, республиканских и муниципальных конкурсах, защитах МАН, природоохранных и экологических проектах и акциях;
- получат опыт практической природоохранной и экологической работы.

Предметные результаты: учащиеся

будут знать: предмет «экология», иметь представление об уникальности и ценности своего региона;

будут уметь: проводить научные исследования в природе, оформлять научные работы и проекты, готовить презентации, выступать перед аудиторией, писать статьи.

Личностные результаты: у учащихся сформируется

- позитивное и бережное отношение к природе;
- эстетически и экологически верное восприятие природы;
- позитивное экологическое поведение в природе;

заинтересованность в экологической работе и пропаганде идей охраны природы родного края.

Метапредметные результаты: учащиеся научатся применять полученные знания в различных сферах и отраслях знаний.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной программе «Научные исследования в биологии, экологии и охране природы»										
Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель		Количество учебных дней		Количество учебных часов		Каникулярное время		
		В первом полугодии	Во втором полугодии	В первом полугодии	Во втором полугодии	В первом полугодии	Во втором полугодии	Осенние каникулы	Весенние каникулы	Летние каникулы
01.09.2023	31.05.2024	17	19	34	38	68	76	31.10.23-06.11.23	25.03.24-31.03.24	01.06.24-31.08.24
Во время осенних и весенних каникул занятия проводятся в соответствии с учебным планом. Во время летних каникул Программа не реализуется, однако возможна реализация краткосрочных дополнительных программ										
	Формы контроля/аттестации (1-2 год обучения)		Сроки аттестации (№ учебной недели)							
Входной контроль	Анкетирование (для впервые прибывших)		1 неделя							
Текущий контроль	Устный опрос по завершении тем. Материалы экопрактикума. Факт участия в акциях, конкурсах, проектах		2; 6; 10; 13 недели							
Промежуточная аттестация за полугодие учебного года	Тестирование.		16 неделя.							
Промежуточная аттестация за 2 полугодие первого учебного года	Комплексный зачёт.		35 неделя							
Итоговый контроль	Комплексный зачёт с учётом подготовленной творческой работы.		35 неделя 2 года обучения							

2.2. Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», кандидат биологических наук Е.С. Крайнюк.

Материально-техническое обеспечение:

1. Помещение, оборудованное учебной мебелью, для теоретических и практических занятий.

2. Техника: компьютер с выходом в интернет, принтер, мультимедийный проектор.

3. Канцелярские товары: бумага для печати, карандаши, ручки, тетради.

Информационное обеспечение:

1. Plantarium. ru Плантиариум. Растения и лишайники России и сопредельных стран: открытый онлайн атлас и определитель растений. 2007-2023. [Электронный ресурс] URL: <https://www.plantarium.ru/> Определение растений, поиск таксонов по регионам, поиск географических регионов и точек местонахождения видов на картах. Атлас видов и иллюстрированный online определитель растений, предназначенный для широкого круга пользователей — как для любителей, так и для профессионалов — ботаников, геоботаников и экологов.

2. iNaturalist.org <https://www.inaturalist.org/> Сообщество натуралистов. Является совместной инициативой Калифорнийской академии наук и Национального географического общества. Поиск и определение растений, их фото, карты точек местонахождения таксонов. Идентификация таксонов по международной номенклатуре.

3. PLANTA <https://www.instagram.com/planta/>

4. POVO <https://povo.jp/> Современная международная номенклатура таксонов растений.

5. <https://wfoplantlist.org/> The WFO Plant List/ Word Flora Online. Международный указатель названий таксонов растений (IPNI)

6. Сайты ФГБУ «Никитский ботанический сад-Национальный научный центр» РАН <https://nikitasad.ru/>; <http://nbgnsr.ru/> ; <https://www.nikita-garden.ru/>

7. Сайт ФГБУ «Сочинский национальный парк» <https://npsochi.ru/>

8. Экологические сайты для детей (6+): <http://unnaturalist.ru/>;
<http://biodat.ru/db/rb/index.htm>;

<http://www.medvejata.ru/lern/>;
<http://www.greenplaneta.ru>;<http://www.ecocoop.ru>;<http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>; <http://zoo.rin.ru>.

9. Всероссийский Экологический Портал. <http://ecoportal.ru>

10. Природа России. Национальный информационный портал. <http://www.priroda.ru>

11. ООПТ России. Информационно-справочная система особо охраняемых природных территорий России. <http://oopt.info>

12. Учебные фильмы, презентации

13. Фильм «Путешествие крымского тюльпана», ООО «Кинокомпания «Киммерия», 2023 г. https://youtu.be/1ZFo_hooSdU

Методическое обеспечение образовательной программы

Проектная или научно-исследовательская работа организуется в групповых и индивидуальных формах. Темы работ учащихся могут выбираться из любой области биологии, экологии и охраны природы в соответствии с личными предпочтениями учащихся и должны быть социально и практически значимыми.

Презентация результатов научного исследования или проектирования проводится на заседаниях объединения и секций МАН, ведется подготовка к различным мероприятиям Всероссийского, Республиканского и Муниципального уровней – сессии-защиты научно-исследовательских работ в МАН, конкурсы, конференции, слеты, экологические проекты, экологические и природоохранные акции, экологические практикумы, подготовка научных публикаций.

Следует отметить, что формирование надлежащего уровня компетентности в проектной и научно-исследовательской деятельности, самостоятельное практическое владение технологией проектирования и научного исследования) достигается к возрасту окончания учащимися средней школы.

Выполнение работ нередко проводится с привлечением специалистов из профильных научных учреждений Ялты (ФГБУН «Никитского ботанического сада – Национального научного центра РАН», природного парка «Мыс Мартьян», ФГБУ «Заповедный Крым» «Ялтинского горно-лесного заповедника») и учреждений высшего образования (Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского и его структурных подразделений).

Осуществляется широкое использование различных форм научно-исследовательской и проектной деятельности – полевых экспедиций, экологических практикумов, конференций, сессий, защит научно-исследовательских работ в МАН, слетов, экологических акций и др.

Обучение по Программе осуществляется в очной форме, поэтому основные виды деятельности связаны с общением детей в групповой и индивидуально-групповой формах организации образовательного процесса.

Наиболее эффективны на занятиях методика анализа результатов деятельности, методики организации и проведения научного исследования, массового мероприятия.

В зависимости от целей и задач занятий используются *педагогические технологии* индивидуализации и дифференциации обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, развивающего обучения, проблемного обучения, исследовательской деятельности, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, развития критического мышления через чтение и письмо, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия. Каждое двухчасовое занятие по программе содержит вводную часть, основную и заключительные части. Вводная

часть: приветствие, сообщение темы занятия, мотивация на активную работу. Основная часть включает в себя теорию и практику: *теория* предполагает изучение намеченного теоретического материала, для чего применяются наглядные материалы и информационные ресурсы. Практическая часть строится в зависимости от конкретных целей занятия и может проходить как в помещении, так и вне его. В середине занятия проводится динамическая пауза.

В работе с учащимися используется большое количество разнообразных творческих работ:

1. Проблемно-реферативные – творческие работы, написанные на основе литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы.

2. Научно-экспериментальные – творческие работы, написанные на основе постановки и выполнения научного эксперимента, уже описанного в науке и имеющего известный результат. Такие работы носят иллюстративный характер, но предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата эксперимента в зависимости от изменения исходных условий его постановки.

3. Натуралистические и описательные творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления природы. Могут иметь элемент научной новизны. Отличительной особенностью является отсутствие корректной методики исследования. Одной из разновидностей натуралистических работ являются работы общественно-экологической направленности.

4. Научно-исследовательские – творческие работы, выполненные с помощью научных методик, имеющие полученный с помощью этих методик собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является то, что результаты проводимого научного исследования могут быть не predetermined и непредвиденны.

2.3. Формы аттестации и контроля

Входной контроль осуществляется с целью наиболее эффективного построения образовательного маршрута, особенно если учащийся уже имеет достаточные знания в изучаемом предмете. Результаты входного контроля учитываются при анализе дальнейшей успешности ребёнка.

Текущий контроль организуется в течение всего года и может иметь разные формы. При подведении итогов занятия, изучения раздела, подготовки к конкурсным мероприятиям учитывается не только выполнение необходимого объёма заданий, его правильность, но и движение вперёд по сравнению с прежними достижениями.

Формы текущего контроля определяются, исходя из возраста учащегося, его интересов и потребностей. Чаще всего используется форма устного или письменного опроса, собеседования.

Форма итогового контроля может варьироваться в зависимости от степени подготовки учащегося, однако чаще всего она представляет тест с вопросами по содержанию разделов Программы. Учащиеся, активно

участвовавшие в конкурсах, имеют право представить для итогового контроля творческую (исследовательскую) работу.

Промежуточная аттестация учащихся происходит каждые полгода – в форме тестирования и с учётом участия учащихся в различных мероприятиях.

Формы отслеживания и фиксации результатов обучения представляются в виде листа наблюдений (критерии оценивания смотрите в приложении № 2 к Программе), журнала посещаемости, дипломов.

Подведение итогов работы учащихся с выставлением в журнал определённого уровня (высокий, соответствующий 5 баллам; достаточный, соответствующий 4 баллам; средний, соответствующий 3 баллам; низкий, соответствующий 2 баллам) производится на основании оценки успешности за период обучения и предполагает оценку проектной (исследовательской) работы и результатов промежуточной аттестации.

Результативность работы учащихся оценивается также участием во Всероссийских, республиканских и муниципальных конкурсах и природоохранных проектах.

Литература

Для педагога

1. Биоразнообразие Крыма: оценка и потребности сохранения. – 1997. – 131 с.
2. Вопросы развития Крыма. Научно-практический дискуссионно-аналитический сборник. Выпуск 13. Материалы к Красной книге Крыма. – Симферополь: Таврия-Плюс, 1999. – 164 с.
3. Выработка приоритетов: новый подход к сохранению биоразнообразия в Крыму. – Вашингтон, США: BSP. – 1999. – 257 с.
4. Дедю И.И. Экологический энциклопедический словарь. – Кишинев, 1989. – 406 с.
5. Дунаев Е.А. Деревянистые растения Подмосковья в осенне-зимний период: методы экологических исследований. – М.: МосгорСИОН. – 1999. – 232 с., илл.
6. Конкурс биологических исследовательских работ школьников. Тезисы докладов. Материалы конференции. – Под ред. М.В. Калякина и Е.А. Дунаева. – М.: товарищество научных изданий КМК. – 2013. – 98 с.
7. Курнишкова Т.В., Петров В.В. География растений с основами ботаники: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спкц. № 2107 «География» / Под ред. А.Г. Воронова. – М.: Просвещение, 1987. – 207 с.
8. Никитин Д.П., Новиков Ю.В. Окружающая среда и человек: учебное пособие для студентов ВУЗов. – М.: Высшая школа, 1986. – 415 с.
9. Одум Ю. Основы экологии. – М. Мир. – 1975. – 740 с.
10. Рейн П., Эверт Р., Айкхорн С. Современная ботаника: В 2-х томах. Т. 1: Пер. с англ. – М.: Мир, 1990. – 348 с.
11. Рейн П., Эверт Р., Айкхорн С. Современная ботаника: В 2-х томах. Т. 2: Пер. с англ. – М.: Мир, 1990. – 344 с.

12. Реймерс Н.Ф. Природопользование. Словарь-справочник. – М.: Мысль, 1990.

13. Тетиор А.Н. Город и природа. – М.: Моск. Ун-т природообустройства, 1996.

14. Чернова Н.М., Былова А.М. Экология: учебное пособие для пед. ин-тов по биол. Спец. – М.: Просвещение, 1981. – 255 с.

15. Экология Крыма. Справочное пособие / Под ред. Н.В. Багрова и В.А. Бокова. – Симферополь: Крымское учебно-педагогическое государственное издательство, 2003. – 360 с.: ил.

16. Экология и сбалансированное природопользование. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2019. – 365 с.

Для учащихся и их родителей:

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. – Ярославль: Академия развития, 1998. – 240 с., ил.

2. На пути к национальному парку Крыма / Боков В.А., Ена В.Г. и др. – Симферополь: Таврия-Плюс, 2000. – 80 с.

3. Крайнюк Е.С. Лекарственные растения Крыма. Иллюстрированный справочник. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2018. – 512 с., цв. илл.

4. Красная книга Республики Крым. Растения, водоросли, грибы / Отв. ред. д.б.н., проф. А.В. Ена и к.б.н. А.В. Фатерыга. Симферополь: ИТ «Ариал», 2015. – 480 с.

5. Красная книга Российской Федерации (Растения и грибы) / Сост. Р.В. Камелин и др. – М.: Товарищество научных изданий КМК, 2008. – 855 с.

6. Красная книга города Севастополя: растения, животные / Главное управление природных ресурсов и экологии г. Севастополя. – Калининград; Севастополь: ИД «РОСТ-ДООАФК». 2018. 432 с.

7. Красная книга Приазовского региона. Сосудистые растения. – 2012.

8. Плугатарь Ю.В., Маслов И.И., Крайнюк Е.С., Саркина И.С., Сергеев А.Л. Природный заповедник «Мыс Мартьян». – Ялта, 2015. – 66 с., цв. ил.

9. Плугатарь Ю.Б., Багрикова Н.А., Белич Т.В., Костин С.Ю., Крайнюк Е.С., Садогурский С.Е., Садогурская С.А., Саркина И.С. Природный заповедник «Мыс Мартьян». Справочное издание. – Ариал, 2018. – 104 с.

10. Плугатарь Ю.В., Багрикова Н.А., Костин С.Ю., Крайнюк Е.С., Саркина И.С. Обитатели Южного берега Крыма. К 45-летию природного заповедника «Мыс Мартьян» // Природа. – 2018. – № 8. – С. 70-81.

11. Редкие растения и животные Крыма. – Симферополь: Таврия, 1988. – 176 с.

12. Растения Крыма: коварные друзья. – Ялта: Филантроп, 2011.

13. Растения Крыма: прелестные соседи / Под общ. ред. Ю.В. Плугатаря. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2016.

14. Сколько стоит живая природа. – Пособие для детей и министров // Мартынов А. и др. – Изд-во ЦЮДП, 2000.

15. Чернова Н.М., Галушко В.М., Константинов В.М. Основы экологии. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 1995.

НОМИНАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ»

Чикаренко Екатерина Васильевна

педагог дополнительного образования Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Малая академия наук «Искатель»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВОЛШЕБНАЯ МАСТЕРСКАЯ»**

**РАЗДЕЛ 1.
КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе требований следующих нормативных и локальных актов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
5. Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
15. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
16. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года);
17. Методические рекомендации для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утвержденные коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым 23.06.2021, решение №4/4;
18. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Малая академия наук «Искатель»;
19. Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Малая академия наук «Искатель».

Направленность программы художественная. Программа ориентирована на развитие способностей учащихся в области декоративно-прикладного творчества.

Вид программы

Программа является *модифицированной*. Методологическую основу составили программы: авторская программа дополнительного образования детей по декоративно-прикладному творчеству детского объединения «Солнечный колосок» автор – составитель – Фирсова Н.В., педагог дополнительного образования МОУ ДОД ДЮЦ г. Ейска; модифицированная рабочая программа художественно – эстетической направленности «Стильные штучки», автор - составитель Бубенцова О.Н.; дополнительная образовательная программа по декоративно-прикладному творчеству детского творческого объединения «Сувенир» Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр внешкольной работы «Истоки» города Ярославля; рабочая программа дополнительного образования детского объединения «Хоббиты» автор-составитель Крылова Л.Н., педагог дополнительного образования; рабочая программа дополнительного образования «Поделки из биоматериалов» автор-составитель педагог дополнительного образования Варфоломеева Е.А.

Актуальность программы заключается в создании условий для развития и воспитания учащихся через их практическую деятельность в области декоративно-прикладного творчества.

В наше время разные виды творчества находятся на пике моды. И это не удивительно. У человека всегда была потребность в создании чего-либо, то есть творческое самовыражение. У современных людей отпала необходимость самим изготавливать сувениры. Но, так или иначе, часто хочется придать обычным вещам индивидуальность. В этом как раз может помочь декор или декоративно-прикладное искусство. Каждый человек может найти себя в творчестве и начать создавать вокруг себя красоту.

Занятия способствуют развитию мелкой моторики, образному мышлению, творческой активности; формируют умение доводить начатое дело до конца; воспитывают аккуратность, усидчивость, бережное отношение к труду, прививают любовь к красоте, созданной руками человека.

Новизна и отличительные особенности программы данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что новизна и отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что система занятий выстроена так, чтобы учащийся, с интересом выполняя задания и получая готовые игрушки в качестве приятного бонуса, в течение года освоил работу с фетром, тканью и мехом.

Программа включает в себя 4 раздела:

1. Изготовление мягких игрушек из фетра;
2. Изготовление мягких игрушек из ткани;
3. Изготовление мягких игрушек из меха;
4. Изготовление мягких игрушек из фетра, ткани и меха.

Материал, изложенный в разделах, постепенно усложняется и дети, переходя от изучения одного раздела к другому изучают новые более сложные техники работы с материалом.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что программа формирует эстетические чувства, повышает интерес детей к декоративно прикладному творчеству, развитию способностей для работы с различными материалами и тканями, знакомство с техниками скрепления деталей, изучения различных швов в процессе работы над мягкой игрушкой.

Программа имеет большое воспитательное значение. У обучающихся развивается усидчивость, внимание, аккуратность, бережное отношение к материалам (тканям). Учащиеся начинают ценить все, что сделано ими самими и другими людьми, учатся видеть прекрасное, познают окружающий мир. Богатая детская фантазия, нестандартность мышления дают возможность создавать замечательные образы игрушек. Позже эти образы могут превратиться в героев какого-либо действия, спектакля, мультфильма и др.

Адресат программы: учащиеся в возрасте от 9 до 12 лет. Количество обучающихся в группе составляет 20 человек.

Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям и уровню предварительной подготовки учащихся.

Характеристика контингента учащихся

В данном возрасте у детей уже возникли все основные виды деятельности: трудовая, познавательная и игровая. Игровая деятельность оказывает сильное влияние на формирование и развитие умственных, физических, эмоциональных и волевых сторон и качеств личности ребёнка. Игра неразрывно связана с развитием активности, самостоятельности, познавательной деятельности и творческих возможностей детей. Введение элементов игры в процессе подготовки младших школьников к конструкторско-технической деятельности содействует тому, что дети сами начинают стремиться преодолевать такие задачи, которые без игры решаются значительно труднее. Возрастной особенностью младших школьников является и то, что они активно включаются в такую практическую деятельность, где можно быстро получить результат и увидеть пользу своего труда.

Разновозрастные группы обучающихся декоративно-прикладному творчеству имеют дополнительные преимущества. В таких группах концентрируются благоприятные условия для занятий, так как здесь царит лад, порядок и дружелюбное общение. В смешанной группе происходит взаимное обучение: более опытные и знающие охотно помогают младшим освоить какой-либо прием, способ, навык. Здесь действует активный метод помощи «из рук в руки», что способствует интересному творческому и деловому общению. Способствует стремлению обучающихся быстрее и качественнее освоить пройденный материал для возможности чувствовать свою востребованность в группе при помощи другим детям.

Объем и срок освоения программы – программа предусматривает 1 год реализации (144 часа) – 36 учебных недель.

Уровень программы базовый. Содержание программы предоставляет учащимся возможность приобрести базовый минимум знаний, умений и навыков в области декоративно-прикладного творчества. Программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных материалов и техник, средний уровень сложности предлагаемого для освоения содержания программы.

Формы обучения: очная; при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации учебного процесса

Программа рассчитана на групповые занятия. В целом состав группы остаётся постоянным, но может изменяться по следующим причинам: учащиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения учебных занятий, смены места жительства, наличия противопоказаний по здоровью и в других случаях.

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах организации деятельности учащихся:

- *фронтальная* – одновременная работа со всеми учащимися;
- *индивидуально-фронтальная* – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- *групповая* – организация работы в группах;
- *индивидуальная* – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

В процессе реализации программы используются следующие формы организации занятий: теоретические и практические занятия, беседы, игры, конкурсы и другие.

В случае применения формы обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются следующие формы организации занятий: онлайн консультации, презентации, видео-уроки, практические занятия.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность составляет 2 академических часа с перерывом в 15 минут.

Занятия проводятся в течение всего года, включая осенние и весенние каникулы.

Цель программы - формирование навыков и умений работы с материалами различного происхождения (фетр, различные ткани, искусственный мех) в процессе создания мягкой игрушки.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить практическим навыкам работы с разными материалами и инструментами;
- обучить основам кройки и шитья мягкой игрушки различной сложности;
- обучить правилам безопасной работы с материалами и инструментами;
- познакомить с назначением и областью применения материалов, экономному их использованию;

– обучение технологическим приёмам и операциям в ходе работы с различными материалами.

Развивающие:

- развивать воображение, наблюдательность, неординарное мышление, внимательность, усидчивость и аккуратность;
- расширять сенсорный опыт, развивать моторику рук;
- развивать практические умения и навыки детей при изготовлении изделий из разных материалов;
- развивать умения и навыки работы с ручными инструментами и разными материалами;
- развивать трудолюбие и стремление с пользой организовать свой досуг, умение доводить начатое дело до конца, воспитание уважения к труду.
- формировать эстетический и художественный вкус.

Воспитывающие:

- воспитывать чувство взаимопомощи, нравственно-этических норм межличностных взаимоотношений, умений и навыков поведения и работы в коллективе;
- воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к людям и результатам их труда.
- способствовать раскрытию творческих способностей учащихся, активизации их продуктивных потенциальных возможностей;
- способствовать раскрытию индивидуальных способностей ребенка;
- способствовать развитию познавательной активности, фантазии, образного и логического мышления;
- способствовать развитию чувственно - эстетического восприятия ребёнка;
- воспитывать привычки к чистоте и аккуратности при организации рабочего места;
- способствовать формированию коммуникативной культуры.

Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Волшебная мастерская» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к культуре других стран и народов.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях объединения, учреждения, города, республики: беседах, мастер-классах, выставках, конкурсах, соревнованиях.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышения интереса к занятиям и уровня личностных достижений.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(144 часа)**

№ п/п	Название раздела, темы занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Вводная диагностика.	2	2	-	Входное тестирование
1	РАЗДЕЛ 1 «ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ КРОЙКИ И ШИТЬЯ»	52	16	36	
1.1.	Основы работы с тканью, нитками, иглой	4	2	2	
1.2.	Основы завязывания узлов на нитке	2	1	1	
1.3.	Основные швы	16	2	14	
1.4.	Закрепительный узел по окончанию работы	6	2	4	
1.5.	Подбор по цветовой гамме ткани и ниток для работы	4	2	2	
1.6.	Последовательность изготовления мягкой игрушки из фетра или ткани	14	5	9	
1.7.	Раскладка выкройки на ткань, увеличение выкройки	4	2	2	
1.8.	Промежуточная аттестация	2	-	2	Тестирование, изготовление поделки
2	РАЗДЕЛ 2 «ИЗГОТОВЛЕНИЕ МЯГКИХ ИГРУШЕК ИЗ ФЕТРА»	40	8	32	
2.1.	Выполнение аппликации из фетра	6	2	4	Внутрикружковая выставка
2.2.	Плоскостная игрушка швом вперед иглой	12	2	10	Внутрикружковая выставка
2.3.	Плоскостная игрушка обметочным швом	12	2	10	Внутрикружковая выставка
2.4.	Малоэлементная объемная игрушка из фетра	8	2	6	Внутрикружковая выставка
2.5.	Промежуточная аттестация	2	-	2	Тестирование, изготовление поделки
3	РАЗДЕЛ 3. «ИЗГОТОВЛЕНИЕ МЯГКИХ ИГРУШЕК ИЗ ТКАНИ»	48	8	40	
3.1.	Малоэлементная объемная игрушка из ткани	10	2	8	Внутрикружковая выставка
3.2.	Игрушка из простых форм	14	2	12	Внутрикружковая выставка
3.3.	Полуплоскостная игрушка	14	2	12	Внутрикружковая выставка
3.4.	Объемные игрушки	8	2	6	Внутрикружковая выставка
3.5.	Промежуточная аттестация	2	-	2	Тестирование
	Итоговое занятие. Аттестация результативности освоения программы	2	-	2	Итоговая выставка, тестирование
	Итого:	144	34	110	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Вводное занятие. Входная диагностика (2 часа)

Теория: Инструктаж по ТБ. Правила поведения в ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель». Экскурсия по ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель». Ознакомление с программой работы. Цели, задачи и планируемые результаты учебной программы.

Формы аттестации/контроля– входное тестирование.

РАЗДЕЛ 1

«ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ КРОЙКИ И ШИТЬЯ» (52 часа)

1.1. Основы работы с тканью, нитками, иглой (4 часа)

Теория: Техника безопасности и правила при работе с ножницами, иголками, булавками (2 часа).

Практика: Знакомство с основными ручными швами (2 часа).

1.2. Основы завязывания узлов на нитке (2 часов)

Теория: Техника завязывания узелка после вдевания нитки в иголку (1 час).

Практика: Техника завязывания узелков (1 час).

1.3. Основные швы (16 часов)

Теория: Техника безопасности. Знакомство с основными ручными швами (2 часа).

Практика: Знакомство с основными ручными швами на практике (14 часов).

Шов вперед иглой (2 часа)

Шов петельный (4 часа)

Шов назад иглой (4 часа)

Обметочный шов (4 часа)

1.4 Закрепительный узел по окончанию работы (6 часов)

Теория: Важность закрепительного узла при выполнении игрушек (2 часа).

Практика: Отработка закрепительного узла при выполнении изделия (4 часа).

Изготовление аппликации из фетра на свободную тему (4 часа)

1.5. Подбор по цветовой гамме ткани и ниток для работы (4 часа)

Теория: Влияние выбранных материалов на готовую игрушку (2 часа).

Практика: Практика подбора ткани и ниток для изготовления игрушки (2 часа).

1.6. Последовательность изготовления мягкой игрушки из фетра или ткани (14 часов)

Теория: Этапы изготовления мягкой игрушки (5 часа).

Практика: Практика пошагового изготовления игрушки (9 часов).

Работа с выкройкой. Размещение выкройки на ткани (2 часа)

Скрепление деталей. Последовательность изготовления деталей (2 часа)

Изготовление игрушки выбранным швом (5 часа)

1.7. Раскладка выкройки на ткань, увеличение выкройки (4 часа)

Теория: Раскладка выкройки на ткань, увеличение выкройки (2 часа).

Практика: Раскладка выкройки на ткань, увеличение выкройки (2 часа).

1.8. Промежуточная аттестация (2 часа)

Практика: Тестирование, изготовление поделок.

РАЗДЕЛ 2

«ИЗГОТОВЛЕНИЕ МЯГКИХ ИГРУШЕК ИЗ ФЕТРА» (40 часов)

2.1. Выполнение аппликации из фетра (6 часов)

Теория: Виды аппликаций (2 часа).

Практика: Выполнение аппликации из фетра на свободную тему (4 часа).

Формы аттестации/контроля - внутрикружковая выставка.

2.2. Плоскостная игрушка швом вперед иголкой (12 часов)

Теория: Плоскостная игрушка (2 часа).

Практика: Изготовление игрушек из простых форм: дельфин, птичка, рыбка (10 часов).

Формы аттестации/контроля - внутрикружковая выставка.

2.3. Плоскостная игрушка обмёточным швом (12 часов)

Теория: Обмёточный шов при изготовлении плоскостной игрушки (2 часа).

Практика: Изготовление плоскостных игрушек обмёточным швом: снеговик, олень, пряничный домик (10 часов).

Формы аттестации/контроля - внутрикружковая выставка.

2.4. Малоэлементная объемная игрушка из фетра (8 часов)

Теория: Малоэлементная объемная игрушка (2 часа).

Практика: Изготовление малоэлементной объемных игрушек: кот, собака (6 часов).

Формы аттестации/контроля – внутрикружковая выставка.

2.5. Промежуточная аттестация (2 часа)

Практика: Тестирование, изготовление поделок.

РАЗДЕЛ 3 «ИЗГОТОВЛЕНИЕ МЯГКИХ ИГРУШЕК ИЗ ТКАНИ»

(48 часов)

3.1 Малоэлементная объемная игрушка из ткани (10 часов)

Теория: Малоэлементная объемная игрушка из ткани (2 часа).

Практика: Изготовление малоэлементных объемных игрушек из ткани: такса, улитка (8 часов).

Формы аттестации/контроля – внутрикружковая выставка.

3.2. Игрушка из простых форм (14 часов)

Теория: Последовательность выполнения игрушки (2 часа).

Практика: Изготовление игрушек: гусь, сладости, игрушки на космическую тематику и др. (12 часов).

Формы аттестации/контроля - внутрикружковая выставка.

3.3. Полуплоскостная игрушка (14 часов)

Теория: Различие плоскостной и полуплоскостной игрушки. Методы набивки игрушки (2 часа).

Практика: Изготовление полуплоскостных игрушек: лама, лебедь, черепаха (12 часа).

Формы аттестации/контроля - внутрикружковая выставка.

3.4. Объемные игрушки (8 часов)

Теория: Последовательность выполнения объемной игрушки (2 часа).

Практика: Выполнение объемных игрушек: овечка, заяц (6 часов).

Формы аттестации/контроля - внутрикружковая выставка.

3.5. Промежуточная аттестация (2 часа)

Формы аттестации/контроля – тестирование.

Итоговое занятие

Аттестация результативности освоения программы (2 часа)

Практика: Изготовление итоговых работ из фетра и ткани. (2 часа).

Формы аттестации/контроля - итоговая выставка, тестирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании обучения учащиеся должны знать:

- правила организации рабочего места;
- правила поведения и техники безопасности на занятиях при работе с острыми, колющими и режущими предметами;
- технологию выполнения изделия по шагам;
- основы технологических процессов и операций;
- назначение и область применения материалов и инструментов при изготовлении мягкой игрушки;
- способы применения шаблонов.

По окончании обучения учащиеся должны уметь:

- использовать основной набор инструментов и приспособлений, необходимых для изготовления мягкой игрушки;
- правильно организовывать свое рабочее место;
- применять различные приемы исполнительского мастерства;
- анализировать результаты творческой деятельности;
- принимать участие в проведении мастер-классов и выставок;
- самостоятельно изготавливать аппликацию из ткани, шить игрушки.

РАЗДЕЛ 2.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график

для 1, 2 групп

1. Продолжительность учебного года в ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»

Начало учебного года	Конец учебного года	продолжительность учебного года
01 сентября	31 августа	40 недель

2. Сроки реализации программы

Сроки реализации	Кол-во учебных часов в год	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе
1 год	144	36	4	05 сентября	по мере реализации программы

3. Режим занятий. Режим работы в период школьных каникул

Режим занятий	Режим работы в период школьных каникул
Занятия проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность составляет 2 академических часа с перерывом в 15 минут.	Занятия проводятся в течение всего года, включая осенние и весенние каникулы. В период летних школьных каникул занятия могут проводиться по утвержденному расписанию, составленному на период летних каникул в форме учебных занятий, мастер-классов, экскурсий, тематических мероприятий.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. **Кадровое обеспечение:** для успешной реализации образовательной программы необходимо квалифицированное кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, регулярно проходящий курсы повышения квалификации.

2. **Материально-техническое обеспечение:** соответствующий нормам СанПин кабинет, оборудованный всем необходимым для занятий: столы, стулья, аудиторная доска, шкафы для хранения дидактических материалов и инструментов.

Технические средства обучения, инструменты и приспособления:

Ноутбук, ножницы для ткани и фетра, карандаши простые, фломастер, плотный картон, ткани различной текстуры, искусственный мех, льняные и/или хлопчатобумажные ткани, набор фетра, (синтипух или холлофайдер для набивки), лоскутки ткани, шерстяные нитки, нитки, иголка острая тонкая с большим ушком, игольница, булавки, бусины, бисер, пуговицы, пайетки, ленты различной ширины, глазки, носики, и другие для декора изделия.

3. Методическое обеспечение:

– *Особенности организации образовательного процесса:* очная; при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

– *Формы организации образовательного процесса:* индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

– *Формы организации учебного занятия:* беседы, выставки, игры, конкурсы.

Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного характера об особенностях изготовления мягкой игрушки или сложных деталей и элементов мягкой игрушки, общие сведения об используемых материалах.

Практические работы включают изготовление и оформление мягких игрушек в различных техниках из различного материала.

– Используются различные *педагогические технологии:*

- проблемного обучения – учащиеся самостоятельно находят пути решения той или иной задачи, поставленной педагогом, используя свой опыт, творческую активность;

- дифференцированного обучения – используется метод индивидуального обучения;
- личностно-ориентированного обучения – через самообразование происходит развитие индивидуальных способностей;
- развивающего обучения – учащиеся вовлекаются в различные виды деятельности;
- игрового обучения – через игровые ситуации, используемые педагогом, происходит закрепление пройденного материала (различные конкурсы, внутрикружковые выставки, выставки на уровне образовательной организации и т.д.);
- здоровьесберегающие технологии - проведение физкультурных минуток, во время занятий, а также беседы по правилам дорожного движения, «Минутки безопасности» перед уходом учащихся домой.

– *Методы обучения.*

• Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.), наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.), практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

• Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию), репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности), частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом), исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

– *Методические материалы* включают в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебно-воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, годовой план воспитательной работы, планы-конспекты занятий, дидактические материалы и т.д.), хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

– *Дидактическое обеспечение программы* располагает широким набором материалов и включает: видео- и фотоматериалы по разделам занятий, литературу для учащихся по техническому творчеству (журналы, учебные пособия, книги и др.), методическую копилку игр (для физкультминуток и на сплочение детского коллектива), иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, тематические альбомы и др.), раздаточный материал (шаблоны, карточки, образцы изделий).

– *Алгоритм учебного занятия:*

№	Этап занятия	Деятельность
1	Организационный	Организация начала занятия, приветствие, создание психологического настроения на занятие и активизация внимания
2	Основной	Объяснение теоретического материала
		Выполнение практических заданий
		Физкультминутка

3	Итоговый	Закрепление пройденного, подведение итогов работы каждого ребёнка
4	Рефлексивный	Самооценка учащимися своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через их участие в: выставках, конкурсах, массовых мероприятиях.

Виды аттестации:

Входная аттестация (контроль) – проводится с целью изучения отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и достижений в этой области. Входной контроль заключается в проведении тестирования с целью оценки уровня подготовленности.

Текущая аттестация(контроль)– проводится в течение года по окончании изучения раздела либо темы в форме внутрикружковых выставок (работы оценивают по определенным критериям сами учащиеся), а также в форме участия детей в ежегодных конкурсах и выставках работ детского прикладного и технического творчества.

Промежуточная аттестация(контроль) – проводится по окончании изучения разделов в форме тестирования и изготовления итоговой поделки.

Аттестация результативности освоения программы – проводится по окончании обучения по программе с целью определения изменения уровня способностей каждого ребенка, определения результатов обучения в форме тестирования и итоговой выставки работ учащихся.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: готовые работы, фотоматериалы, дипломы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: готовые работы, конкурсы, выставки.

Оценка результативности учащихся по программе осуществляется по двенадцатибалльной системе и имеет три уровня оценивания:

- Высокий (9-12 баллов);
- Средний (5-8 баллов);
- Слабый (1-4 балла).

Критерии выявления образовательных результатов, обучающихся:

1. Владение теоретическими знаниями.
2. Применение знаний, умений, навыков на практике.
3. Креативность мышления.
4. Эстетический вкус.

Каждый критерий оценивается от 1-4 балла. Общий балл оценки обученности составляет сумма баллов по всем критериям. Максимальное количество баллов - 12.

Определение уровня освоения программы:

Высокий уровень от 9 до 12 баллов:

- свободное оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;
- свобода восприятия теоретической информации;
- высокая активность, быстрота включения в творческую деятельность, в коллективную работу (инициативность);
- большая степень самостоятельности и качество выполнения творческих заданий;
- свобода владения специальным инструментами, материалами и оборудованием;
- широта кругозора;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при выполнении работы;
- развитость специальных способностей.

Средний уровень от 5 до 8 баллов:

- хорошее оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;
- невысокая степень активности, невысокая инициативность;
- небольшая степень самостоятельности при выполнении творческих заданий, когда ребёнок нуждается в дополнительной помощи педагога;
- не очень высокое качество выполнения творческих заданий.

Слабый уровень от 1 до 4 баллов:

- слабое оперирование знаниями, умениями, полученными на занятиях;
- слабая активность включения в творческую деятельность, выполняет работу только по конкретным заданиям;
- слабая степень самостоятельности при выполнении творческих заданий (выполнять творческие задания только с помощью педагога);
- обучающийся проявляет интерес к деятельности, но его активность наблюдается только на определенных этапах работы.

В зависимости от вида аттестации (контроля) критерии могут изменяться.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Шмитт Г.Ф. Любимое шитье к праздникам. Украшения, игрушки, подарки ручной работы. – Москва: Эксмо, 2019. – 124 с.
2. Кабаченко С.А. Поделки из фисташек - М.: Просвещение, 2008. – 122с.
3. Калк Б.Д. Веселые игрушки из помпонов. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 242 с.
4. Каминская Е.В. Лоскутное шитье. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010 .
5. Куликова О.П. Поделки из природных материалов. - М.: Просвещение, 2004. – 248 с.
6. Онешко Е.Е. Интерьерная кукла ручной работы. – М.: Хоббитека, 2017. - 436 с.
7. Рябцова А. Декор из мешковины и кружева. – Ростов-на-Дону:Феникс, 2005 . – 122 с.

8. Скоролупова О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. (Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста). – Москва: Скрипторий, 2003. – 154 с.
9. Солнцеворот М.Л. Текстильные игрушки-зверушки. – М.: Хоббитека, 2016. – 202 с.
10. Трошина Л.В. Интерьерная игрушка. – М.: Формат.: – 2-е издание серия «Лабиринты вдохновений», 2018. – 136с.
11. Ткало Т.В., Чудина Е., Шквыря Ж. Оригинальные картины из зерен. Цветы, букеты. – М.: Просвещение, 2008. – 268с.
12. Юрум Я.М. Игрушки из помпонов. – М.: Арт-Родник, 2008. – 190 с.
13. Ясмин Ю.Н. Игрушки из помпонов. – М.: Скрипторий, 2008.– 148 с.

Литература для обучающихся:

1. Гомозова Ю.Р. Праздник своими руками. Поделки к осенним и зимним праздникам. – Ярославль: Академия развития, 2001. – 186 с.
2. Дэлби Э.Н. «Чудеса и тайны живой природы». – М.: Дрофа, 2006. – 236 с.
3. Карло. Бروفман В.А. Архитектурная школа имени папы. – М.: Эксмо, 2001. – 240с.

Интернет-источники

1. Игрушки из фетра для начинающих: 15 простых выкроек - <http://touchthebeauty.com.ua/pomoshch/stati-i-master-klassy/86-igrushki-iz-fetra-dlya-nachinayushchikh-15-prostykh-vykroek>
2. Игрушки из фетра своими руками — выкройки и шаблоны для начинающих - <https://karamellka.ru/igrushki-iz-fetra-svoimi-rukami.html>
3. Игрушки из фетра своими руками. Мастер классы для начинающих, детей, выкройки цветов, котики, медведь, собака, подарки - <https://handsmake.ru/igrushki-iz-fetra-svoimi-rukami-vykroyki.html>

НОМИНАЦИЯ
«ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ»

Цветкова Ольга Сергеевна

педагог дополнительного образования Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Малая академия наук «Искатель»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«PYTHON»**

**РАЗДЕЛ 1.
КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе требований следующих нормативных и локальных актов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
5. Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

15. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

16. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года);

17. Методические рекомендации для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утвержденные коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым 23.06.2021, решение №4/4;

18. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Малая академия наук «Искатель»;

19. Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Малая академия наук «Искатель».

Направленность программы *техническая*. Программа ориентирована на развитие технических способностей учащихся в сфере программирования.

Основой данной программы является использование на занятиях различных методик создания программ при помощи средств языка программирования Python (алфавит языка программирования, идентификаторы, ключевые слова, знаки операций, константы, комментарии), а также базовых конструкций структурного программирования (следование, ветвление, цикл). Техническая деятельность обучаемых на занятиях находит разнообразные формы выражения при создании различных проектов.

Вид программы

Программа является *модифицированной*. Методологическую основу составили программы: «PYTHON. Программирование для любознательных», составитель Ургалкина Т.В., г. Сингелей, 2019 г., «Программирование на Python», составитель Ботов М. А., г. Екатеринбург, 2020 г.

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время в большинстве курсов упор делается на изучение устаревшего на сегодняшний день языка Pascal, но даже с его использованием школьные программы практически не затрагивают программирование. Образовательная программа «Python» затрагивает изучение актуального и современного языка, который позволяет писать краткий и понятный код. Обучение по данной программе способствует развитию у учеников навыков алгоритмического мышления.

Новизна и отличительные особенности программы данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что в процессе обучения учащиеся будут работать с модулями для создания интерфейса и игр, используя язык программирования Python.

В процессе реализации программы будет изучен современный язык программирования Python, который является одним из быстроразвивающихся и востребованных языков, но не рассматриваемых в программах школьного и дополнительного образования.

Язык Python с легкостью можно применять в любых целях – как для написания небольших скриптов, так и для создания полноценных приложений от веб-программирования до разработки игр.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она рассчитана на учащихся, которые хотели бы овладеть основами программирования на языке Python.

По окончании программы, обладая высоким уровнем программирования, теоретических и практических навыков, обучающиеся смогут без затруднений выполнять различные алгоритмические задачи, создавать консольные и визуальные программы для решения математических и повседневных задач. Также обучающиеся получают основу для дальнейшего самостоятельного развития.

Адресат программы: учащиеся в возрасте от 14 до 16 лет. Количество обучающихся в группе составляет 20 человек.

Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям и уровню предварительной подготовки учащихся.

Характеристика контингента обучающихся

В среднем и старшем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. Ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, творческая, трудовая. Возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным.

Совместная творческая деятельность и подготовка проектных работ хорошо подходит для учащихся данной возрастной категории, позволяя с одной стороны удовлетворить их учебные и воспитательные потребности, а с другой раскрыть их творческий потенциал.

Объем и срок освоения программы – программа предусматривает 1 год реализации (144 часа) – 36 учебных недель.

Уровень программы базовый. Содержание программы предоставляет учащимся возможность приобрести базовый минимум знаний, умений и навыков в области написания программ, использующих как базовые средства языка программирования Python, так и базовые конструкции структурного программирования, а также начальные навыки функционального и объектно-ориентированного программирования. Программа предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Формы обучения: очная; при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации учебного процесса

Программа рассчитана на групповые занятия. В целом состав группы остаётся постоянным, но может изменяться по следующим причинам: учащиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения учебных занятий, смены места жительства, наличия противопоказаний по здоровью и в других случаях.

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах организации деятельности учащихся:

- *фронтальная* – одновременная работа со всеми учащимися;
- *индивидуально-фронтальная* – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- *групповая* – организация работы в группах;
- *индивидуальная* – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

В процессе реализации программы используются следующие формы организации занятий: теоретические и практические занятия, беседы, игры.

В случае применения формы обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются следующие формы организации занятий: онлайн-консультации, презентации, видеоуроки, практические занятия.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность составляет 2 академических часа с перерывом в 15 минут.

Занятия проводятся в течение всего года, включая осенние и весенние каникулы.

Цель программы – формирование творческой личности, обладающей информационными компетенциями, владеющей базовыми понятиями теории алгоритмов, умеющей разрабатывать эффективные алгоритмы и реализовывать их в виде программы, написанной на языке программирования Python.

Задачи программы

Обучающие:

- научить основным принципам работы с ПК;
- изучить язык программирования Python;
- научить составлять любые программы на Python;
- сформировать навыки работы с современными компьютерными технологиями для решения реальных профессиональных задач;
- дать представление о решении сложных задач программирования, о применении программирования на практике;
- привлечение к самостоятельному и осмысленному составлению законченных программ на языке Python;
- сформировать навык в решении задач по программированию;
- сформировать основные навыки алгоритмической и программистской грамотности.

Развивающие:

- развить познавательные способности учащихся;
- углубить интерес к программированию;
- развить навыки поиска, получения и практического применения информационных ресурсов, предоставляемых посредством глобальной сети Интернет;
- развить навыки самостоятельной и коллективной работы.

Воспитывающие:

- воспитать у ребёнка чувство ответственности, анализа ситуации и поиска мер по её реализации;
- привить обучающимся культуру поведения при использовании ПК в сети Интернет;
- научить составлять алгоритм, позволяющий учащемуся оценить задачу и заняться поиском вариантов её решения, что позволит ему и в жизненной ситуации сделать то же самое.

Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Python» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к культуре других стран и народов.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях объединения, учреждения, города, республики: беседах, мастер-

классах, выставках, конкурсах, соревнованиях согласно плану воспитательной работы учреждения и Единому календарю Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышения интереса к занятиям и уровня личностных достижений.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (144 часа)

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Входная диагностика	2	1	1	Опрос
2.	Знакомство с языком Python	8	4	4	
2.1	Вывод и ввод строк. Простые операции. Переменные. Установка программы Python	2	1	1	Опрос, решение практических задач
2.2	Типы данных. Операции над строками. Индексация строк	2	1	1	Опрос, решение практических задач
2.3	Операторы сравнения. Операторы присваивания. Представление о числе в других системах счисления	4	2	2	Опрос, решение практических задач
3.	Условные предложения	14	4	10	
3.1	Логические выражения и операторы.	2	1	1	Опрос, решение практических задач
3.2	Условный оператор. Практическая работа «Условный оператор»	4	2	2	Опрос, решение практических задач
3.3	Множественное ветвление	2	1	1	Опрос, решение практических задач
3.4	Составление программ с ветвлением	6	–	6	Опрос, решение практических задач
4.	Циклы	22	7	15	
4.1	Оператор цикла с условием. Числа Фибоначчи	4	2	2	Опрос, решение практических задач
4.2	Оператор цикла for. Решение задач с циклом for	4	1	3	Опрос, решение практических задач
4.3	Вложенные циклы. Реализация циклических алгоритмов	2	1	1	Опрос, решение практических задач

4.4	Случайные числа	4	1	3	Опрос, решение практических задач
4.5	Примеры решения задач с циклом	2	1	1	Опрос, решение практических задач
4.6	Составление программ с циклом	6	1	5	Опрос, решение практических задач
5.	Функции	16	5	11	
5.1	Создание функций	2	1	1	Опрос, решение практических задач
5.2	Локальные переменные	2	1	1	Опрос, решение практических задач
5.3	Примеры решения задач с использованием функций	6	1	5	Опрос, решение практических задач
5.4	Рекурсивные функции	6	2	4	Опрос, решение практических задач
6.	Строки – последовательности символов	6	3	3	
6.1	Строки	2	1	1	Опрос, решение практических задач
6.2	Срезы строк	2	1	1	Опрос, решение практических задач
6.3	Примеры решения задач со строками	2	1	1	Опрос, решение практических задач
7.	Промежуточная аттестация	2	–	2	Тестирование
8.	Сложные типы данных	16	7	9	
8.1	Списки	4	2	2	Опрос, решение практических задач
8.2	Срезы списков	2	1	1	Опрос, решение практических задач
8.3	Списки: примеры решения задач	2	1	1	Опрос, решение практических задач
8.4	Кортежи. Введение в словари	4	2	2	Опрос, решение практических задач
8.5	Множества в языке Python	4	1	3	Опрос, решение практических задач
9.	Модуль Tkinter	26	9	17	
9.1	Описание модуля	4	2	2	Опрос, решение практических задач
9.2	Управление курсором	2	1	1	Опрос, решение практических задач
9.3	Управление цветом	2	1	1	Опрос, решение практических задач
9.4	Анимация	2	1	1	Опрос, решение практических задач
9.5	События	4	2	2	Опрос, решение практических задач
9.6	Управление окнами	2	1	1	Опрос, решение практических задач
9.7	Написание приложения (калькулятор)	10	1	9	Написание приложения

10.	Модуль Pygame	30	6	24	
10.1	Установка модуля Pygame. Подключение модуля. Окно Pygame	2	1	1	Опрос, решение практических задач
10.2	Рисование простых элементов. Загрузка изображений	4	1	3	Опрос, решение практических задач
10.3	Объект Rect. Поверхности	4	1	3	Опрос, решение практических задач
10.4	Объект Surface	2	1	1	Опрос, решение практических задач
10.5	Управление объектами PyGame	4	1	3	Опрос, решение практических задач
10.6	Создание простой игры	14	1	13	Написание игры
11.	Итоговое занятие. Аттестация результативности освоения программы	2	-	2	Тестирование
Итого:		144	46	98	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие. Входная диагностика (2 часа)

Теория. Вводный инструктаж по ТБ. Ознакомление с планом работы кружка (1 час).

Практика. Знакомство с программой для написания кода (1 час).

Формы аттестации/контроля: опрос.

2. Знакомство с языком Python (8 часов)

2.1. Вывод и ввод строк. Простые операции. Переменные. Установка программы Python (2 часа)

Теория. Инструкция по ТБ. Вывод и ввод строк. Простые операции. Переменные (1 час).

Практика. Установка программы Python. Решение задач с вводом, выводом и простыми операциями (1 час).

Формы аттестации/контроля: опрос, решение практических задач.

2.2. Типы данных. Операции над строками. Индексация строк (2 часа)

Теория. Типы данных. Операции над строками. Индексация строк (1 час).

Практика. Решение задач с операциями над строками (1 час).

Формы аттестации/контроля: опрос, решение практических задач.

2.3. Операторы сравнения. Операторы присваивания. Представление о числе в других системах счисления (2 часа)

Теория. Операторы сравнения. Операторы присваивания. Представление о числе в других системах счисления (2 часа).

Практика. Перевод чисел в различные системы счисления (2 часа).

Формы аттестации/контроля: опрос, решение практических задач.

3. Условные предложения (14 часов)

3.1. Логические выражения и операторы (2 часа)

Теория. Логический тип данных. Логические выражения и операторы. Сложные условные выражения (логические операции and, or, not). Условный оператор. Альтернативное выполнение (1 час).

Практика. Составление программ и решение задач с ветвлением (1 час).

Формы аттестации/контроля: опрос, решение практических задач.

3.2. Условный оператор. Практическая работа «Условный оператор» (4 часа)

Теория. Условный оператор. Альтернативное выполнение. Примеры решения задач с условным оператором (2 часа).

Практика. Составление программ и решение задач с ветвлением (2 часа).

Формы аттестации/контроля: опрос, решение практических задач.

3.3. Множественное ветвление (2 часа)

Теория. Множественное ветвление (1 час)

Практика. Составление программ и решение задач с ветвлением (1 час).

Формы аттестации/контроля: опрос, решение практических задач.

3.4. Составление программ с ветвлением (6 часов)

Практика. Составление программ и решение задач с ветвлением (6 часов).

Формы аттестации/контроля: опрос, решение практических задач.

4. Циклы (22 часа)

4.1. Оператор цикла с условием. Числа Фибоначчи (4 часа)

Теория. Понятие цикла. Тело цикла. Условия выполнения тела цикла. Оператор цикла с условием. Оператор цикла while. Бесконечные циклы. Альтернативная ветка цикла while. Обновление переменной. Краткая форма записи обновления (2 часа).

Практика. Решение различных задач с циклами (2 часа).

Формы аттестации/контроля: опрос, решение практических задач.

4.2. Оператор цикла for. Решение задач с циклом for (4 часа)

Теория. Оператор цикла с параметром for. Операторы управления циклом. Пример задачи с использованием цикла for (1 час).

Практика. Решение различных задач с циклами (3 часа).

Формы аттестации/контроля: опрос, решение практических задач.

4.3. Вложенные циклы. Реализация циклических алгоритмов (2 часа)

Теория. Вложенные циклы. Циклы в циклах (1 час).

Практика. Решение различных задач с циклами (1 час).

Формы аттестации/контроля: опрос, решение практических задач.

4.4. Случайные числа (4 часа)

Теория. Случайные числа. Функция randrange. Функция random (1 час).

Практика. Решение различных задач с циклами (3 часа).

Формы аттестации/контроля: опрос, решение практических задач.

4.5. Примеры решения задач с циклом (2 часа)

Теория. Примеры использования циклов. Примеры задач с использованием цикла while. Примеры задач с использованием цикла for (1 час).

Практика. Решение различных задач с циклами (1 час).

Формы аттестации/контроля: опрос, решение практических задач.

4.6. Составление программ с циклом (6 часов)

Теория. Примеры решения задач с циклом (1 час).

Практика. Решение различных задач с циклами (5 часов).

Формы аттестации/контроля: опрос, решение практических задач.

5. Функции (16 часов)

5.1. Создание функций (2 часа)

Теория. Создание функций. Параметры и аргументы (1 час).

Практика. Решение задач с использованием функций (1 час).

Формы аттестации/контроля: опрос, решение практических задач.

5.2. Локальные переменные (2 часа)

Теория. Локальные и глобальные переменные. Поток выполнения. Функции, возвращающие результат. Анонимные функции, инструкция lambda (1 час).

Практика. Решение задач с использованием функций (1 час).

Формы аттестации/контроля: опрос, решение практических задач.

5.3. Примеры решения задач с использованием функций (6 часов)

Теория. Примеры решения задач с использованием функций (1 час).

Практика. Решение задач с использованием функций (5 часов).

Формы аттестации/контроля: опрос, решение практических задач.

5.4. Рекурсивные функции (6 часов)

Теория. Рекурсивные функции. Вычисление факториала. Числа Фибоначчи. (2 часа).

Практика. Решение задач с использованием функций (4 часа).

Формы аттестации/контроля: опрос, решение практических задач.

6. Строки – последовательности символов (6 часов)

6.1. Строки (2 часа)

Теория. Составной тип данных - строка. Доступ по индексу. Длина строки и отрицательные индексы. Преобразование типов. Применение цикла для обхода строки (1 час).

Практика. Решение задач со строками (1 час).

Формы аттестации/контроля: опрос, решение практических задач.

6.2. Срезы строк (2 часа)

Теория. Срезы строк. Строки нельзя изменить. Сравнение строк. Оператор in. Модуль string. Операторы для всех типов последовательностей (строки, списки, кортежи) (1 час).

Практика. Решение задач со строками (1 час).

Формы аттестации/контроля: опрос, решение практических задач.

6.3. Примеры решения задач со строками (2 часа)

Теория. Примеры решения задач со строками (1 час).

Практика. Решение задач со строками (1 час).

Формы аттестации/контроля: опрос, решение практических задач.

7. Промежуточная аттестация (2 часа)

Формы аттестации/контроля: тестирование.

8. Сложные типы данных (16 часов)

8.1. Списки (4 часа)

Теория. Списки. Тип список (list). Индексы. Обход списка. Проверка вхождения в список. Добавление в список. Суммирование или изменение списка. Операторы для списков (2 часа).

Практика. Решение задач со списками (2 часа).

Формы аттестации/контроля: опрос, решение практических задач.

8.2. Срезы списков (2 часа)

Теория. Срезы списков. Удаление списка. Клонирование списков. Списочные параметры. Функция range (1 час).

Практика. Решение задач со списками (1 час).

Формы аттестации/контроля: опрос, решение практических задач.

8.3. Списки: примеры решения задач (2 часа)

Теория. Списки: примеры решения задач. Матрицы. Вложенные списки. Строки и списки. Генераторы списков в Python (1 час).

Практика. Решение задач со списками (1 час).

Формы аттестации/контроля: опрос, решение практических задач.

8.4. Кортежи. Введение в словари (4 часа)

Теория. Кортежи. Присваивание кортежей. Кортежи как возвращаемые значения. Введение в словари. Тип словарь (dict). Словарные операции. Словарные методы (2 часа).

Практика. Решение задач с кортежами и словарями (2 часа).

Формы аттестации/контроля: опрос, решение практических задач.

8.5. Множества в языке Python (4 часа)

Теория. Множества в языке Python. Множества. Множественный тип данных. Описание множеств. Операции, допустимые над множествами: объединение, пересечение, разность, включение. Оператор определения принадлежности элемента множеству (1 час).

Практика. Решение задач с множествами (3 часа).

Формы аттестации/контроля: опрос, решение практических задач.

9. Модуль Tkinter (26 часов)

9.1. Описание модуля (4 часа)

Теория. Описание модуля. Кнопки (2 часа).

Практика. Создание окна. Создание кнопки (2 часа).

Формы аттестации/контроля: опрос, решение практических задач.

9.2. Управление курсором (2 часа)

Теория. Управление курсором (1 час).

Практика. Подключение клавиш для управления курсором (1 час).

Формы аттестации/контроля: опрос, решение практических задач.

9.3. Управление цветом (2 часа)

Теория. Управление цветом (1 час).

Практика. Работа с цветом (1 час).

Формы аттестации/контроля: опрос, решение практических задач.

9.4. Анимация (2 часа)

Теория. Анимация (1 час).

Практика. Создание анимации (1 час).

Формы аттестации/контроля: опрос, решение практических задач.

9.5. События (4 часа)

Теория. События (2 часа).

Практика. Работа с различными событиями (2 часа).

Формы аттестации/контроля: опрос, решение практических задач.

9.6. Управление окнами (2 часа)

Теория. Управление окнами (1 час).

Практика. Работа с окнами (1 час).

Формы аттестации/контроля: опрос, решение практических задач.

9.7. Написание приложения (калькулятор) (10 часов)

Теория. Написание приложения (1 час).

Практика. Написание приложения с преподавателем. Внесение своих добавлений в предложенное приложение (9 часов).

Формы аттестации/контроля: написание приложения.

10. Модуль Pygame (30 часов)

10.1. Установка модуля Pygame. Подключение модуля. Окно Pygame (2 часа)

Теория. Описание модуля. Окно Pygame (1 час).

Практика. Установка модуля Pygame. Подключение модуля. Создание окна (1 час).

Формы аттестации/контроля: опрос, решение практических задач.

10.2. Рисование простых элементов. Загрузка изображений (4 часа)

Теория. Рисование простых элементов. Загрузка изображений (1 час).

Практика. Создание простых рисунков. Вывод текста (3 часа).

Формы аттестации/контроля: опрос, решение практических задач.

10.3. Объект Rect. Поверхности (4 часа)

Теория. Объект Rect. Поверхности (1 час).

Практика. Другие возможности модуля Pygame (3 часа).

Формы аттестации/контроля: опрос, решение практических задач.

10.4. Объект Surface (2 часа)

Теория. Объект Surface (1 час).

Практика. Другие возможности модуля Pygame (1 час).

Формы аттестации/контроля: опрос, решение практических задач.

10.5. Управление объектами PyGame (4 часа)

Теория. Управление объектами PyGame (1 час).

Практика. Другие возможности модуля Pygame (3 часа).

Формы аттестации/контроля: опрос, решение практических задач.

10.6. Создание простой игры (14 часов)

Теория. Простые игры. Примеры (1 час).

Практика. Написание игр (13 часов).

Формы аттестации/контроля: написание игры.

11. Итоговое занятие.

Аттестация результативности освоения программы (2 часа)

Формы аттестации/контроля: тестирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании обучения учащиеся должны знать:

- основные типы данных и операторы;
- переменные, типы данных, константы;
- условные операции и логические выражения в Python;
- циклы в Python, операторы break и continue;
- списки в Python;
- функции в Python;
- основы синтаксиса языка Python;
- условный оператор и циклы в Python;
- Модуль Tkinter;
- Модуль Pygame.

По окончании обучения учащиеся должны уметь:

- разрабатывать и записывать на языке программирования типовые алгоритмы;
- применять алгоритмику для решения задач разных типов (с ветвлениями, циклами, числовой последовательностью, с указателями, функциями, списками);
- решать задачи с матрицами;
- организовать поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи;
- решать задачи с посимвольной обработкой строк;
- разрабатывать игры на языке Python;
- составлять программы с помощью языка программирования Python.

РАЗДЕЛ 2.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года в ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»

начало учебного года	конец учебного года	продолжительность учебного года
01 сентября	31 августа	40 недель

2. Сроки реализации программы

Сроки реализации	Кол-во учебных часов в год	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе
1 год	144	36	4	Группа 1–2 сентября Группа 2–2 сентября	по мере реализации программы

3. Режим занятий. Режим работы в период школьных каникул

Режим занятий	Режим работы в период школьных каникул
Занятия проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность составляет 2 академических часа с перерывом в 15 минут.	Занятия проводятся в течение всего года, включая осенние и весенние каникулы. В период летних школьных каникул занятия могут проводиться по утвержденному расписанию, составленному на период летних каникул в форме учебных занятий, мастер-классов, экскурсий, тематических мероприятий.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Кадровое обеспечение: для успешной реализации образовательной программы необходимо квалифицированное кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, регулярно проходящий курсы повышения квалификации.

2. Материально-техническое обеспечение: соответствующий нормам СанПин кабинет, оборудованный всем необходимым для занятий: столы, стулья, аудиторная доска, шкафы для хранения дидактических материалов и инструментов.

Технические средства обучения, инструменты и приспособления:

1. Ноутбук.
2. Персональные компьютеры (рабочее место учащегося).
3. Локальная сеть и доступ к Интернет.
4. Интерактивная доска.

Требуемое программное обеспечение:

Операционное:

Microsoft Windows7 / Microsoft Windows8/ Microsoft Windows10.

Прикладное:

- Интерпретатор Python версии 3.7 и выше.
- Visual Studio Code.

3. Методическое обеспечение:

– *Особенности организации образовательного процесса:* очная; при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

– *Формы организации образовательного процесса:* индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

– *Формы организации учебного занятия:* теоретические и практические занятия, беседы, игры.

Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация об основах языка программирования Python.

Практические работы включают решение различных задач и написание программ.

- Используются различные *педагогические технологии:*

- проблемного обучения – учащиеся самостоятельно находят пути решения той или иной задачи, поставленной педагогом, используя свой опыт, творческую активность;

- дифференцированного обучения – используется метод индивидуального обучения;

- личностно-ориентированного обучения – через самообразование происходит развитие индивидуальных способностей;

- развивающего обучения – учащиеся вовлекаются в различные виды деятельности;

- игрового обучения – через игровые ситуации, используемые педагогом, происходит закрепление пройденного материала (различные конкурсы, выставки и т.д.);

- здоровьесберегающие технологии - проведение физкультурных минуток, во время занятий, а также беседы по правилам дорожного движения, «Минутки безопасности» перед уходом учащихся домой.

– *Методы обучения.*

- Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.), наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.), практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

- Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию), репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности), частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом), исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

– *Методические материалы* включают в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебно-воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, годовой план воспитательной работы, планы-конспекты занятий, дидактические материалы и т.д.), хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

– *Дидактическое обеспечение программы* располагает широким набором материалов и включает: видео- и фотоматериалы по разделам занятий, литературу для учащихся по техническому творчеству (журналы, учебные пособия, книги и др.), методическую копилку игр (для физкультминуток и на сплочение детского коллектива), иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, тематические альбомы и др.), раздаточный материал (шаблоны, карточки, образцы изделий).

– *Алгоритм учебного занятия:*

№	Этап занятия	Деятельность
1	Организационный	Организация начала занятия, приветствие, создание психологического настроя на занятие и активизация внимания

2	Основной	Объяснение теоретического материала
		Выполнение практических заданий
		Физкультминутка
3	Итоговый	Закрепление пройденного, подведение итогов работы каждого ребёнка
4	Рефлексивный	Самооценка учащимися своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через их участие в: конкурсах, опросах, написании приложений и игр.

Виды аттестации:

Входная аттестация (контроль) – проводится с целью изучения отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и достижений в этой области. Входной контроль заключается в проведении опроса с целью оценки уровня подготовленности.

Текущая аттестация (контроль) – проводится в течение года по окончании изучения раздела либо темы в форме опросов, решения практических задач, написания приложений и игр.

Промежуточная аттестация (контроль) – проводится по окончании первого полугодия в форме тестирования.

Аттестация результативности освоения программы – проводится по окончании обучения по программе с целью определения изменения уровня способностей каждого ребенка, определения результатов обучения в форме тестирования.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: самостоятельная работа, написание приложений и игр.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: готовые программы, конкурсы.

Оценка результативности учащихся по программе осуществляется по двенадцатибалльной системе и имеет три уровня оценивания:

- Высокий (9-12 баллов);
- Средний (5-8 баллов);
- Слабый (1-4 балла).

Критерии выявления образовательных результатов учащихся:

1. Владение теоретическими знаниями.
2. Применение знаний, умений, навыков в практике.
3. Учебно-коммуникативные умения.
4. Учебно-организационные умения и навыки.

Каждый критерий оценивается от 1-4 баллов. Общий балл оценки обученности составляет сумма баллов по всем критериям. Максимальное количество баллов - 12.

Определение уровня освоения программы:

Высокий уровень от 9 до 12 баллов:

- свободное оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;
- свобода восприятия теоретической информации;
- высокая активность, быстрота включения в деятельность, в коллективную работу (инициативность);
- большая степень самостоятельности и качество выполнения практических заданий;
- свобода владения материалами и оборудованием;
- широта кругозора;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- ответственность при выполнении работы.

Средний уровень от 5 до 8 баллов:

- хорошее оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;
- невысокая степень активности, невысокая инициативность;
- небольшая степень самостоятельности при выполнении заданий, когда ребёнок нуждается в дополнительной помощи педагога;
- не очень высокое качество выполнения практических заданий.

Слабый уровень от 1 до 4 баллов:

- слабое оперирование знаниями, умениями, полученными на занятиях;
- слабая активность включения в деятельность, выполняет работу только по конкретным заданиям;
- слабая степень самостоятельности при выполнении практических заданий (выполнять задания только с помощью педагога);
- обучающийся проявляет интерес к деятельности, но его активность наблюдается только на определенных этапах работы.

В зависимости от вида аттестации (контроля) критерии могут изменяться.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Марк Лутц. Программирование на Python. – М.: Символ-Плюс, 2011. – 992 с.
2. Пол Бэрри. Изучаем программирование на Python. – М.: Эксмо, 2017. – 624 с.
3. Уэсли Дж. Чан. Python. Создание приложений. – М.: Вильямс, 2016. – 816 с.
4. Эрик Мэттиз. Изучаем Python. Программирование игр, визуализация данных, веб-приложения. – М.: Питер, 2018. – 496 с.

Литература для учащихся

1. Алексей Васильев. Python на примерах. Практический курс по программированию. – М.: Наука и техника, 2017. – 432 с.
2. Джейсон Бриггс. Python для детей. Самоучитель по программированию. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 320 с.
3. Марк Саммерфилд. Python на практике. – М.: ДМК Пресс, 2016. – 338 с.

Интернет-источники

1. Сайт / справочные материалы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://metanit.com/python/>, свободный.
2. Сайт / интерактивный сборник задач для практики программирования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pythontutor.ru/>, свободный.
3. Сайт / Адаптивный тренажер Python [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://stepik.org/course/431>, свободный.
4. Сайт / среда разработки для языка Python [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.jetbrains.com/pycharm/?fromMenu>, свободный.
5. Сайт проекта Open Book Project. Практические примеры на Python Криса Мейерса [Электронный ресурс] – Режим доступа: openbookproject.net, свободный.

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении Республиканского этапа Всероссийского открытого
конкурса дополнительных общеобразовательных программ
«Образовательный ОЛИМП»
в 2023 году

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок и условия проведения Республиканского этапа Всероссийского открытого конкурса дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный ОЛИМП» в 2023 году (далее – Конкурс).

1.2. Конкурс проводится Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым.

1.3. Непосредственный исполнитель Конкурса - Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Крым «Малая академия наук «Искатель».

1.4. Цель Конкурса:

- повышение качества программно-методического и технологического обеспечения дополнительного образования детей в соответствии с современным уровнем развития науки, техники, культуры и производства.

1.5. Задачи Конкурса:

- обеспечение условий для реализации принципов инновационного подхода, актуальности, открытости, вариативности, доступности, персонализации дополнительных общеобразовательных программ;

- создание условий для проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

2. Участники Конкурса

2.1. В Конкурсе могут принять участие все категории педагогических работников, осуществляющие деятельность в сфере развития и обучения талантливых детей и молодежи, которые реализуют дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования детей следующих направленностей:

2.1.1. *техническая* - техническое конструирование, моделирование и макетирование (легоконструирование и моделирование, робототехника, авиа-, судо-, ракето- или автомоделирование), производственные технологии (радиоэлектроника, технический дизайн), мультимедиа и IT-технологии (технологии киноискусства, фототехнологии, программирование, WEB- дизайн и др.), прототипирование, техническое творчество, проектная деятельность, исследовательская деятельность;

2.1.2. *художественная* - изобразительное искусство; декоративно-прикладное творчество;

2.1.3. *социально-гуманитарная* - филология, в том числе иностранная, психология, история, правоведение, журналистика;

2.1.4. *естественнонаучная* - астрономия, физика, математика, биология, генетика.

2.2. Возраст и педагогический стаж участников не ограничивается.

2.3. Допускается индивидуальное участие, коллективное участие – не более 3 человек.

2.4. От каждого учреждения дополнительного образования в одной номинации может принять участие только один педагогический работник – победитель муниципального этапа в данной номинации. Всего в конкурсе от одного учреждения дополнительного образования могут принять участие четыре педагогических работника в четырех номинациях (по одному в каждой номинации).

2.5 Если в предыдущем учебном году в какой-либо номинации были победители Республиканского этапа Всероссийского открытого конкурса дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный ОЛИМП», то муниципальное образование, государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Крым имеет право увеличить число участников Республиканского этапа Всероссийского открытого конкурса дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный ОЛИМП» в этой номинации на 1 участника для номинации, в которой был победитель (например, у Белогорского района в 2022/2023 учебном году в художественной номинации был 1 победитель, значит, в 2023/2024 учебном году Белогорский район имеет право представить 2 работы в данную номинацию, но этим правом может и не воспользоваться). Замена представителя одной номинации на другую не допускается.

3. Порядок проведения Конкурса

3.1. Конкурс проводится в 2 этапа.

3.1.1. I этап (муниципальный) – с 11 сентября по 10 октября 2023 года.

3.1.2. II этап (республиканский) – с 11 октября по 30 ноября 2023 года.

3.2. Для участия в конкурсе необходимо **в срок до 12 ноября 2023 года (включительно)**:

- пройти **обязательную онлайн-регистрацию по ссылке** <https://forms.gle/T4ALsvZEtybJhdNH7>

- **направить заявки** (приложение 1 к Положению) **по электронной почте** maniskatel.umo@mail.ru (в теме письма указать **«Конкурс программ, ФИО участника»**).

В состав заявки входит:

- копия итогового приказа муниципального этапа;
- скан-копия заявки (по форме согласно приложению 1 к Положению);
- согласие на обработку персональных данных (в формате pdf) (по форме согласно приложению 2 к Положению).

3.3. Конкурсные материалы, предоставленные позднее **12 ноября 2023 года**, а также с нарушением требований Положения, не рассматриваются.

3.4. Конкурсанты, не прошедшие онлайн-регистрацию, к участию в конкурсе не допускаются.

3.5. Требования к конкурсным работам:

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы должны быть представлены строго в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2003 г.;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года».

3.6. Оформление конкурсных работ:

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы должны быть оформлены строго в соответствии с вышеуказанными документами;

- так же должны быть прописаны полностью: фамилия, имя, отчество педагога, название образовательного учреждения, населенного пункта и региона Республики Крым;

- в тексте не допускается сокращение наименований, за исключением общепринятых;

- На титульном листе должны быть поставлены необходимые подписи и печать образовательной организации.

- Используется: шрифт Times New Roman, №14, красная строка – 1 см; межстрочный интервал – 1; выравнивание – «по ширине»; поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см., левое – 3 см., правое – 1,5 см.

- Объем работы не ограничен, можно включать рисунки, схемы, таблицы, графики и фотографии.

4. Руководство Конкурсом

4.1. Общее руководство, подготовку и проведение республиканского этапа Конкурса осуществляет организационный комитет (далее – Оргкомитет).

Оргкомитет Конкурса:

- принимает конкурсные материалы;
- информирует участников Конкурса об итогах;
- готовит протокол и приказ об итогах Конкурса;
- готовит материалы для публикации итогового Сборника дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

4.2. Жюри Конкурса проводит оценку конкурсных работ в соответствии с критериями оценивания.

5. Критерии оценки конкурсных работ

5.1. Конкурсные материалы оцениваются каждым членом жюри индивидуально по соответствующим критериям. По итогам индивидуальных оценок членов жюри выводится единый средний балл по методу среднего арифметического.

5.2. Каждый критерий оценивается по пятибалльной системе:

5 баллов – полное соответствие требованиям;

3-4 балла – соответствие достаточное;

1-2 балла – соответствие с недочетами;

0 баллов – несоответствие требованиям либо отсутствие компонента.

5.3. Критерии оценивания работ:

№	Критерий	Максимальный балл
1.	Соответствие структуры программы требованиям, предъявляемым к конкурсным материалам и нормативно-правовым документам, а также техническим требованиям оформления.	5
2.	Отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок.	5
3.	Обоснование новизны и отличительных особенностей программы от уже существующих программ в данной области	5
4.	Обоснование актуальности и педагогической целесообразности программы, соответствие их современному уровню развития науки и педагогической практики	5
5.	Соответствие цели и задач программы ее содержанию и прогнозируемым результатам	5
6.	Наличие психолого-возрастной характеристики контингента обучающихся	5
7.	Соответствие содержания программы особенностям обучающихся (психолого-возрастным, интеллектуальным, возрастным и т.д.)	5
8.	Соответствие содержания программы учебному плану. Раскрытие в содержании программы тем, обозначенных в учебном плане (с указанием теоретической и практической работы, а также форм проведения различных видов контроля)	5
9.	Смысловая и познавательная ценность содержания программы	5
10.	Наличие и целесообразность оценочных материалов	5
11.	Оформление литературы соответствует требованиям ГОСТ	5

12.	Наличие, новизна идей и практическая значимость <u>авторских</u> дидактических и методических материалов (в виде pdf файлов), обеспечивающих учебный процесс (творческие задания, темы проектов, исследований, сочинений, наблюдений, игр и т.д.)	5
13.	Достижения участников программы за последние 3 года (победители и участники с указанием ФИО участника, места, названия мероприятия).	5

Максимальное количество баллов – 65 баллов.

6. Подведение итогов

6.1. Итоги Конкурса подводят члены жюри, которые определяют победителей и призеров среди участников в каждой номинации.

6.2. Участники Конкурса, набравшие наибольшее количество баллов, объявляются победителями и призерами Конкурса и награждаются дипломами I, II, III степеней Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

6.3. Конкурсные работы победителей и призеров (2 место) в каждой номинации, рекомендуются для участия во Всероссийском открытом конкурсе дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный ОЛИМП» в 2023 году.

7. Авторские права участников конкурса

7.1. Предоставленные конкурсные материалы рецензированию и возврату не подлежат.

7.2. Организаторы Конкурса не несут ответственность за содержание представленных на Конкурс работ. Претензии, связанные с нарушением авторских прав, направляются непосредственно лицам, представившим материалы на Конкурс.

7.3. Поступление конкурсных материалов в Оргкомитет будет рассматриваться как согласие автора (авторов) на возможную публикацию отдельных материалов в средствах массовой информации с соблюдением авторских прав.

8. Условия финансирования

Расходы по организации и проведению Конкурса обеспечиваются за счёт ассигнований, выделенных Государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного образования Республики Крым «Малая академия наук «Искатель» на выполнение Государственного задания на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов от 30.12.22 № 803.1.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Выходные данные